

*Генералова М.Д.,
студентка 4 курса факультета гуманитарных наук,
Нижегородский государственный педагогический университет*

им. Козьмы Минина

Россия, г. Нижний Новгород

Даричева М.В.,

кандидат педагогических наук,

*доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации
Нижегородский государственный педагогический университет*

им. Козьмы Минина

Россия, г. Нижний Новгород

ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** На современном этапе развития методики главной задачей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В том возрасте, когда дети начинают изучать иностранный язык, у них еще не полностью сформированы навыки коммуникации на родном языке, поэтому овладение вторым языком – сложный и трудоёмкий процесс, требующий определённых методов обучения. В данной статье рассматриваются основные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. В статье также приведены результаты опроса, который выявил актуальные типы игровых и информационно-коммуникативных технологий для младших школьников на уроках английского языка.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, игра, английский язык.*

***Annotation:** At the present stage of the development of foreign language teaching methods the main goal is forming foreign language communicative*

competence. At the age, when children start learning foreign language, their communication skills in the native language are not finally formed; therefore, mastering the second language is a complicated and laborious process requiring specific teaching methods. In the given article psychological and pedagogical features of children of primary school age have been considered. The authors of the article have presented the results of the survey showing some types of games and information and communication technologies which are of current interest for children at primary school.

Keywords: *primary school age, a game, the English language.*

Изучение иностранных языков относится к числу наиболее актуальных вопросов образования. Согласно последним данным, Министерство Просвещения РФ планирует ввести предмет “английский язык” обязательным для сдачи ЕГЭ с 2022 года. Именно поэтому интерес к данному предмету растет с каждым днём, а государство нуждается в новых методиках преподавания иностранного языка и в высококвалифицированных специалистах в данной области.

Знакомство с английским языком у детей начинается с учебников “Spotlight”, “Enjoy English” и “Starlight”, которые на данный момент являются наиболее распространенными из утвержденных во ФГОС. Проанализировав данные УМК, можно выделить общие цели обучения иностранному языку в начальной школе. В свою очередь цели можно разделить на практические, развивающие, воспитательные и образовательные.

К практическому аспекту цели относятся те стороны обучения иностранному языку, которые связаны с четырьмя видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом. Учащиеся начальной школы должны понимать иноязычную речь учителя и сверстников и уметь правильно строить диалогические и монологические высказывания на английском языке. Что касается чтения, младшие школьники должны обладать навыками чтения текстов вслух с соблюдением относительно правильного произношения и про

себя с пониманием основного содержания небольших текстов. Письмо подразумевает умение младших школьников писать текст на английском языке и выполнять элементарные письменные упражнения (например, выписать слова из текста или вставить их в подходящее по смыслу место). В методической литературе подчеркивается, что практическая задача обучения является основной, ведущей целью обучения иностранного языка. [6, с. 39]

К развивающим целям относятся развитие личности, речевых способностей (включают в себя развитие языковой¹ догадки), внимания, мышления, памяти и воображения ученика начальной школы, а также развитие мотивации к овладению английским языком и навыков самостоятельной работы.

Такие цели как прививание любви и интереса к иностранному языку и воспитание внимания и умения слушать и слышать собеседника или учителя определяются как воспитательные цели. К ним также можно отнести воспитание ценностного отношения к иноязычной культуре и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Образовательные цели подразумевают развитие общего и филологического кругозора учащихся, ознакомление с детской художественной зарубежной литературой и фольклором, овладение и совершенствование умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Любому учителю, в том числе и учителю иностранного языка, необходимо понимать особенности детей младшего школьного возраста. В первую очередь необходимо помнить, что младший школьник переживает своего рода кризис, так как ребёнок включается в учебную деятельность, что влечёт за собой начало перестройки всех психических процессов и функций. [4, с. 142]

Выбирая игровые и ИК технологии, учитель должен опираться на психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные

¹ Языковая догадка - это способность раскрыть значение незнакомого слова или словосочетания через контекст.

человеческие характеристики познавательных процессов, необходимость которых связана с поступлением в школу: память, мышление, речь, внимание, воображение и восприятие. [2, с. 177]

Память. Для данного возраста более свойственен наглядно-образный характер памяти, нежели словесно-логический, роль и удельный вес которого всё же усиливается. Тем не менее, младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри заданного материала. Дети этого возраста качественнее и быстрее запоминают что-либо конкретное, а также лица, предметы, факты, чем объяснения или описания. В рамках обучения иностранному языку данное свойство памяти детей позволяет им лучше запоминать слова без перевода, если новые слова демонстрируются картинками, или правила, которые они запоминают как факт.

