

*Студентка кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

***Аннотация:** В статье раскрыта сущность понятий «социализация» и «школьная социализация», определены особенности социализации детей младшего школьного возраста как процесса взаимодействия индивида и общества на основе предметно-преобразовательной деятельности, результатом которой является гармонизация отношений личности и социума.*

***Ключевые слова:** социализация, школьная социализация, социальность, социальное развитие, социализационный процесс.*

***Annotation:** The essence of the concepts of "socialization" and "school socialization", the features of socialization of children of primary school age as a process of interaction of the individual and society on the basis of subject-transformative activity, the result of which is the harmonization of relations between the individual and society.*

***Keywords:** socialization, school socialization, sociality, social development, socialization process.*

Проблема активного вхождения личности в общество была предметом исследований философов античности. С развитием общества она не потеряла своей актуальности, наоборот, стала более разноплановой, приобрела более глубокое содержание. В практике современных научных исследований проблемы социализации личности рассматривают в двух направлениях: во-первых, формирование личности, которая усваивает национальные традиции,

обычай, нормы морали своего народа и способна выполнять функции гражданина государства; во-вторых, формирование личности, которая использует усвоенный социальный опыт в своей практической деятельности как конкретное «Я» [2].

В исследованиях ученых эта проблема решается в нескольких аспектах: философском (Н.Т. Абрамова, В.В. Москаленко); психологическом (Л.В. Бондаренко, И.С. Кон); педагогическом (Г.М. Андреева, Ю.В. Василькова, А.В. Мудрик); социологическом (В.М. Пича, П.А. Сорокин).

Социально-психологические аспекты социализации с учетом возрастных особенностей характеризуют в своих исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Петровский, Т.А. Репина и др. Поиску гармонии развития ребенка в естественной и социальной среде посвятил свою педагогическую деятельность В.А. Сухомлинский.

Процесс социализации – это сложное явление, в ходе которого происходит усвоение ребенком объективно заданных норм человеческого сообщества и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта [4].

По мнению В.В. Москаленко, социализация личности – это процесс взаимодействия индивида и общества на основе предметно-преобразующей трудовой деятельности личности, результатом которого является конкретно-историческая форма его социальности.

Сущность социализации как предмета научного познания, очевидно, раскрывается в проблеме взаимной обусловленности и соразмерности человека и общества. Нарушение этой гармонии приводит к обесцениванию человеческой жизни и потери его внутреннего смысла. Сохранение и возобновление такого соразмерности является важной общественной задачей, в решении которой значительная роль принадлежит педагогическим методам [1].

Процесс социализации рассматривается с позиции объект-субъектного взаимодействия, в ходе которого одновременно происходит процесс освоения и реализации личностью социального знания, а с другой стороны, - становление

значимой для индивидуальности субъекта активного творческого социального действия.

Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, с другой - отношением к этому самого себя, актуализацией собственного «Я», раскрытием творческих потенциалов личности. Следовательно, главным критерием социального развития в этом случае выступает не степень усвоения социальных норм и правил поведения, адаптированности к окружающей среде на уровне конформизма, а степень самостоятельности, инициативности, креативности личности. Сознательное применение известных способов оптимального решения социальной проблемы, способность к благоразумному поиску путей выхода из тяжелого положения.

Изучение социального развития как соотношение социализации-индивидуализации дает возможность определить социально-педагогические и психологические механизмы развития этого процесса в онтогенезе. Социальный опыт, к которому приобщается ребенок с первых лет своей жизни, аккумулируется и проявляется в социальной культуре. Следовательно, возникает важный вопрос о том, как и где происходит становление образа мира и социума, в частности, в сознании ребенка на ранних этапах социализации [2].

Важным социальным пространством для ребенка младшего школьного возраста является школа, ведь ее основная функция проявляется в том, что она своим действием задает главное направление и содержание социальных влияний, их ориентацию в контексте целенаправленного педагогического воздействия. Множество специфических форм и содержания педагогической деятельности, задачей которой является социализация школьной молодежи, очерчивает грани педагогических исследований этого явления.

Сейчас школа рассматривается с позиций открытой социально-педагогической системы. Такая гуманистически ориентированная школа имеет многофункциональный характер, т.е. ориентирована на работу с учащимися, на развитие их межличностного и межгруппового общения.

Школьная социализация – это многогранный процесс, включающий педагогические и социальные влияния, которые отражаются во взглядах и проявляются в поведении учащихся. Они взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивая как непосредственное, так и опосредованное влияние на личность школьника [1].

Этапы школьной социализации являются последовательными составляющими целостного и многомерного педагогического процесса. Их целью является обеспечение базовых личностных устоев жизненной готовности, социальной компетентности и адекватности ребенка. Эта цель образует общее сквозное содержание этапов школьной социализации и является внутренним основанием их последовательной смысловой взаимосвязи и преемственности.

Перед началом школьной социализации имеет место ее дошкольная фаза, которая совпадает со временем социализации ребенка в семье и дошкольных учреждениях, являющиеся ведущими агентами социализации в это время. Данный этап социализации ребенка можно обозначить как период социальной игры. На этом жизненном пути ребенка школа должна взять на себя соответствующие педагогические задачи. Это оказывается необходимым, поскольку школа должна беспокоиться о педагогическом качестве первичной социализации своих будущих учеников [2].

Начальный этап собственно школьной социализации начинается с момента поступления ребенка в школу. Его можно обозначить как начало социального обучения. Педагогическим задачам школьной социализации на этом этапе является утверждение, корректировка и развитие базовой системы жизненных отношений и ориентаций, чувственности, интеллекта и воли, формирования склонностей и предпочтений, социальных инстинктов и страстей, утверждение социальной формы восприятия, переживания, осознания и удовлетворения потребностей и интересов.

Младший школьный возраст выступает основным этапом формирования субъекта деятельности, общения и познания. С началом школьного обучения меняется социальная ситуация, которую образуют единственные и

неповторимые специфические для данного возраста отношения между ребенком и средой. Специфика процесса социализации учащихся начальных классов объясняется сенситивностью, повышенной чувствительностью каждого ребенка до содержания собственной Я-концепции, что делает ее восприимчивой к внешним влияниям [4].

Вступая во взаимодействие со средой, личность должна реализовать и проявить себя как субъект жизнедеятельности, поскольку именно в этом процессе осуществляется самоутверждение личности, формирование и проявление новых качеств и характеристик.

Выводы. По нашему мнению, период обучения в начальной школе характеризуется решением следующих педагогических задач школьной социализации, как освоение базовых алгоритмов социального взаимодействия и поведения, начальная социально-ролевая подготовка, обогащение социального опыта, созревания системы социальных установок, постижения масштабов социального пространства и времени, самоидентифицирующая консолидация личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева – М: Аспект Пресс, 2009. – 375 с.
2. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и ее влияние на социализацию младших школьников. / Е.И. Изотова // Психология и школа. – 2010. – №1. – С. 24-39
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 480 с.
4. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2002. – 240 с.