

*Вишневская А.М.,
студент 3 курс,
факультет «Психологии и педагогического образования»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель: Болдырева В.Э.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация предметно-практической деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Описываются этапы обучения предметно-практической деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, предметно-практическая деятельность.*

***Annotation:** the article discusses the organization of the subject-practical activities of children with severe intellectual disabilities. The stages of teaching the subject-practical activities of children with severe intellectual disabilities are described.*

***Key words:** children with severe intellectual disabilities, subject-practical activities.*

По мнению Гальперина П.Я. предметно-практическая деятельность является одной из главных областей в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Дети, имеющие умеренную и тяжёлую умственную отсталость, согласно собственным психофизическим особенностям обладают значительными

нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности. Для этой категории детей свойственны низкие адаптационные способности, несформированность языковых средств, неспособность ориентироваться в пространстве и во времени. Также нарушение процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Внимание у таких детей неустойчивое, рассеянное, концентрация ограничена. Механическая память на низком уровне. Не всегда понимают обращённую речь. Помощь принимают избирательно. Недоразвитие общей и мелкой моторики.

Детям данной категории сложно выдержать временные рамки урока, так как они быстро утомляются. Поэтому занятия нужно планировать с учётом многократного повторения той или иной части материала, постепенного введения новых компонентов в контекст уже усвоенных умений [1, с. 58].

Итак, предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребёнку чувственное познание действительности. Для того чтобы предметно-практическая деятельность носила развивающий характер, её содержание должно пребывать в «зоне ближайшего развития».

Занятия предметно-практической деятельностью у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями ставят цель компенсировать недоразвитие у них предметных действий и корригировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в созданных преподавателем практических действиях с предметами. Данные занятия проводятся в игровой, предметной деятельности с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики. При этом учитель оказывает ученику ту помощь, которая ему необходима, в связи с его возможностями и трудностями, положительно оценивая даже незначительный результат ребёнка [2, с. 110].

Организация занятия предметно-практической деятельностью предполагает частую смену видов деятельности учеников. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: упражнения на внимание, осуществление подражательных действий, предметных действий и компоненты

дидактических игр. Но, как правило, главное время при этом на занятии отводится овладению учеником определенными предметными действиями, такими как: катание шаров в определенном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень, собиранием разборных матрёшек и многое другое.

Обучение предметно-практической деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями можно разделить на три этапа.

На первом этапе обучение предметно-практической деятельности направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание учеников, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), формирование манипулятивно-предметных действий совместно с учителем и по подражанию.

На втором этапе обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями старания учителя направлены на развитие у них целенаправленных, осмысленных действий, подготовленных взрослым в пределах общедоступных детям заданий. Подобное осуществление задачи должно прийти на смену хаотическому манипулированию, что наблюдалось у ученика прежде. На данном этапе обучения ученики ещё не могут освоить осмысленное выполнение, предполагающее понимание задания, целенаправленными действиями с использованием адекватных приёмов и оценкой результата (грамотно либо неверно осуществил), однако работу в данном направлении необходимо осуществлять и продолжать её при дальнейшем обучении.

На третьем этапе обучения предметно-практической деятельности направлено на развитие целенаправленных действий с предметами в дидактических играх, элементарном конструировании, занятиях мозаикой, лепкой, аппликацией, занятиях с применением предметов, различных по цвету, форме, величине, которые находятся в разных пространственных отношениях. На данном этапе ученикам предлагается действовать с большим количеством предметов [3, с. 26].

Итак, можно выделить ряд задач, нацеленных на формирование предметно-практической деятельности:

- формирование положительного отношения ученика к занятиям;
- развитие собственной деятельности ученика;
- формирование устойчивой мотивации к осуществлению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля собственной деятельности;
- развитие способности использовать приобретённые знания с целью решения новых аналогичных задач [4, с. 235].

Отсюда можно выделить основные направления развития детей с интеллектуальными нарушениями:

- совершенствование общей моторики;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- формирование произвольного внимания, зрительного восприятия;
- развитие сферы образов-представлений;
- формирование ориентировки в пространстве;
- развитие наглядно-образного и формирование компонентов словесно-логического мышления;
- развитие связной речи и речевого общения;
- формирование компонентов трудовой деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие эстетических качеств ученика;
- формирование адекватных норм поведения.

Можно сказать, что результатом предметно-практической деятельности является создание каждым учеником своего оригинального продукта, а главный критерий оценки – это умение усердно достигать нужного результата.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика / Т.В. Варенова. – Мн.: ГИУСТБГУ, 2007. – 112 с.

2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – Академия, 2003. – 208 с.
3. Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л.В. Шаргородская – М.: Теревинф, 2006. – 32 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 256 с.