

*Ходырева Т.С.,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ИППСТ ФГБОУ ВО «УдГУ»
Россия, г. Ижевск*

*Ахмадуллина Г.И.,
кандидат медицинских наук
доцент кафедры факультетской терапии с курсами
эндокринологии и гематологии
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Россия, г. Ижевск*

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»
(из опыта работы преподавателя медицинского вуза)**

***Аннотация:** Современный процесс обучения студентов в вузе претерпел значительные изменения, что связано, в первую очередь, с развитием сети Интернет и возможностью найти там любую интересующую информацию. В настоящее время преподавателю уже не достаточно просто владеть информацией и в доступной форме донести ее до студентов, а важно уметь заинтересовать студентов в изучении той или иной дисциплины и показать важность применения полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. В статье рассматриваются различные формы и методы развития учебной мотивации при освоении дисциплины «Эндокринология».*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, типы учебной мотивации, методы развития учебной мотивации, эндокринология.*

***Abstract:** The modern process of teaching students at the university has undergone significant changes, which is primarily due to the development of the*

Internet and the ability to find there any interesting information. Currently, the teacher is no longer enough just to have information and in an accessible form to convey it to students, and it is important to be able to interest students in the study of a discipline and show the importance of the application of knowledge in future professional activities. The article discusses various forms and methods of development of educational motivation in the development of the discipline "Endocrinology".

Keywords: *educational motivation, types of educational motivation, methods of development of educational motivation, endocrinology.*

Задачи, поставленные перед преподавателями медицинских вузов Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, требуют, чтобы выпускник в результате освоения основной образовательной программы обладал определенными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему выполнять свои профессиональные обязанности на должном уровне. Отсутствие мотивации к учебной деятельности может препятствовать успешному освоению образовательной программы и формированию высокой профессиональной готовности студента [1,4,6,13,14]. Для будущего врача очень важно иметь высокий уровень учебной мотивации, т.к. каждый пациент индивидуален и требует персонального подхода, что возможно только при постоянном изучении медицинской литературы и желании разобраться в конкретном случае. Для эффективного формирования учебной мотивации должны использоваться, наряду с классическими методиками преподавания, новые подходы к процессу обучения, различные формы и методы подачи информации [2,3,4,5].

Типичным заблуждением преподавателей вузов является убеждение, что студенты пришли учиться по собственной воле и уже поэтому, достаточно мотивированы и заинтересованы в изучаемом предмете. На самом деле студентами могут двигать разные мотивы.

Учебная мотивация одних студентов заключается в стремлении к познанию новой информации, желанию овладеть высокими профессиональными

навыками и умениями по выбранной специальности; у других – ведущим мотивом может явиться получение диплома о высшем образовании для удовлетворения собственных амбиций или амбиций родителей, а это, в свою очередь, не принесет существенной пользы ни для студента, ни для больного [10].

Мотивы и мотивация являются движущей силой процесса обучения и усвоения информации и материала. Именно мотивация – основное средство, дающее возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебном процессе, позволяющее повысить их личный познавательный, научный и творческий потенциал [10,13,26]. Первым употребил слово «мотивация» А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) [13].

Термин «учебная мотивация» рассматривается как совокупность социальных мотивов учения и мотивов обучения отдельному предмету [17]. Учебная мотивация является интегративным эффектом взаимодействия структуры личности и ее мотивационной сферы с основными характеристиками содержания и структурами учебной деятельности, ее условий и организации [13]. Изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов посвятили свои работы многие ученые, такие как Л.И. Божович, В.М. Боровский, В.И. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.В. Бобровицкая, Ю.П. Вавилов, Е.Ю. Пятаева, Ф.М. Рахматуллина, А.А. Реан, О.Н. Родина, П.Н. Прудков, В.А. Якунин и др.

В настоящее время существует несколько классификаций учебной мотивации: по побуждению к действию (Т.А. Ильина), достижению успеха и избеганию неудачи (Т.А. Ильина), отношению к деятельности (А.К. Маркова), цели обучения (С.А. Юрьева), возрасту (А. Маслоу, Е. П. Ильин) и др.

По классификации Н.Ц. Бадмаевой [3] различают следующие типы мотивов учебной деятельности: коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные и социальные.

