

Гуреева Я.С.,

студент 3 курса

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Россия, г. Белгород

Научный руководитель: Заводян И.С.,

Ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Россия, г. Белгород

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ АБИТУРИЕНТАМИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ

Аннотация: в работе проведен анализ мотивации выбора специальности при поступлении абитуриентов в ВУЗ (на примере НИУ «БелГУ»).

Ключевые слова: специальность, абитуриент, поступление, мотив, студент.

Annotation: the paper analysis of the use of the motivation of choosing a specialty when admission of applicants to the university (using the example of the Belgorod National Research University).

Key words: specialty, applicant, admission, motive, student.

Каждый год высшие учебные заведения проводят набор на множество специальностей и перед абитуриентами встает сложный выбор, который заключается в подаче документов на тот факультет, на котором им бы хотелось учиться. Подготовка к единому государственному экзамену начинается за несколько лет. Школьники проделывают сложную работу перед сдачей экзаменов, они испытывают ощутимое давление со стороны преподавательского

состава, а также со стороны родителей. Но помимо сложных экзаменов, повышенного эмоционального фона, интеллектуальной загруженности, зачастую на молодого человека влияет еще один фактор – сомнение, ведь от правильности выбора направления обучения, от выбора будущей профессии зависит дальнейшая жизнь¹.

В связи с этим многие молодые люди обращаются к различным тестированиям, которые бы могли определить их предрасположенности к той или иной профессии. В большинстве случаев молодые люди испытывают ряд проблем при выборе специальности, и это объясняется конфликтом мотивов их поступления. Абитуриенты хотят овладеть интересной высокооплачиваемой профессией, родители же видят их на престижной должности, которая отвергается самими абитуриентами, а высшее учебное заведение имеет ограниченное количество бюджетных мест на интересующую молодых людей и их родителей специальность.

Неправильный или поспешный выбор профессии молодым человеком лишает его основного жизненного ресурса – времени, потраченного на изучение не интересующих его дисциплин и получение не подходящего для него образования². Изучение мотивов абитуриентов при выборе профессии позволит выявить основные проблемы, возникающие при поступлении и во время обучения студентов.

Нами было проведено исследование, которое помогло выявить основные мотивы выбора специальности абитуриентами при поступлении в ВУЗ. Было опрошено 100 студентов НИУ «БелГУ» различных направлений обучения.

Для почти половины опрошенных (40%) получение высшего образования – это возможность овладения желаемой специальностью, но при этом в оппозицию к этому мнению встает такой мотив как получение диплома как такового, без учета специальности (40%). Такая ситуация может быть порождена недостатком информированности абитуриентов о той или иной специальности,

¹ Павлютенков Е.М., Формирование мотивов выбора профессии. – Киев, 2009. С. 135 – 137.

² Рыбалкина Л.Г., Планирование профессиональной деятельности и карьеры. – М., 2007. С. 115 – 117.

что приводит к затруднительному положению при определении подходящей для них специальности. Также некоторые абитуриенты выбирают свою специальность под влиянием мнения родителей или же воспринимают обучение в ВУЗе как возможную отсрочку от армии.

Основными причинами выбора ВУЗа абитуриенты называют престижность учебного заведения (33%) и его территориальное расположение (33%), а именно его нахождение в родном городе поступающих, потому как обучение в родном городе способно избавить от ряда потребностей, связанных с экономическими затратами: переезд в город, в котором находится университет; получение общежития или поиск и аренда съемной квартиры; траты, связанные с приездом в родной город на время каникул; каждодневные расходы и ведение самостоятельного бюджета.

Мало кто из абитуриентов воспринимает поступление в ВУЗ и сдачу ЕГЭ как обычную жизненную ситуацию. Большинство респондентов (74%) готовятся к сдаче государственных экзаменов с особым усердием, изучая дополнительную литературу самостоятельно и занимаясь с репетитором. Это говорит о том, что каждый опрошенный имеет высокую мотивацию, желает успешно пройти все вступительные испытания и стать студентом ВУЗа.

Несмотря на то, что многие опрошенные выбрали свою специальность опираясь на побочные показатели выбора будущей профессии, такие как наличие бюджетных мест, престиж выбранной специальности, настояние родителей, результаты ЕГЭ, подавляющее большинство студентов ответило (67%), что хотели бы работать по выбранной ими специальности. Это может свидетельствовать о том, что документы были поданы ими в соответствии с наличием бюджетных мест, но с учетом собственных интересов, задатков и возможностей. Поэтому многие молодые люди сделали правильный выбор, опираясь при этом не только на объективное желание иметь ту или иную специальность, но на сопутствующие факторы.

Результаты исследования показали, что выбор специальности будущие студенты совершают в более осознанном возрасте (старшие классы, период

обучения в техникуме), а детские мечты уходят на второй план. Кроме того, многие молодые люди способны поменять свои настроения после получения результатов ЕГЭ и делать выбор в пользу той или иной специальности, основываясь на полученных баллах. Это доказывает то, что школьники не имеют достаточной информации о востребованных в настоящее время профессиях, нуждаются в профориентационных тестированиях и лекциях, которые бы расширили их знания в области профессий.

Еще одним показателем того, что высшее образование для молодых людей представляет особую ценность доказывает то, что 61% опрошенных сдавали более одного дополнительного государственного экзамена. Так как дополнительные баллы способны создать возможности к поступлению на другую интересующую студента специальность. Чем больше ЕГЭ сдает абитуриент, тем более велика вероятность, что он поступит.

Почти все студенты (87%) хотели бы обучаться именно своей специальности, даже если бы у них была возможность повторного выбора. Это свидетельствует о том, что молодые люди четко оценивают все свои желания и возможности и исходя из них приходят к выводу о том, что выбранная специальность была наиболее подходящей.

Для 47% опрошенных студентов наиболее важным в выбранной ими профессии представляется возможность реализации их профессиональных стремлений и полезность их профессиональной деятельности для общества.

Подводя итог, обозначим основные выводы, сделанные нами после обработки результатов данного социологического исследования:

1. Для многих молодых людей выбор профессии затруднителен. Некоторые абитуриенты уверенно подают документы на поступление, а для другой части молодых людей получение специальности является лишь формальностью, а основной целью они видят получение самого диплома. Тем не менее, для большинства опрошенных получение высшего образования является значимой ценностью.

2. Все абитуриенты считают поступление в ВУЗ серьезной жизненной ступенью, к сдаче ЕГЭ подходят с ответственностью: занимаются с репетиторами, изучают дополнительную литературу самостоятельно. Для молодежи получение высшего образования представляет особую ценность, но она сталкивается с выбором: учиться на бюджетной основе по специальности, знания и представления о которой недостаточны или обучаться на договорной основе на специальности, которая интересует абитуриента в большей мере.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев: Школа, 2009. – 143 с.

2. Рыбалкина, Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры / Л.Г. Рыбалкина. – М.: Омега, 2007. – 128 с.