

*Фаткина М.С.,
Магистрант
Южно-Уральский Государственный
гуманитарно-педагогический университет
2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов
Магистерская программа – Педагогика высшей школы
Россия, г. Челябинск*

*Никитина Е.Ю.,
доктор педагогических наук, профессор
Кафедра русского языка и литературы и методики обучения
русскому языку и литературе МПРЯ и Л
Южно-Уральский Государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г. Челябинск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** Статья посвящена педагогическим условиям развития гражданской позиции будущих учителей. В нашем исследовании мы определяем комплекс педагогических условий как совокупность взаимосвязанных мер, обстоятельств, обеспечивающий эффективность модели развития гражданской позиции будущих учителей.*

***Ключевые слова:** Гражданственность, позиция, патриотизм, условие, мотив, медиаконтент, потенциал.*

***Abstract:** the Article is devoted to pedagogical conditions of development of civil position of future teachers. In our study, we define a set of pedagogical conditions as a set of interrelated measures, circumstances, ensuring the effectiveness of the model of development of the civil position of future teachers.*

Keywords: *Citizenship, position, patriotism, condition, motive, media content, potential.*

Реализация модели развития гражданской позиции будущих учителей зависит от создаваемых педагогических условий.

В нашем исследовании мы определяем комплекс педагогических условий как совокупность взаимосвязанных мер, обстоятельств, обеспечивающих эффективность модели развития гражданской позиции будущих учителей. Исходя из вышесказанного, нами выявлен следующий комплекс педагогических условий:

- 1) создание мотивации достижения у студентов в вузе в процессе учебной деятельности;
- 2)) использование воспитательного потенциала медиаконтента в формировании ценностных ориентаций;
- 3) разработка и внедрение в образовательный процесс высшей школы учебно-методических рекомендаций по формированию гражданской позиции будущих учителей.

Выявленные педагогические условия учитывают назначение и содержание образовательного процесса в высшей школе и социальный заказ общества. Рассмотрим каждое из сформулированных педагогических условий. Первым условием эффективности модели развития гражданской позиции является *создание мотивации достижения у студентов вуза в процессе учебной деятельности*. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и являются одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения. Мотив – это осознанное побуждение, осознанная потребность. Потребности являются источником активности человека, а мотив выражает направление его активности. В психологии термин "мотив" означает осознанное побуждение человека к деятельности. С другой стороны, мотив - это осознанная потребность. В психологической литературе выделяют разные виды мотивов учебной деятельности. Так, Л.И. Божович указывает, что для людей

разного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие второстепенными, побочными не имеющими самостоятельного значения; которые так или иначе подчинены ведущим мотивам. В одних случаях таким ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в классе, в другом- желание получить высшее образование, в третьих- интерес к самим знаниям.

Все эти мотивы могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие- с более широкими взаимоотношениями личности с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы студентов, потребность в интеллектуальной активности и овладением новыми умениями, навыками и знаниями; другие- в связанные с потребностью личности в общении с другими людьми, с желанием студента занять определенное место в системе ему доступных общественных отношениях. В исследованиях Н.Н Власовой вычисляются так же два плана мотивации- произвольный и непроизвольный. Произвольный план мотивации проявляется тогда, когда мотивы у студента вызываются произвольно без посторонней помощи. Непроизвольный план мотивации проявляется в том случае если мотивы кто-то специально формируют. П.М. Якобсон выделил несколько типов мотивов, связанных с результатами учения: 1) «отрицательные» (человек мотивирован на избегание неудачи, он не уверен в успехе, боится критики. С работой, в которой уже случались неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоции, он не испытывает удовлетворения от этой деятельности. В результате он часто оказывается неудачником с «выученной беспомощностью»); 2) «положительные» (человек мотивирован на успех, ставит перед собой положительную цель. Такие люди отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиться успеха в этой деятельности, при этом активно ищут средства и условия, способствующие этому. Они также рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для таких

людей характерна мобилизация сил и сосредоточение внимания на достижении поставленной цели); 3) познавательные мотивы (мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности).

