

*Сафонова О.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»
Пензенский государственный университет Педагогический
институт им. В.Г. Белинского
Россия, г. Пенза*

*Зотова М.К.,
студент 4 курс,
факультет «Педагогика, психология и социальные науки»
Пензенский государственный университет Педагогический
институт им. В.Г. Белинского
Россия, г. Пенза*

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** В статье описывается ход и результаты констатирующего эксперимента. Исследовательской задачей стала попытка оценить состояние связной речи у старших дошкольников с ОНР. Качественный и количественный анализ полученных данных позволил выявить специфические особенности связного монологического высказывания у детей с речевым недоразвитием.*

***Ключевые слова:** Общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, дети с ОНР, связная речь, констатирующий эксперимент.*

***Annotation:** The article describes the process and the results of the ascertaining experiment. The attempt to evaluate the condition of coherent speech of senior preschool students with GSU has become a task of the research. The quantitative and the qualitative analysis of the given data has allowed to reveal the peculiarities of coherent monologue saying of children with speech underdevelopment.*

Key words: general speech underdevelopment, preschool age, children with general speech underdevelopment (GSU), coherent speech, ascertaining experiment.

Изучением речевого развития детей с общим речевым недоразвитием занимались многие авторы: В.К. Воробьева, Л.Н. Ефименкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.

Исследования показывают, что при ОНР недостаточно сформированы все компоненты речевой системы, относящиеся к звуковой и смысловой стороне. Как отмечают авторы, в большей степени искажается связная речь.

С целью изучения особенностей связных высказываний детей с ОНР нами проведен констатирующий эксперимент. Обследование проводилось в двух группах: экспериментальной и контрольной. В первую группу вошли 10 детей 6-летнего возраста с речевым недоразвитием. Для сопоставительного анализа в эксперимент были включены 10 сверстников с нормальным речевым развитием – контрольная группа.

При обследовании детей использовалась тестовая методика Т.А. Фотековой [1]. Выбор данной методики обусловлен тем, что она позволяет дать не только качественную, но и количественную оценку предмета исследования.

Материал для обследования включал в себя следующие задания:

1. Пересказ прослушанного текста.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Каждое задание оценивалось по таким критериям, как смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление высказывания, самостоятельность выполнения.

Полученные баллы суммировались и представлялись в процентном выражении. Затем проценты были соотнесены с определенным уровнем развития связной речи: высоким, средним, недостаточным, низким.

Обследование состояло из двух этапов.

На I этапе мы проводили диагностику связной речи в экспериментальной группе.

В ходе качественного анализа полученных результатов, было установлено, при пересказе текста наблюдалось воспроизведение смысловых звеньев с сокращениями, а иногда и искажениями содержания.

Практически во всех случаях рассказы детей пронизаны паузами, поиском подходящих слов. Их высказывания отличались бедностью, незаконченностью выражения мысли. Дети затруднялись в самостоятельном воспроизведении рассказа, поэтому им была оказана помощь, в виде наводящих вопросов. В тексте наблюдались искажения смысловой и синтаксической связи между предложениями, аграмматизмы, словесные замены.

При составлении рассказа по сюжетным картинкам у многих детей наблюдалось незначительное искажение ситуации, а также неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. В большинстве случаев рассказы были составлены без аграмматизмов, но проявлялась стереотипность оформления высказывания, повторы слов. Часто дети ограничивались перечислением предметов и действий, изображенных на картинках. Также как и при выполнении первого задания, у детей отмечались паузы и незаконченные фразы.

Для большинства детей составление связного самостоятельного рассказа оказалось недоступным, поэтому им требовалась помощь: вспомогательные вопросы, указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

На II этапе нашего эксперимента мы проводили диагностику связной речи детей в контрольной группе.

Рассказы детей в контрольной группе отличались большим объемом, в сравнении с экспериментальной группой. Пересказы и рассказы по серии сюжетных картинок соответствовали ситуации, смысловые звенья располагались в правильной последовательности. Тексты были составлены грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Дети контрольной группы не нуждались в посторонней помощи и справлялись с заданиями самостоятельно.

Общие результаты обследования отражены на диаграмме (рис. 1).

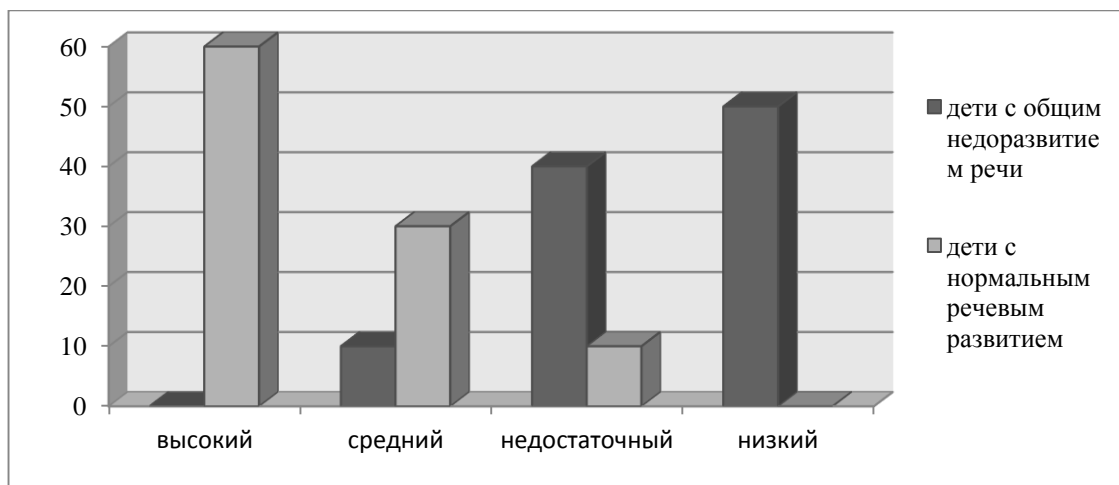


Рисунок 1. Уровни сформированности связной речи по данным констатирующего эксперимента (в %)

Как показывает рисунок, 50% детей экспериментальной группы имеет низкий уровень развития связной речи, 40% – недостаточный и только 10% – средний. Высоких показателей у дошкольников с ОНР обнаружено не было.

Показатели развития связной речи в контрольной группе значительно выше. У 60% дошкольников выявлен высокий уровень связной речи, у 30% – средний, у 10% – недостаточный. Низкие показатели в данной группе отсутствуют.

Анализ полученного материала позволяет сделать вывод о том, что по уровню развития связной речи дети дошкольного возраста с ОНР значительно отстают от своих сверстников с нормальным речевым развитием.

Проведенное исследование выявило следующие особенности связной речи детей с ОНР:

- нарушение связности и последовательности изложения;
- низкая информативность;
- бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка;
- пропуски смысловых звеньев;
- повторы слов, паузы по тексту;
- незаконченность смыслового выражения мысли;
- трудности в языковой реализации замысла;
- необходимость в стимулирующей помощи.

Данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по развитию у детей с речевым недоразвитием навыков связного монологического высказывания.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т.А. Фотекова.— М.: Айрис-пресс, 2012.— 96 с.