

*Пешкова П.Е.,
студент магистратуры
2 курс, направление «Социальная работа»
факультет социологический
социально-гуманитарный институт
Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева
Россия, г. Самара*

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются термины «агрессия» и «агрессивность», анализируются причины агрессивного поведения подростков; описывается метод эффективного социально-терапевтического воздействия на подростковую агрессивность и выявляются преимущества работы в тренинговой группе.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, подростковый возраст, общие черты агрессивных подростков, причины агрессивного поведения подростков, тренинг, тренинговая группа.*

***Annotation:** the article deals with the terms «aggression» and «aggressiveness», analyzes the causes of aggressive behavior of adolescents; describes the method of effective socio-therapeutic effects on adolescent aggressiveness and identifies the benefits of work in the training group.*

***Key words:** aggression, aggressiveness, adolescence, common features of aggressive adolescents, the causes of aggressive behavior of adolescents, training, training group.*

Напряженная, нестабильная социально-политическая и экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность [4, с. 8]. Наиболее явно этот процесс проявляется в подростковом возрасте - остро протекающем переходе от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции [1, с. 70].

В настоящее время вопросы: почему одни подростки более агрессивны чем другие, какие-то из них не демонстрируют подобных реакций, а у других напротив – ярко выражена, что является фактором агрессивного поведения – личностные особенности или внешняя среда, какие есть воспитательные программы, коррекционные технологии, социально - терапевтические средства воздействия, направленные на снижение повышенного уровня агрессивности, до относительно нормального уровня, когда отсутствует процесс саморазрушения индивида, не наносится ущерб окружающим людям и благоприятно протекает процесс социализации и адаптации личности всё больше привлекает внимание исследователей разных направленностей – психологов, педагогов, специалистов по социальной работе, воспитателей и т.д. [3, с. 109].

Стоит акцентировать внимание на том, что «агрессия» и «агрессивность» не являются тождественными понятиями и необходимо разводить данные термины.

Агрессия, по мнению психолога А.А. Начладжяна, – это специальная форма поведения индивидов и животных, которая направлена на другие объекты, с целью причинить им вред [7, с. 325].

Под агрессивностью М.С. Поликаркина понимает относительно устойчивую черту личности, которая выражается в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать поведение другого как враждебное [9, с. 298].

Так же М.С. Поликаркина отмечает, что агрессивность влияет на становление «Образа Я» у подростков и может стать тенденцией в поведении.

Кроме того, автор выделила общие черты агрессивных подростков: бедность ценностных ориентаций, примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Так же им присуще такие личностные качества как грубость, озлобленность против сверстников и окружающих взрослых, либо максимально положительная самооценка, либо максимально отрицательная, повышенная тревожность, эгоцентризм, преобладание защитных механизмов над другими. Она полагает, что среди агрессивных подростков есть дети хорошо интеллектуально и социально развитые. Они проявляют агрессию для поднятия престижа, демонстрации своей взрослости [9, с. 235].

По мнению Т.П. Авдуловой, агрессивность можно трактовать как совокупность межличностных действий, носящих вербальную или физическую формы и являющихся вредоносными и враждебными по отношению к другим индивидам или объектам. Автор говорит о том, что в определённой ситуации важно определить подлинные причины агрессивности. Данные причины можно объединить вокруг десяти базовых факторов, запускающих механизм агрессивного поведения у подростков: трудности взросления, семейные проблемы, нарушение общения со сверстниками, агрессивность как самоутверждение, агрессивность как проявления страха, агрессивность как выход внутренней энергии, агрессивность как проявление биологических основ поведения, школьные трудности, болезненные состояния, внешние факторы (факторы окружающей среды: температура, шум и т.д.) [2, с. 5].

Анализируя агрессивность личности, А.А. Реан отмечает следующие причины: непонимание взрослыми подростка (агрессивность выражается как форма протеста); неудовлетворённость положением в обществе; природные особенности; необходимость защитить себя (или удовлетворить потребности в ситуации, из которой подросток не видит иного выхода, как драки) [10, с. 216].

В свою очередь, Л.Ф.Сербина выделила социально-психологические факторы, которые являются исходными в возникновении агрессии у подростков:

1. Микрофакторы (семья). Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, обращаются ли с ними агрессивно у себя дома. Насилие и

жестокость могут носить как физическую так и психологическую направленность.

2. Мезафакторы (детский социум). Различные формы проявления агрессии возникают и усваиваются среди сверстников, например, через шумные игры, в которых подростки могут проявить агрессивную реакцию.