Психологами (А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, Г.И. Щукина, А.К. Макарова и др.) выделена общая картина возрастной динамики мотивов учения. Особенности мотивов и познавательных интересов учащихся разных возрастов не является «фатально неизбежными» и необходимыми этим возрастом.

Отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в студенческом возрасте, условно определяемым от 17 до 23 лет, и являющимся переходным от цепи детских возрастов к «зрелому» возрасту, имеют двойственный и даже несколько парадоксальный характер, с одной стороны это период, характеризующий снижением мотивации учения, что объясняется возрастанием интереса к окружающему миру, лежащему за пределами вуза, а так же увлеченность общением со сверстниками, с другой стороны именно этот возраст является сенситивным для формирования новых зрелых форм мотивации.

Значительное влияние на формирование мотивации оказывают методы обучения, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Они дают преподавателю возможность побуждать студентов к таким способам усвоения учебного материала, которые вызывают познавательную активность, возбуждают потребность в изучении материала, овладении способами действий и др. Методы обучения могут способствовать созданию благоприятной атмосферы коллективной работы, поиска, участия и др., которые облегчают достижение целей развития мотивации. Наконец, методы обучения стимулируют активность студентов вуза; способствуют формированию умения ставить цели деятельности, развитию общих и специальных способностей. При формировании мотивации достижения следующие психологические принципы: ориентировка на перспективы, резервы, задачи развития мотивации в определенном возрасте; включение развития в активные виды деятельности и общественное взаимодействие, возникновение психических новообразований: формирование новых позиций к изучаемому объекту, к другому человеку, к

самому себе; показатели новообразований в мотивационной сфере не общее возрастное положительное отношение к учению, а качественное изменение ее отдельных сторон. Можно заметить, что каждое из рассмотренных нами средств создания мотивации достижения у студентов в учебном процессе у каждого преподавателя будет иметь свои особенности. Вторым педагогическим условием является *использование воспитательного потенциала медиаконтента в формировании ценностных ориентаций личности*. Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значения приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие все больше самостоятельно определять задачи и направления собственного развития. С точки зрения И.С. Кона, в процессе формирования моральных понятий и нравственных чувств решающее значение имеют социальный опыт личности, ее деятельность. По его словам, система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящий в ходе практической деятельности студента и его общения с другими людьми.

Особенностью современного этапа развития общества является информатизация всех сфер его жизнедеятельности, доминирование медиаконтента, определяемого как совокупность информационно значимого, содержательного наполнения электронных ресурсов (например, интернет-сайты, мультимедиа, социальные сети, веб-сайты, компьютерные игры, СМИ, интерфейс «человек-компьютер», цифровое видео). Следовательно, необходимым условием формирования ценностных ориентаций является использование воспитательного потенциала данного феномена. Воспитательный потенциал медиаконтента мы будем рассматривать как совокупность ресурсов информационной среды, способствующих целенаправленному, систематическому формированию личности в целях подготовки её активному в общественной, производственной и культурной жизни.

То есть, использование воспитательного потенциала медиаконтента в развитие ценностных ориентаций предполагает в первую очередь формирование критического мышления и так называемой «критической автономии» аудитории. Критическое мышление по отношению медиаконтенту – сложный рефлексивный процесс мышления, который включает ассоциативное восприятие, синтез, анализ и оценку функционирования медиа в социуме и медиаконтента в сочетании аудиовизуальным воображением, виртуальным экспериментированием, логическим и интуитивным прогнозированием в медийной сфере.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований. / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986 – 420 с.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина.- М.: Академия, 1990. – 288 с.
3. Траектория развития политических ценностей студентов высших учебных заведений: монография/ Е.Ю Никитина, С.А. Курносова, И.В. Подорожко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 142с.
4. Усова, А.В. Методика формирования у учащихся учебных умений и навыков. Методические рекомендации для студентов и учителей школ. / А. В. Усова.- Челябинск: ЧГПИ, 1982.- 26 с.