

*Сакерина Эльвира Айдеровна*  
*студентка кафедры специального (дефектологического) образования*  
*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,*  
*Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию особенностей формирования экологических представлений у учащихся младших классов с умственной отсталостью. Автором статьи дано обоснование основам экологических знаний которые сформировались у учащихся с умственной отсталостью на период младшего школьного возраста, а также обоснованы специфические особенности коррекционной работы в формировании экологических представлений и основ экологических знаний у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** экологические представления, основы экологических знаний, младший школьный возраст, умственная отсталость, учебно-воспитательный процесс.*

***Annotation:** This article is devoted to the study of the features of the formation of ecological ideas in primary school students with mental retardation. The author of the article substantiates the basics of environmental knowledge that were formed in students with mental retardation during primary school age, as well as substantiates the specific features of correctional work in the formation of environmental concepts and the foundations of environmental knowledge in this category of children.*

***Keywords:** ecological representations, bases of ecological knowledge, younger school age, mental retardation, educational process.*

Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и т.д. [9].

Формирование экологических представлений является серьезной проблемой в последние годы и ей посвятили свои работы многие исследователи.

В работах И.Г. Агузаровой, Р.А. Афанасьева В.Н. Блинникова и др. рассматриваются научные аспекты теоретико-методологического обеспечения процесса экологического образования и воспитания учащихся.

Н.И. Васильева, А.Д. Виноградова В.В. Воронкова в своих трудах проанализировали проблемы психолого-педагогического характера, которые возникают при реализации процесса экологического воспитания в школах и дошкольных учреждениях, они разработали определенные методические разработки.

Опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в России имеет богатое наследие. Благодаря настойчивости и усилиям врачебно-педагогической общественности была проведена значительная работа по клиническому и психологическому изучению проблем умственных пороков у детей и приняты первые меры лечебно-педагогической помощи таким детям.

Восприятие – это процесс непосредственного отражения действительности. Оно создает конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг ребенка, для формирования его мышления, является необходимым условием его практической деятельности. У детей с пораженной нервной системой восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для умственно отсталых детей, оказывает огромное влияние на последующий ход их психического развития [1].

У умственно отсталых детей отмечается нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности восприятия. Хотя первичного повреждения органов ощущений

при олигофрении чаще всего нет, восприятие у детей характеризуется бедностью и неточностью [5].

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс направлен не только на овладение знаниями, но и на развитие умений, мышления, эмоций, воли, их деятельности по защите, уходу, улучшению природной среды. Такая учебно-воспитательная работа предусматривает расширение контактов детей с природой, организацию целенаправленного общения школьников между собой и со взрослыми в условиях как общеобразовательного, так и специального учебного заведения.

Однако, коррекционно-развивающие возможности преподавания природоведения и внеклассных форм реализации экологического воспитания детей в том числе и с недостатками психофизического развития используются не полностью [3].

Успех экологического воспитания в большой степени зависит от учета ряда педагогических требований. Следует системно подходить к экологическому воспитанию, что предполагает сочетание знаний-убеждений и готовности к непосредственной позитивной деятельности в природе. Важную роль в успешном получении знаний учениками играют уровень и качество взаимосвязи и взаимопонимания между ними и учителем. В ходе обучения школьники не только усваивают запас знаний, но и овладевают способами учебной деятельности, с помощью которых они смогут в дальнейшем решать практические задания.

Для изучения уровня знаний учащихся младших классов о окружающей среде и их отношении к этой проблеме нужно определить, как учителя раскрывают в процессе обучения многогранность и разнообразие естественных связей, как подводят учащихся к их осознанию. Одновременно необходимо знать, насколько полно воспринимают и усваивают эту информацию учащиеся с нарушенным интеллектом, насколько она им доступна [4].

Знания о природе дети с умственной отсталостью получают путем живых, непосредственных впечатлений от явлений природы, систематических

наблюдений, организованных учителем, а также путем чтения эмоциональных, содержательных статей и рассказов, которые приближают детей к миру животных и растений, которые вызывают любовь к природе и живой к ней интерес [2].

Хотя игровая деятельность является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, однако она не теряет своего значения, как одна из форм освоения окружающего мира и для школьников.

