

*Алиева Гульнара Февзиевна
студентка кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены особенности игровой деятельности младших школьников с задержкой психического развития, обоснована роль сюжетно-ролевых игр в формировании социально-бытовых навыков младших школьников данной паталогической группы.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, социально-бытовые навыки, младший школьник, задержка психического развития.*

***Annotation:** In this article features of game activity of younger schoolboys with a delay of mental development are considered, the role of subject and role-playing games in formation of social and household skills of younger schoolboys of this pathological group is proved.*

***Keywords:** role-playing game, social and everyday skills, Junior schoolboy, mental retardation.*

Игра в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как ведущий вид деятельности в рамках которой возникают основные новообразования. В игре у ребенка формируется ориентация во взаимодействии с предметным миром и социальным отношением. Ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей, усваивает моральные нормы и правила.

Одним из эффективных методов формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с задержкой психического развития является сюжетно-ролевая игра.

Игра относится к числу явлений, которые сопровождают человека в течение всей его жизни. Будучи многомерным и сложным феноменом, игра постоянно привлекает к себе внимание исследователей. Д.Б. Эльконин отмечает в одной из статей, что игра имеет значение не только для тех процессов, которые в нее непосредственно включены, например, воображение и мышление, но и таких, которые в ней непосредственно не могут принимать участия, например, память [5].

Психолог Л.С. Выготский писал об игре как об основном условии развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие зону ближайшего развития.

Такие известные ученые, как Л.С. Выготский, Н.С. Певзнер, Т.А. Власова, Л.А. Венгер, В.С. Мухина исследовали игровую деятельность дошкольников и школьников с задержкой психического развития, ее влияние на познавательную деятельность и психические процессы воспитанников. Именно опираясь на их научные работы мы в настоящее время имеем большое количество информации о психическом развитии детей с ЗПР и особенностях их ведущей деятельности.

Становление игры детей с задержкой психического развития подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей, развитие которых происходит в пределах нормы, к шести годам сюжетно-ролевая игра достигает высшего развития, то у всех детей с ЗПР этого возраста она находится на этапах младшего дошкольного возраста [4].

Материалы исследования Е.С. Слепович, полученные при изучении сюжетно-ролевой игры школьников с ЗПР, показали значительное отставание в развитии ролевой игры. Большинство младших школьников, обследованных в

ходе исследования, находились на более ранних уровнях развития игровой деятельности [2].

Научные деятели Н.Л. Белопольская и И.Ф. Марковская в своих исследованиях отмечают, что при явном преобладании игровых интересов над учебными, у детей с ЗПР в играх отчетливо выступает однообразие интересов, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность, по сравнению с игрой детей, развитие которых происходит в пределах нормы. Усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду [3].

Для игры детей с ЗПР характерен предметно-действенный способ, игровое поведение недостаточно эмоциональное, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на предметно-практический мир, а не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действия взрослых. Недостаточность представлений ограничивает и задерживает развитие, что имеет важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – это образная игра по определенному замыслу детей, который раскрывается через соответствующие события (сюжет) и разыгрывание ролей [4].

По утверждению Д.Б. Эльконина, развитие сюжетно-ролевой игры условно содержит 4 этапа. На первом и втором этапах основным содержанием игры являются действия с предметами, на третьем и четвертом – содержанием игры является отражение социальных отношений и, самое главное, выявление отношений к другим людям, которые предусматривает выбранная роль [5].

Российские ученые Е. О. Смирнова и О. В. Гударева утверждают, что на ранних этапах своего становления сюжетно-ролевая игра не обеспечивает в полной мере формирование нравственности личности и лишь развитая форма

игровой деятельности способствует осознанию детьми смыслов человеческих взаимоотношений, формированию потребностно-мотивационной сферы и, как следствие, формированию системы ценностей [2].

У детей с ЗПР возникают большие трудности при переносе полученных знаний об окружающем мире в самостоятельную игровую деятельность. Следует сказать, что в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, невротический характер. Также у детей с задержкой психического развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с: трудностью формирования представлений, недостаточностью регуляции деятельности, недостатком общения по линии «взрослый-ребенок; ребенок – взрослый», трудностью осмысления мира человеческих отношений.

Именно поэтому для развития детей с задержкой психического развития нужны особые игры, в которых деятельность взрослого имеет ключевое значение. Без руководящей роли взрослого, его примера и активного участия такие дети полноценно играть не смогут.

