

*Пешкова П.Е.,
студент магистратуры
2 курс, направление «Социальная работа»
факультет социологический
социально-гуманитарный институт
Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева
Россия, г. Самара*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье исследуются социально-психологические причины агрессивного поведения, влияющие на формирование агрессивности, изучаются причины, влияющие на становление агрессивности, рассматриваются виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, описываются основные психологические характеристики подростков группы риска.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, подростковый возраст, причины агрессивного поведения.*

***Annotation:** the article explores the socio-psychological causes of aggressive behavior that affect the formation of aggressiveness, studies the causes that affect the formation of aggressiveness, considers the types of social disadaptation and deviant behavior, describes the main psychological characteristics of adolescents at risk.*

***Key words:** aggression, aggressiveness, adolescence, causes of aggressive behavior.*

Рост девиантных проявлений в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, стабильную готовность подрастающего поколения к агрессивным актам при различных обстоятельствах.

И если «агрессия», рассматривается как вид поведения, то «агрессивность», понимается как относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать поведение другого как враждебное.

Рассматривая формирование агрессивного поведения, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе пытаются понять, что провоцирует подростков проявлять агрессивные намерения по отношению к другим. Изучение причин агрессии в подростковом возрасте занимает особое место в этих исследованиях.

Так М.Л. Мельникова полагает, что основным периодом, в плане проявления агрессивности, можно считать подростковый возраст. Автор объясняет свою позицию рядом причин: к данному возрасту уже сформированы свойства личности, в числе которых и агрессивность, которая оказывает влияние на появление соответствующей формы поведения; эмоциональная нестабильность, свойственная подростковому периоду, обуславливает характер импульсивных действий, в том числе и агрессивных; именно в данный период внешняя детерминация в форме агрессивного поведения выступает наиболее успешным проявлением активности среди сверстников и имеет высокую значимость [3, с. 10].

Изучая вопросы профилактики агрессии и насилия в школе, Е.В. Гребенкин высказывает мнение, что «агрессивное поведение обусловлено социальными связями и конфликтами». Так, к причинам агрессивного поведения автор относит: внутрисемейные конфликты (плохие взаимоотношения между родителями, развод родителей, появление второго ребёнка в семье и т.д.); персональные проблемы (наступление пубертатного периода влечёт за собой проблемы физиологического и психологического характера, такие как неудовлетворение собственной внешностью, трудности в учёбе, неадекватное восприятие со стороны старших); социальные причины (влияние СМИ, пропаганда насилия, усталость от учебных заведений) [2, с. 120].

Анализируя агрессивность личности, А.А. Реан отмечает следующие причины: непонимание взрослыми подростка (агрессивность выражается как форма протеста); неудовлетворённость положением в обществе; природные особенности; необходимость защитить себя (или удовлетворить потребности в ситуации, из которой подросток не видит иного выхода, как драки).

В свою очередь, Л.Ф.Сербина выделила социально-психологические факторы, которые являются исходными в возникновении агрессии у подростков:

1. Микрофакторы (семья). Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, обращаются ли с ними агрессивно у себя дома. Насилие и жестокость могут носить как физическую так и психологическую направленность.

2. Мезафакторы (детский социум). Различные формы проявления агрессии возникают и усваиваются среди сверстников, например, через шумные игры, в которых подростки могут проявить агрессивную реакцию.

3. Макрофакторы (средства массовой информации). Они имеют весомое влияние на подростковую аудиторию. Передачи о насилии могут пробудить в подростках скрытые потребности в агрессии.

4. Личностные особенности. Сюда входит формирующееся чувство зрелости. Оно вызывает интерес к своему внутреннему миру, а потом процесс самопознания углубляется. В подростковом возрасте субъективный образ «Я» складывается из мнения окружающих. Так же в самопознание входит и самооценка. У подростков она либо завышена, либо занижена [5, с. 101].