3. Макрофакторы (средства массовой информации). Они имеют весомое влияние на подростковую аудиторию. Передачи о насилии могут пробудить в подростках скрытые потребности в агрессии.

4. Личностные особенности. Сюда входит формирующееся чувство зрелости. Оно вызывает интерес к своему внутреннему миру, а потом процесс самопознания углубляется. В подростковом возрасте субъективный образ «Я» складывается из мнения окружающих. Так же в самопознание входит и самооценка. У подростков она либо завышена, либо занижена [12, с. 100].

Известно, что агрессивность формируется в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и этот возраст особенно благоприятен для предупреждения и социальной терапии данного феномена. Социальная терапия – это комплекс профессионального воздействия на поведение социального объекта, его состояние, психику, целью которого является социальное и психологическое оздоровление данных компонентов [6, с. 305].

Социально - терапевтическая работа по преодолению агрессивного поведения подростков состоит из четырёх основных этапов данного типа вмешательства:

1. Знакомство социального работника с причиной возникновения агрессивного поведения (выявление факторов, которые влияют на возникновение агрессивных реакций и агрессивности у подростков).

2. Диагностика проблемы. В частности, определение уровня агрессивности у подростков; определение преобладающих форм агрессивного поведения (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, обида и т.д.), применяемых подростками для преодоления фрустрирующих ситуаций.

3. Реализация соответствующего социально-терапевтического вмешательства.

4. Вторичная диагностика уровня агрессивности у подростков; подведение итогов [5, с. 53].

Для выявления наличия агрессивных проявлений, а так же уровня агрессивности у подростков используются такие методы как наблюдение, беседа, отзывы со стороны педагогов, преподавателей, родителей, одноклассников, а так же различные тесты: «Тест руки» Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки, тест на определение интегральных форм коммуникативной агрессивности В. В. Бойко; методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалёва. Наиболее известным диагностическим инструментом для определения уровня агрессивности подростков, а так же определения форм агрессивных реакций является опросник Басса-Дарки.

Процесс работы с подростковой агрессивностью требует не только адекватной оценки этого свойства личности индивида, но и эффективных методов воздействия на его изменение. К числу методов социально-терапевтического воздействия следует отнести тренинг работы с эмоциональными состояниями. Под тренингом будем понимать метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок [8, с. 112].

Работа в тренинговой группе имеет ряде преимуществ: во - первых, группа оказывается микрокосмом или обществом в миниатюре, которое отражает в себе весь внешний мир и придаёт реалистичность искусственно создаваемым взаимоотношениям членов группы; во - вторых, подросток может получить обратную связь, поддержку от других её членов, имеющих сходные проблемы, понимание, что ни у одного тебя существуют такие сложности; в - третьих, в группе подростки могут идентифицировать себя с другими и использовать свои наблюдения при оценке собственных чувств, эмоций, поступков; в - четвёртых, групповая работа может способствовать личностному росту. Именно в группе

индивид ставится в положение, которое вынуждает его к самоанализу и самонаблюдению [11, с. 212].

На основе изученных теоретических источников можно сделать следующие выводы:

- подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции;

- агрессия – это специальная форма поведения индивидов и животных, которая направлена на другие объекты, с целью причинить им вред; в свою очередь, агрессивность – относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать поведение другого как враждебное;

- причинами возникновения подростковой агрессии являются: ближайшее окружение – семья и сверстники; макросреда – образовательные учреждения (школа, училище); средства массовой информации; личностные черты;

- агрессивность формируется в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и этот возраст особенно благоприятен для предупреждения и социальной терапии данного феномена;

- эффективным методом социально-терапевтического воздействия следует отнести тренинг работы с эмоциональными состояниями.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000.- 373 с.
2. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 128 с.
3. Гуляева К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и её коррекция // Омский научный вестник – 2007 - №3-55- с.107-110.
4. Каневская Ж.О., Кириллова Л.С. Подростковая агрессия как социально-психологическая проблема современности// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2015. - №42. – С.8 – 11.

5. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002 - 92 с.
6. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие / В.И. Курбатов и др. - 5-е издание. - Ростов н/Д : Феникс, 2005 - 480 с.
7. Налчаджян А.А. Агрессивность человека. - СПб.: Питер, 2007. - 736 с.
8. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова - 3 изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 288 с.
9. Поликаркина М.С. К проблеме специфики проявления агрессивности и становления «образа Я» в подростковом возрасте // Вестник Оренбургского государственного университета – 2011 - №2 – С.296-301.
10. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 1999. - С.216-251.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 456 с.
12. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – 2011 - №4 – С.98-106.