Учебно-познавательные мотивы связаны с интересом к узнаванию нового, с самим процессом обучения и исследования. Профессиональные мотивы проявляются в личностной направленности на получение конкретной профессии, желание стать квалифицированным специалистом, осуществлять профессиональный рост. Мотивы творческой самореализации проявляются в желании создавать что-то новое ради самого процесса создания, гармонизации жизни общества, улучшения её условий. Коммуникативные мотивы связаны с возможностью удовлетворения потребности в общении, сотрудничестве, взаимодействии. Социальные мотивы продиктованы стремлением к самоутверждению в обществе, исполнению долга перед какой-то социальной группой, накоплением материальных благ, с целью получения высокого общественного статуса.

Все перечисленные мотивы относятся к мотивам достижения успеха или профессиональной самореализации. «Нежелательными» мотивами являются мотив избегания и престижа. Мотивы избегания характеризуется, как стремление действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. Мотивы престижа – это стремление к превосходству, демонстрации преимущества в чем-то перед другими.

Многообразие мотивов требует применение различных форм и приемов изучения дисциплин в высших учебных заведениях, в том числе и в медицинских. На старших курсах обучение клиническим дисциплинам, к которым относится «Эндокринология», строится по типу циклового обучения, благодаря чему студент лучше «погружается» в предмет. Из классических методов преподавания используется чтение лекций, клинические практические занятия с разбором теоретической части, курация пациентов с определенной патологией с оформлением истории болезни и дневника курации, решение клинических ситуационных задач и тестовых заданий.

Лекционный курс дисциплины «Эндокринология» дает основные теоретические знания по данной дисциплине с учетом достижений современной

медицины. В начале каждой лекции вниманию студентов представляется клинический случай по теме лекции, повышающий интерес обучающихся к лекционному материалу. Чтение проблемной лекции направлено на повышение учебно-познавательных и профессиональных типов учебной мотивации [28, 29].

Неотъемлемой и самой главной составляющей обучения на клинических кафедрах является работа с пациентами. Курация «тематического» больного во время клинического практического занятия преследует несколько задач: во-первых, совершенствование методов физикального обследования, во-вторых, обучение общению с больным человеком, в-третьих, изучение особенностей течения определенного заболевания у конкретного пациента и, в-четвертых, обучение оформлению медицинской документации. Благодаря этому, курация пациента, как практический метод обучения, позволяет формировать клиническое мышление студентов, т.е. развивать профессиональный тип мотивации [7].

При проблеме подбора «тематических» больных мы используем решение клинических ситуационных задач, разработанные сотрудниками кафедры. Разбор ситуационных задач на практических занятиях проходит по типу дискуссии преподавателя со студентами, что активизирует учебный процесс, совершенствует аналитическую деятельность студентов. Решение ситуационных задач относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается нами как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению определенной клинической проблемы. Клинические ситуационные задачи предоставляют возможность студенту неоднократно упражняться в клиническом (диагностическом и лечебном) мышлении, являющемся главным практическим навыком врача, и развивают профессиональные и учебно-познавательные типы учебной мотивации [8,9,24], коммуникативные и социальные типы [11]. Для развития творческого типа учебной мотивации студентам дается задание самим составить клиническую ситуационную задачу, опираясь на теоретический материал.

В отсутствии «тематического пациента» преподаватель демонстрирует клинический случай из своей практики или других врачей, используя архивные истории болезни. Рассказывает об особенностях течения заболевания у данного пациента, обращает внимание студентов на трудности диагностики заболевания, разбирает лечебную тактику, составляет прогноз заболевания, указывает на врачебные ошибки. Такой разбор клинического случая позволяет студенту лучше понять учебный материал, т.к. в этом случае теоретические знания о заболевании закрепляются конкретной жизненной ситуацией. Подобный разбор клинического случая позволяет продемонстрировать преподавателю-клиницисту перед студентами свое клиническое мышление, обучая тем самым их правильно рассуждать и формулировать выводы.

Тестовые задания, разработанные по всем изучаемым темам дисциплины «Эндокринология», являются репродуктивным методом обучения и направлены как на обучение, так и на оценку степени усвоения полученных знаний.

С целью более глубокого усвоения знаний по эндокринологии и повышения интереса к дисциплине на кафедре факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии используются различные методы активного обучения на практических занятиях.