Мышление. В младшем школьном возрасте начинают свою работу такие процессы мышления как анализ и синтез, при этом они строятся на непосредственном восприятии предметов. Тем не менее, процесс обучения влияет на развитие аналитико-синтетической деятельности, которое проявляется в постепенном переходе от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Благодаря этому дети учатся делать первые самостоятельные выводы и умозаключения на основе анализа, с помощью которого они могут выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений. На этой основе у детей постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Речь. Речь ребенка младшего школьного возраста развивается очень активно, так как у детей младшего школьного возраста появляются новые виды речи: чтение и письмо.

Главная функция речи в данном возрасте – активное её использование как средства мышления. Ребенок может рассуждать вслух, анализировать какое-либо явление и делать выводы.

В этом возрасте также исчезает характерная для дошкольного возраста эгоцентрическая речь, имеющая функцию планирования действий, т.е. ученики начальных классов перестают проговаривать вслух то, что они делают.

Планирование дальнейших действий происходит с помощью внутренней речи, которая способствует развитию внутреннего плана действий, самоконтроля и самооценки. [1, с. 77]

Внимание. В начале обучения в младшей школе главной особенностью внимания детей является слабость произвольного внимания. Это значит, что ребенок не может сосредоточенно осуществлять ту или иную деятельность без близкой мотивации, т.е. без какого-то немедленного положительного результата. Непроизвольное внимание значительно лучше развито на этой стадии обучения: всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

На уроках учителю необходимо в доступной форме объяснять материал, т.к. младшим школьникам может становиться неинтересно на уроках и они отвлекаются, когда не понимают учебный материал. Также учащиеся могут отвлекаться, если выполняют простую, но монотонную деятельность, чем при решении сложных задач, требующих применения разных способов и приемов работы. Поэтому со стороны учителя важно придумывать и применять различные формы работы и задания разных уровней сложности, которые доступны детям для решения.

Воображение. Главной тенденцией развития воображения в младшем школьном возрасте является совершенствование воссоздающего воображения. В ходе учебной деятельности младшие школьники получают много описательной информации, что требует от них постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его. В младшем школьном возрасте также начинает развиваться творческое воображение как способность создавать новые образы на основе имеющихся представлений, переработки впечатлений прошлого опыта и соединения их в новые комбинации. [1, с. 72]

Восприятие. Несмотря на то, что младшие школьники отличаются остротой восприятия, они часто допускают ошибки в узнавании предметов. Например, могут путать похожие по написанию буквы или не различать объемные фигуры от плоских. Восприятие младшего школьника тесно связано с

его действиями. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, взять, потрогать его. [6, с. 28] В процессе обучения ребенок учится избирать предметы по содержанию, а не внешней привлекательности, а также целенаправленно произвольно наблюдать за предметами и явлениями.

На выявление интересов в применение игровых и ИК технологий нами был проведен опрос учащихся младших классов общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода. В опросе приняли участие учащиеся 2-4 классов в количестве шестидесяти пяти человек. Опрос состоял из 10 вопросов. В ходе опроса выяснилось, что дети младшего школьного возраста отдают предпочтение играм по типу настольных или компьютерных. Иными словами, дети заинтересованы в многоуровневых играх, в которых в конечном итоге они придут к финишу. На втором месте оказались подвижные игры, на третьем – логические.

Результаты опроса представлены на рисунке 1.

Рисунок 1

Наиболее привлекательные типы игр для детей 7-10 лет



Что касается применения ИКТ на уроках, большинство респондентов выступили за мультимедийные технологии, которые включают в себя просмотр аутентичных короткометражных мультипликационных фильмов (70%) и изучение и исполнение популярных песен на иностранном языке (30%). Также, в ходе опроса выяснилось, что 50% респондентов испытывают смущение при необходимости говорить на английском языке. По нашему мнению, игровые технологии должны помочь детям справиться с этой трудностью, так как в ходе игры создается непринужденная обстановка, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно. В условиях игры создаются наиболее благоприятные условия для развития иноязычной речи. Использование наиболее привлекательных ИКТ также может помочь детям преодолеть языковой барьер и добиваться успехов в изучении английского языка на протяжении всего обучения в школе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарного педагогического университета, 2018. – 174 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
3. Данилов М.А., Компов Б.П. Дидактика / Под общей ред. Б.П. Компова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. – 518 с.
4. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. / Л.В. Занков – М., 2007. – 152 с.
5. Королева Е.В., Кручинина Г.А. Использование игровых технологий для формирования лексических навыков на уроках английского языка. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. 57 (11) Сборник научных трудов:- Ялта: РИОГПА, 2017.-Вып.57 (стр. 24-30).

6. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы. / Г.А. Кручинина – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. – 83 с.

7. Попова В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.