

*Алиева Гульнара Февзиевна
студентка кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены психофизические особенности развития детей и социально-бытового ориентирования детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, задержка психического развития, социально-бытовые навыки, педагогическая поддержка.*

***Annotation:** This article describes the psychophysical features of children's development and social orientation of children with mental retardation.*

***Keywords:** primary school children, mental retardation, social skills, pedagogical support.*

Задержка психического развития (ЗПР) чаще всего проявляется, когда ребенок идет в школу. Она заключается в недостаточности общего объема знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, недостаточной интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой насыщаемости интеллектуальной деятельностью [1].

Социально-бытовые навыки являются практическим применением приобретенных знаний, умений и навыков, они состоят из определенных действий, деятельности, общения и обеспечиваются психофизическими функциями. Именно потому особенности (недостатки) развития

психофизических функций определяют и особенности социально-бытовых навыков.

Согласно классификации В.В. Лебединского по принципу патогенеза различаются основные формы задержки психического развития церебрально-органического, психогенного, конституционного, соматогенного происхождения. Так же она в своих трудах представляет данные об особенностях не только познавательной деятельности, психического развития детей в целом, но и в частности социально-бытового ориентирования [3].

Дети с различными формами ЗПР занимают одно из ведущих мест среди различных контингентов детей с умственной недостаточностью и отличаются от сверстников с недостаточным состоянием здоровья и психическим развитием. Такие дети имеют ряд личностных особенностей (низкая организация интеллектуальной деятельности, большая конформность, зависимость от окружающих, чувствительность, тревожность, эмоциональная неустойчивость и невыдержанность, высокое стремление показать себя в лучшем свете, быть не хуже других) [3].

Учеными Т.П. Мадеевой, В.И. Лубовским, Т.В. Розановой, Л.И. Солнцевой и др. доказано, что состояние эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка с ЗПР соответствует предыдущей возрастной стадии развития.

Отмечается также связь трудностей в межличностном взаимодействии с наличием у лица эмоциональных проблем. Например, высокая тревожность и чувствительность школьников с ЗПР – одна из причин возникновения и углубления трудностей в общении, взаимопонимании со сверстниками. Неумение контролировать жизненные ситуации, увеличенное низкой самооценкой, приводит к неуверенности в собственном будущем.

Это является подтверждением мысли, которую высказал Л.С. Выготский, что «решает судьбу личности в последнем не дефект сам по себе, а его социальные последствия, его социально- психическая реализация». С целью устранения подобных негативных явлений следует определять

целенаправленные психолого-педагогические условия организации социальной среды, в которой находятся дети с ЗПР [3].

Исследования В.И. Лубовского, Т.А. Власовой показали, что дети с ЗПР в отличие от нормально развитых детей, имеют запоздалое формирование навыков самообслуживания, неправильно ориентируются в быту и ближайшем среде, в определенной степени принимают участие в играх ровесников и не контрастируют с ними, как это бывает с умственно отсталыми, проявляют признаки асоциальности (пренебрежение своими обязанностями, невыполнение обещаний, не восприятие критики, враждебность к людям, которые стремятся держать ребенка в социально допустимых рамках) [1].

Дети с ЗПР, имеют определенные особенности развития, которые должны отразиться и на их социально-бытовых навыках. В литературных источниках имеются лишь отдельные данные относительно особенностей и недостатков сформированности социально-бытовых навыков этой категории детей.

Содержание коррекционной работы с этой категорией детей в отношении качества сформированных социально-бытовых знаний, умений основывается на оценке их психосоциального развития.

Под психосоциальным развитием У.В. Ульenkova понимает процесс формирования качественных психологических новообразований на каждом возрастном периоде жизни, которые обеспечивают возможность овладение ребенком тем или иным сюжетно-и социально одобренным поведением, жизненно необходимой деятельностью (овладение социально заданными ролями, знаниями, умениями, навыками, способами взаимодействия с окружающими людьми) [5].

Насколько дети с ЗПР адаптируются в социальной среде, многое зависит от системы работы по социально-бытовой ориентированности, которая ведется в школе. Важным условием успешной коррекции психического развития ребенка и нормализации ее обучения является систематическая коррекционная работа с ней, которая охватывает не только учебный процесс, но и организацию досуга, всю постройку детской жизни. Учитывая это, важным условием преодоления

недостатков развития ребенка является тесный контакт и взаимодействие семьей и школы, сознательное участие в этом процессе родителей.