В рамках одного клинического практического занятия со студентами разбирается методика проведения «Школы больного сахарным диабетом». Преподавателем проводится схематический разбор тем «Школы больного сахарным диабетом»: «Что такое диабет», «Самоконтроль обмена веществ», «Алкоголь и диабет», «Питание при диабете», «Инсулинотерапия», «Гипогликемия», «Поздние осложнения диабета», «Правила снижения и повышения дозы инсулина», «Избыточный вес и сахарозаменители», «Физическая нагрузка и диабет». На занятии используются наглядные пособия: плакаты для обучения больных сахарным диабетом («Питание больных сахарным диабетом», «Инсулинотерапия», «Техника инъекции инсулина», «Поздние осложнения диабета», «Уход за ногами», «Гипогликемия»), журналы

(«Диановости», «Диабет и образ жизни», «Диабетогрфия»), проспекты и методические материалы, которые раздают больным на занятиях в школе.

Студентам демонстрируются обучающие фильмы для больных сахарным диабетом на тему: «Сахарный диабет 1 типа», «Самоконтроль уровня гликемии с помощью глюкометра», «Техника постановки инсулина с помощью шприц-ручки», «Сахарный диабет 2 типа». Во время данного практического занятия студенты могут задавать любые вопросы преподавателю, касающиеся образа жизни, диетотерапии, лечения сахарного диабета, выступая в роли больных диабетом, что является примером использования активного имитационного игрового метода – разыгрывание ролей. Данный метод способствует формированию навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, обучению взаимодействию и сплоченности, продуктивному сотрудничеству, т.е. развитию коммуникативного типа мотивации [25, 27].

Студенты обучаются методике определения сахара в крови с помощью тест-полосок и глюкометров, технике постановки инсулинов, ориентируясь на схемы: «Инсулинотерапия», «Техника инъекции инсулина», работают с инсулиновыми шприцами, шприц-ручками и препаратами инсулина, обучаются правилам ведения «Дневника самоконтроля больных сахарным диабетом». На данном занятии обсуждается подробно диетотерапия у больных сахарным диабетом, используются таблицы подсчета хлебных единиц, макеты и образцы продуктов питания.

На практическом занятии, посвященном вопросам ожирения, разбирается «Школа больного ожирением». Студенты знакомятся с методикой проведения школы, психологическими проблемами, которые встают перед пациентами с ожирением, разбирают основные принципы лечения, а именно изменение пищевого поведения, учатся заполнять дневник питания, рассчитывать суточный калораж. При разборе методики проведения школы используются также плакаты («Классификация ожирения», «Таблица калорийности», «Методы диагностики ожирения» и т.д.), дневники питания, примерные меню с разной калорийностью продуктов. Студенты на занятии рассчитывают индекс массы тела и оценивают

свой вес. Описанный практический продуктивный метод способствует развитию практических умений, навыков и профессиональной мотивации [12].

Выпускники медицинских вузов, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, должны обладать навыками научно-исследовательской работы, необходимыми для совершенствования их дальнейшей профессиональной деятельности. Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в ВУЗе выполняет образовательную, организационно-ориентационную, аналитико-корректирующую, мотивационную, развивающую и воспитательную функции [15].

На нашей кафедре работает студенческий кружок, в том числе и по эндокринологии. В процессе проведения научных исследований студенты развивают навыки сбора материала, анализа литературных данных по проблеме научного исследования. Выполняя научно-исследовательскую работу, они углубленно изучают определенную патологию, проводят опросы и обследования пациентов, анализируют результаты лабораторно-инструментальных методов исследования. В процессе научно-исследовательской работы студенты обучаются статистической обработке полученных данных, их анализу и обобщению, созданию презентации по результатам работы, навыкам выступления перед студенческой и преподавательской аудиторией, участию в дискуссии и оппонированию. Работа в научном студенческом кружке развивает ряд типов учебной мотивации, а именно, учебно-познавательный, профессиональный, социальный, коммуникативный, мотив престижа и творческой самореализации [16,22,23].

Главная цель работы преподавателя – формирование осознанной потребности у обучающихся в овладении предметом, доведение до их сознания значимости предмета в будущей профессиональной деятельности врача. Формы и методы обучения, используемые в работе преподавателя должны комплексно воздействовать на все компоненты ожидания студента – когнитивный, аффективный и конативный согласно мотивационной теории ожиданий Врума,

сделать учебный процесс привлекательным для студентов, облегчить восприятие материала, обладать высокой эффективностью в развитии учебной мотивации.