В процессе экологического воспитания в младших классах важно использовать различные виды игр: ролевые, ситуативные, деловые. Особое место среди них занимают ролевые игры, которые наиболее благоприятны для раскрытия сферы деятельности людей и отношений между ними, между природой и обществом. Это может быть мысленное путешествие учеников, фантастическая рассказ, викторина, лото, решение кроссвордов, ребусов, выполнение ролей живых и неживых объектов. Ролевая игра может проводиться не только на уроках, как их составная часть, эпизод при изучении определенной темы, раздела, но и на специально выделенных часах или во внеурочное время [6].

Важную роль в экологическом образовании и воспитании детей с нарушенным интеллектом играют фенологические пункты в школе. Они помогают привлечь учащихся к поискам и исследований окружающей среды.

Не все дети с умственной отсталостью демонстрируют бережное отношение к природе, экологическую воспитанность. На сегодняшний день у учащихся специальной школы существуют пробелы в знаниях по природоведению именно поэтому нужно искать пути выхода из сложившегося положения. А именно: обосновать методику экологического воспитание учащихся младших классов с нарушенным интеллектом, что включает в себя: внеклассную работу, организацию (активизацию) наблюдений за природными явлениями на занятиях, учебно-исследовательские методы изложения материала с естествознания [5].

На основе проведенного анализа литературы по теме исследования можно утверждать, что в большинстве случаев она адресуется общеобразовательным школам, ощутимый недостаток литературы дефектологического направления. В школах-интернатах дети находятся круглосуточно, поэтому целесообразно, большее внимание уделять внеклассным формам работы по экологическому воспитанию, в частности.

В теории и практике экологического воспитания целесообразно исходить из задачи формирования личности, которая направляет свою деятельность на сохранения окружающей среды. Согласно этому пути улучшение экологического образования и воспитания заключается в: росте внимания к этой проблеме в программах по всем учебным предметам; развитии у каждого школьника мотивов ответственного отношения к природе, опираясь на его индивидуальные психологические особенности; совершенствовании форм и методов педагогического воздействия на ученика, привлечении его к непосредственной практической деятельности по охране природы; создании в каждой школе соответствующей учебно-материальной базы: комнат, уголков охраны природы с должным оформлением [4].

Задачей экологического воспитания является: прививать детям чувство ответственности за природу, как национальную и общечеловеческую ценность и основу жизни на земле; привлечь к экологической деятельности взрослых – детей; определить экологические проблемы своего региона и организовать работу по их устранению [3].

Итак, проанализировав состояние экологического воспитания в специальных школах позволило нам выявить, что для лучшего усвоения экологических знаний учащимися с нарушенным интеллектом необходимо: осуществлять экологическое воспитание через интеграцию в учебные темы при преподавании основ знаний; организовывать фенологические наблюдения за природными явлениями с последующей обработкой и использованием результатов на уроках и внеклассных мероприятиях; проводить экологические

воспитательные мероприятия; проводить общешкольные экологические акции; повышать экологическую компетентность педагогов [1].

**Выводы.** Таким образом, главным условием успешного формирования у учащихся экологической культуры является умелое сочетание учебного материала экологического содержания с практической деятельностью школьников в окружающей среде. Содержание, способы изложения материала должны способствовать выработке умения анализировать и сравнивать предметы, явления, выделять в них существенные признаки, обобщать, классифицировать и систематизировать по понятийным признакам.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М., Просвещение, 2014. – 250 с.
2. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф.Г. Багаутдинова. – М.: Центр детско-юношеского туризма РФ, 2016. – 144 с.
3. Граборов, А.Н. Очерки по олигофренопедагогике / А.Н. Граборов. – М.: Учпедгиз, 2011. – 196 с.
4. Деревянко, В.А. Уроки экологического творчества / В.А. Деревянко, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский // Начальная школа, 2009. – №12. – С. 40-44
5. Калистратова, Н.В. Экологическое образование — это нравственное воспитание / Н.В. Калистратова, О.А. Корнилова // География в школе. – 2015. – №3. – С. 34-40.
6. Кормилицын, В.И. Основы экологии: учебное пособие / В.И. Кормилицын, М.С. Цицкишвили, Ю.И. Яламов. – М.: Интерстиль, 2017. – 368 с.