Уроки по социально-бытовой ориентированности важны в образовании детей с ЗПР. Так как эти дети плохо ориентируются в социальной среде, в том числе в вопросах социально-бытового характера [5].

Важное место в подготовке учащихся к самостоятельной деятельности отводится образовательной области социально-бытовое ориентирование, которая направлена на формирование у школьников знаний об окружающем мире и развитие у них практических умений, необходимых для удовлетворения бытовых потребностей, формирования навыков культурного поведения, коррекции отклонений в развитии.

Социально-бытовое ориентирование направлено, как и другие учебные предметы, на достижения образовательной цели и коррекционно-развивающей. Весь процесс обучения, воспитания, коррекции развития познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка и личности в целом направлены на то, чтобы облегчить адаптацию аномальных детей, сделать ее более благоприятной. Существенное влияние на развитие личности осуществляет формирование ее направленности.

Понятие направленность личности было введено выдающимся советским психологом С.Л. Рубинштейном. Это понятие расшифровывается как характеристика основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека.

Обучение социально-бытовой ориентированности школьников должно органично включаться в повседневную воспитательную работу с детьми, проникать во все сферы жизни и деятельности школьников [1].

В повседневной жизни учащихся идет приобретение навыков по самообслуживанию, личной гигиене, уборка классов, спальных помещений, дежурство в столовой. Следует отметить, что целенаправленные занятия по формированию у школьников навыков самообслуживания формируют умение выполнять предметные задачи, составлять план предстоящей работы.

Становлению самостоятельности способствует осознанию значения этой деятельности, обобщение путей и средств работы и перенос их в новые условия жизнедеятельности. Кроме того, представления детей не должны ограничиваться только тем, что они могут увидеть и усвоить в стенах школы. Полученные навыки нужно постоянно тренировать, стараясь разнообразить формы занятий с детьми с ЗПР. Эти формы и методы способствуют успешному усвоению учащимися социально-бытовых знаний и навыков.

Во многих случаях представления детей с ЗПР о предметах и явлениях окружающей жизни бывают неполными, недифференцированными, а иногда и вовсе неверными. Их знания о вещи, обычные в повседневной жизни, нередко ограничиваются лишь отдельно воспринятыми признаками этих предметов или теми фактическими действиями с ними, свидетелями которых эти дети являлись. Если дети практически сталкиваются с определенными предметами, явлениями, то этот опрос для них остается разрозненным. Поэтому слова, которые обозначают указанные предметы и действия, учащиеся с задержкой психического процесса воспринимают в узком, конкретном значении [2].

Младшие школьники с ЗПР в отличие от своих нормально развитых сверстников недостаточно опираются в процессе усвоения знаний на жизненный опыт, который они имеют, и возникают затруднения обобщить ранее сложившиеся представления. [4]

Лучше эти дети ориентированы в бытовых вопросах, но и здесь проявляют наивность, склонность к изображению, поверхностности в суждениях. Их любопытство направлено не заинтересованностью, а высоким аффективным реагированием на окружающую обстановку.

Педагогам необходимо прививать детям интерес к интересным формам досуга, направленных на закрепление навыков самообслуживания. Многие из учеников проявляет аккуратность при выполнении различных работ по уборке помещения, по уходу за растениями и животными, однако эти обязанности выполняются ими хорошо только в том случае, если они не требуют от ребенка значительного напряжения и не являются однообразными за действиями [2].

Таким образом, социально-бытовые навыки у детей задержкой психического имеют свои особенности, которые заключаются в том, что дети данной категории безынициативны, не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В отличие от нормально развивающихся сверстников, дети с ЗПР не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Главная цель развития социально-бытовой ориентировки младших школьников с ЗПР – помочь ребенку адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.
2. Зак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с ЗПР // Специальное образование. – 2013. - № 3. – С. 56-62.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: / В.В. Лебединский – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 304 с.
5. Ульenkова, У.В. Дети с задержкой психического развития. / У.В. Ульenkова – М.: Просвещение, 2015. – 294 с.