По мнению Р.Г.Илешевой, главная воспитательная роль отводится семье, она выделяет три типа неправильного воспитания в семье, которые способствуют формированию агрессивности у детей и подростков: воспитание по типу гипоопеки, воспитание по типу «кумир семьи», воспитание по типу Золушки.

Воспитание по типу гипоопеки. В основном, такой типа воспитания встречается в неблагополучных семьях, в которых имеет место быть алкоголизм и наркомания у родителей, в конфликтных семьях, а так же в формально благополучных семьях. Подростки, воспитывающиеся в данных семьях, растут в

условиях безнадзорности. У них наблюдаются склонности к вредным привычкам. Так же формируется такие характерные черты, как злобность, агрессивность, склонность к дракам.

Воспитание по типу «кумир семьи». В семьях, с таким типом воспитания, подростки являются центром внимания, родители восхваляют его качества и внешний вид. У таких подростков формируется высокое самомнение, завышенная самооценка. Так, данные подростки очень любят внимание и стараются всячески привлечь его. Но при невыполнении их прихотей они становятся злобными и агрессивными.

Воспитание по типу Золушки. Здесь родители проявляют излишнюю строгость к подростку, требуют беспрекословного послушания. У таких подростков формируется неуверенность в себе, нерешительность, робость. В определённых случаях проявляется вспыльчивость и агрессивность. Так, американский социолог Ричард Фельсон утверждает, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются.

В теории социальной работы агрессивное поведение и его причины рассматриваются как социальная девиация. Исследуя раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних, С.А. Беличева отмечает, что социальные отклонения и социальная дезадаптация детей и подростков является результатом такого социального развития, как социопатогенез, который обусловлен различными неблагоприятными факторами среды, воспитанием в семье, психобиологическими особенностями индивида. Автор пишет, что при нарушении социализации могут возникнуть самые различные виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения: отклонения корыстной, агрессивной ориентации и отклонения социально-пассивного типа.

К социальным отклонениям корыстной направленности относят такие проступки, цель которых получить материальную, денежную, имущественную выгоду (кражи, хищения и т.д.). Среди подростков такого рода отклонения могут

проявляться в виде преступных действий, правонарушений, асоциального поведения. Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, которые наносят моральный, физический ущерб личности. Данное отклонение носит форму жестокого поведения, вербальной, физической, косвенной агрессии, активного негативизма (оскорбление, хулиганство, побои). Отклонения социально-пассивного типа среди подростков выражаются в уклонении от учёбы, бродяжничестве, употреблении алкоголя и наркотиков [1, с. 201].

Описывая причины попадания детей и подростков в группу риска, Л.Я. Олифиренко и Т.И. Шульга выделяют основные психологические характеристики подростков: убежденность в своей ненужности, невозможности добиться жизненных целей, отсутствие общепринятых ценностей; проекция на себя неблагополучной жизни собственных родителей; психическая депривация; внутренние конфликты, связанные с тем, что определённые общественные ценности (семья, материальное благополучие) кажутся им недоступными, но представляют для подростков высокую ценность; потеря ценности образования; стремление к лёгкой жизни; искажение направленности интересов и деятельности; повышенный уровень тревожности и агрессивности [4, с. 195].

Становление агрессивного поведения — сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, ближайшего окружения, одноклассников, а также средств массовой информации. Подростки развивают агрессивное поведение посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных реакций. Анализ литературы по психологии, теории социальной работы и социальной педагогике позволил установить, что поведение в детстве позволяет довольно надёжно предсказывать поведение в зрелые годы. А именно, индивид, агрессивный в подростковом возрасте, будучи взрослым, вероятнее всего, будет оцениваться так же. Из такой устойчивости агрессивного поведения следует, что изучение причин, влияющих на становление агрессивности, является актуальной областью исследования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
2. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс/ Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 157 с.
3. Мельникова М.Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. науч. тр. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2008. - С. 8-18.
4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деменетьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
5. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – 2011 - №4 – С.98-106.