Таким образом, комплекс классических и современных методов обучения, используемых при освоении дисциплины «Эндокринология», способствуют развитию учебной мотивации студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, Н.В. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии / Н.В. Агранович, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 76-78.
2. Амирова, В.Р. Инновационные технологии в совершенствовании специалиста в медицинском вузе / В.Р. Амирова // Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования: материалы конференции. – Уфа. – 2013. – С. 62-64.
3. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
4. Бакирова, Р.Е. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков. / Р.Е. Бакирова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С.23-30.
5. Бахарева, Н.С. Особенности мотивации к обучению у студентов первого и второго курсов различных факультетов медицинского вуза в рамках дисциплины «Нормальная анатомия» / Н.С. Бахарева, Г.Ю. Шантыз // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 40-42.
6. Березнева, Е.Ю. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов медицинского вуза при обучении на кафедре биологии / Е.Ю. Березнева, Н.А. Гетман // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 347-350.
7. Бодрова, Т.Н. Влияние изучения теории диагностики на формирование научного клинического мышления / Т.Н. Бодрова, Ф.Ф. Тетенев, О.В. Калинина

// Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-3. – С. 481-484; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28895> (дата обращения: 22.03.2019).

8. Ботова, А.Л. Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка при помощи метода кейсов / А.Л. Ботова // Филологические науки. Вопросы теории и практики – 2013 – № 10 (28). – С. 34-36

9. Быстрицкая, Е.В. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) / Е.В. Быстрицкая, К.С. Ядрышников // Вестник Минского университета. – 2015. – № 1 (9). – С. 13.

10. Гордеева, Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель / Т.О. Гордеева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 63-78.

11. Егенисова, А.К. Использование метод кейс-стади в образовании / А.К. Егенисова, А. Дуйсенбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 129-132.

12. Зембатова, Л.Т. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза: учебно-методическое пособие / Л.Т. Зембатова, З.А. Хортиева. – Владикавказ, 2011. – 114с.

13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

14. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

15. Косянчук, Н.М. Формирование учебной мотивации студентов медицинского вуза / Н.М. Косянчук, А.В. Черных // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2014. – Т. 16., № 9. – С. 1-3.

16. Коржумбаева, А.Т. Студенческий научный кружок по анатомии как первая ступень в формировании исследовательской компетентности студентов-медиков / А.Т. Коржумбаева, А.А. Болатбекова // Вестник науки и образования. – 2018. – Том 1, № 7(43). – С.100-102.

17. Лапп, Е.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов – будущих дефектологов / Е.А. Лапп // Изв. Саратов. ун-та. – 2012. – Т.1. Сер. Акмеология образования. Психология развития, вып. 3. – С. 91-95.
18. Лесниченко, А.И. Мотивация, как основа учебной деятельности студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 171-173.
19. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 1990. – 192с.
20. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – Москва: Педагогика, 1984. – 144 с.
21. Мельникова, И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11 – С. 47-52.
22. Николаева, Л.В. Международный студенческий научный форум» как инновационная форма приобщения студентов к науке / Л.В. Николаева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11-2. – С. 312-315; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37324> (дата обращения: 22.03.2019).
23. Онучина, Е.В. Молодежный научный кружок — важное звено в подготовке специалиста / Е.В. Онучина // Сибирский медицинский журнал. – 2013. – № 2. – С. 141-142.
24. Подгребельная, Н.И. Кейс-метод как условие формирования исследовательских способностей студентов вуза / Н.И. Подгребельная, Л.А. Халилова // Наука и школа. – 2008. – № 1. – С. 73-76.
25. Равочкин, Н.Н. Способы и методика повышения мотивации учебной деятельности бакалавров по направлению «социальная работа» / Н.Н. Равочкин, Г.В. Акименко // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13078> (дата обращения: 07.02.2019).

26. Романова, Е.В. Особенности формирования профессиональной мотивации у студентов старших курсов педагогического вуза / Е.В. Романова // авт. дисс. к.п.н. – 2010 – 26с.

27. . Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. – 368с.

28. Филиппенко, Н.Г. Клиническая проблемная лекция в медицинском университете (методические рекомендации) / Н.Г. Филиппенко, С.В. Поветкин. – Курск: КГМУ, 2011. –20 с.

29. Царева, О.С. Проблемная лекция как форма активного познания и развития обучающихся вуза / О.С. Царева // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57691> (дата обращения: 02.03.2019).

30. Чупрова, Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования / Л.В. Чупрова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5 – С. 167-170.