Игра выступает как деятельность, в которой происходит формирование задатков для перехода к мыслительной деятельности на новый, более высокий этап – мыслительных действий с опорой на речь. Функциональное развитие игровых действий создает зону ближайшего развития мыслительных действий ребенка.

Картина игрового поведения детей с ЗПР наводит нас на мысль, что у детей данной категории имеются существенные осложнения в формировании воображаемой ситуации, которая придает игре смысл и делает ее мотивированной деятельностью [1].

По нашему мнению, за трудностями в создании воображаемой ситуации в игровой деятельности дошкольников с ЗПР стоит обедненность образной сферы: недостаточная обобщенность знаний и представлений, которые сложились в жизненном опыте; трудности произвольного оперирования информацией из

собственного жизненного опыта; отсутствие эмоциональной окрашенности действий.

В связи с тем, что у детей с ЗПР различной степени выраженности заметно снижена потребность в игровой деятельности (игровое поведение начинается в основном при вмешательстве взрослого).

Таким образом, мы можем утверждать, что у детей с ЗПР в ходе игровой деятельности преобладают ситуативно-личностные и ситуативно-деловые формы общения, которые являются характерными для дошкольного возраста. Овладение же социальным миром, выделение и установление социальных отношений возможно только в рамках внеситуативно-познавательных и внеситуативно-личностных форм общения. Именно эти формы общения являются адекватными для сюжетно-ролевой игры, которая обуславливает эффективное развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Формирование игровой деятельности детей с ЗПР происходит по тому же сценарию, что и у детей, развитие которых происходит в пределах нормы, но с некоторым отставанием во времени. При этом у детей с ЗПР отмечается своеобразие в развитии их мыслительной деятельности, наблюдается отставание уже на уровне наглядных форм, возникают трудности в решении задач на сравнение, обобщение классификацию [4].

Коррекционная программа, ориентированная на развитие и совершенствование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР должна предусматривать постоянную мотивацию детей к игровой деятельности с соответствующими правилами и заблаговременно продуманному сценарию. При этом следует предусмотреть задания, в которых ребенок выступает как в роли активного участника игровой ситуации, так и в роли пассивного участника.

Занятия целесообразно проводить два раза в неделю. Игры-занятия, игры-беседы, игры-драматизации, совместные игры психолога с детьми, самостоятельные игры детей в свободное время – все эти формы обучения целесообразно использовать в игре. Изложенные выше факты еще раз подтверждают, что воспитателям и педагогам чрезвычайно важно осознать

значение сюжетно-ролевой игры в детстве и овладеть методическими основами ее организации.

Естественно, что организация сюжетно-ролевой игры требует от педагога соблюдения определенных принципов. К ним можно отнести следующие: осознание игры как творческой деятельности, свободной от регламентации и указаний взрослого; выделение места и времени для детской игры; обеспечение активной позиции каждого ребенка в процессе формирования игровых умений, поощрение инициативности ребенка; ориентация детей на реализацию конструктивных межличностных взаимоотношений, благодаря которым появляется возможность согласовать игровые задания, способы их реализации, объяснить собственные игровые действия; включение педагога в сюжетно-ролевую игру, однако роль взрослого изменяется в различных возрастных группах; создание предметно-игровой среды, при этом игрушки и игровой материал должны быть знакомыми детям, а игровые действия с ними предварительно формироваться на ознакомительных занятиях; обеспечение реализации воспитательной функции игры, акцентирование внимания на моральной сущности взаимоотношений между персонажами игры [3].

Таким образом, для того, чтобы игровая деятельность детей с ЗПР достигла такого уровня развития, при котором ее можно было бы использовать в качестве одного из ведущих средств обучения, чтобы она способствовала формированию психических функций и способностей, усвоению знаний, умений и навыков, следует поэтапно сформировать в ней отдельные структурные компоненты. С этой целью важно разработать систему коррекционных воздействий, целью которых является формирование общих компонентов, необходимых для осуществления любого вида деятельности и специфических именно для игровой деятельности компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 2014. – 336 с.

2. Власова, Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. / Под ред. Т.А. Власовой и др. – М.: Просвещение, 2011. – 119 с.
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 304 с
4. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные труды / Д.Б. Эльконин – Воронеж. НПО «МОДЭК», 2011. – 417 с.