

*Студентка кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В статье проанализированы зарубежные и отечественные модели организации общения детей младшего школьного возраста с задержкой развития, раскрыты пути их социализации на основе расширения референтной группы общения.*

***Ключевые слова:** социализация, задержка психического развития, общения, речевое развитие, взаимодействие с окружением.*

***Annotation:** The article analyzes the foreign and domestic models of communication of children of primary school age with developmental delay, reveals the ways of their socialization on the basis of the expansion of the reference group of communication.*

***Keywords:** socialization, mental retardation, communication, speech development, interaction with the environment.*

В современных условиях модернизации нашего общества особо остро встает проблема роли семьи и учебно-воспитательных учреждений в осуществлении современной социально-педагогически обоснованной помощи детям, отстающим от возрастных норм развития.

На сегодня дети с задержкой психического развития составляют практически четверть детской популяции. Возможность безболезненного включения детей в широкую социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач социально-педагогической и психолого-педагогическими

науками и практическими действиями социальных педагогов, родителей, воспитателей, психологов. Для решения таких задач необходимы знания о том, кто составляет референтную группу общения школьников с ЗПР. Важно понять, насколько они осознают межличностные отношения и что они в них ценят. Эти вопросы чрезвычайно актуальны сейчас в свете новых требований образования России по подготовке детей младшего школьного возраста к обучению школе [2].

Понятие «задержка психического развития» используется в отношении детей, которые не имеют нарушений отдельных анализаторов (слуха, зрения, моторики, речи) и не являющимся умственно отсталыми. Но они отличаются от других детей тем, что испытывают стойки трудности при обучении по общеобразовательным программам. Необходимо подчеркнуть, что само понятие «задержка психического развития» является более дифференцированным, чем понятие «трудности в обучении». Оно не включает ни педагогическую запущенность, ни специфические речевые нарушения, ни отставание в психологическом развитии вследствие нарушений опорно-двигательного аппарата.

Специальная психология имеет в своем арсенале разнообразные сведения о состоянии и динамике познавательных процессов у детей с ЗПР. Ряд исследований посвящен проблемам организации и методикам коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, отнесенными к этой категории. Опыт работы в специально организованных адекватно состоянию этих детей педагогических условиях показывает возможность определенной компенсации задержки психического развития [4].

Медики, психологи, социальные педагоги, изучающие поведение детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптирующими формами взаимодействия - отчуждением, уходом или конфликтностью. Социальные педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с такими детьми - их

социализация. При успешном ее решении значительно облегчается обучение детей с ЗПР.

Отечественные и зарубежные психологи считают, что общение и межличностные отношения, которые складываются во время него, играют центральную роль в становлении личности ребенка и его социализации. Проблема общения является одной из наиболее глобальных проблем социальной педагогики, поскольку само общение выступает в качестве основного условия развития человека, формирования его личности. Сфера общения притягивает пристальное внимание исследователей. Его природа, индивидуальные возрастные особенности, механизмы развития и изменения является давним предметом изучения философов, социологов, психологов, специалистов по социальной, детской и возрастной психологии и, конечно, социальной педагогики, которая по сути является достаточно молодой наукой, но именно она изучает социализацию человека всесторонне.

Процесс общения подчиняется определенным законам психического развития, который тесно связан как с развитием организма ребенка, так и с влиянием окружения. Более глубокое изучение задержки психического развития у ребенка необходимое для оказания адекватной помощи ребенку с задержкой психического развития, поэтому необходимо разностороннее исследование специфики межличностного общения таких детей в возрастном аспекте и в конкретных условиях жизни [1].

Важными характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика развития отношений ее членов. Ученые утверждают, что важной особенностью семейных функций является их комплексность, которая опирается на взаимодействие родственников, однако, вместе с этим нуждается в социально-педагогической поддержке во время кризисных ситуаций, которые периодически возникают в любой семье. Поэтому семья рассматривается как отдельный объект социальной педагогики. Она является особой социальной группой со своими собственными ценностями, социальным институтом с правами и обязанностями в обществе, первичным коллективом с распределением

власти и ответственности, социальной системой с особыми связями, которые нигде, кроме семьи, больше не существуют - родительно-детскими, супружескими, братско-сестринскими. И именно в семье потребности ребенка могут быть удовлетворены комплексно, то есть оптимально.

В последнее время появляется все больше научных исследований, которые показывают и доказывают влияние социальных, семейных условий жизни ребенка на компенсацию или, наоборот, декомпенсацию задержки психического развития.

Восприятия, а в будущем и осознание ребенком своего места в семье представляют собой его реакцию на то, что происходит вокруг и становится основой будущих отношений с окружающими. Сегодня даже студенты, которые только начинают изучать тему социализации личности, знают, что самым важным условием, позволяющим человеку стать субъектом саморазвития, является достижение им определенного уровня развития самосознания, то есть уровня знания о своем «Я», отношения к своему «Я» и управление своим «Я» [3].

Частично такой экспериментальный материал можно встретить в исследованиях российских ученых, которые анализируют представления детей о внутрисемейных отношениях, анализируя данные, полученные в результате использования проективных рисуночных методик.

Исследователи, использующие данные методики при работе с детьми с ЗПР, считают, что рисунок семьи или человека демонстрирует представление ребенка о своей семье, свое место в ней, и ее отношение относительно других членов семьи. Невербальный характер методик позволяет перенести содержание семейных отношений на их эмоциональное наполнение, которые ребенок не осознает или не в состоянии определить словом. Полученные результаты зависят от уровня речевого развития, от возможности ребенка анализировать свои отношения и ощущения. Отсутствие зависимости выполнения экспериментального задания от уровня речевого развития ребенка играет существенную роль в исследовании детей с задержкой развития. При этом нужно помнить, что неточность словарного запаса является одной из главных

характеристик таких детей. Рисунок дает ребенку возможность отобразить ситуацию, выразить свое отношение к ней и свое эмоциональное состояние [5].

Выводы. Таким образом, творчество обеспечивает ребенку быструю и законченную разрядку его ощущений. Кроме того, современные психологи утверждают, что в рисунке семьи отсутствуют случайности, поэтому, что ребенок рисует не «с натуры», а отражает свои представления об отношениях между близкими для нее людьми и свои чувства по этому поводу. Для социального педагога, который работает по программе коррекции ребенка с ЗПР рисунок интересный с точки зрения его структуры, особенностей изображения членов семьи, интересен также сам процесс рисования. Подробно при этом рассматриваются такие отличия: общий размер рисунка; количество фигур на рисунке; расположение изображения каждого члена семьи; расстояние между членами семьи, или наличие вещей между ними; наличие животных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии. / Власова Т.А., Певзнер Н.С. – М.: Просвещение, 2015. – 137 с.
2. Выготский Л.С. Практическая психология / под ред. Давыдова В.В. – М.: АСТ: Хранитель, 2014. – 240 с.
3. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности с задержкой психического развития / Г.В. Грибанова // Дефектология, 2011. – №5. – С. 15-18
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. / В.В. Лебединский – М.: МГУ, 2015. – 217 с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. / М.И. Лисина – М.: Педагогика 2016. – 119 с.