

Тищенко А.В.,

студент магистратуры

2 курс, факультет «Управление персоналом»

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»

им. Д.Ф. Устинова

Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕСТАМИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема нехватки мест детям в дошкольных общеобразовательных учреждениях, на основании данных статистики. Рассмотрены государственная программа и федеральный проект, действующие в Российской Федерации, направленные на удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, дошкольные общеобразовательные учреждения, социализация детей, электронная очередь, государственная программа, федеральный проект.*

***Abstract:** the article deals with the problem of lack of places for children in pre-school educational institutions, on the basis of statistics. The state program and the Federal project operating in the Russian Federation directed on satisfaction of need of the population for services of preschool education are considered.*

***Key words:** preschool education, preschool educational institutions, socialization of children, electronic queue, state program, Federal project.*

В настоящее время в России существует проблема нехватки мест детям в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Дошкольные общеобразовательные учреждения играют важную роль в процессе социализации детей, так как наряду с семьей они осуществляют начальный этап

первичной социализации и в значительной мере закладывают в детях основы социального облика личности. Будучи социальными организациями в системе социального института образования, они реализуют очень важные для социализации детей функции: оздоровительную, воспитательную, образовательную и другие.

Следует отметить, что повышенный интерес к проблемам образования детей дошкольного возраста абсолютно оправдан, поскольку именно в первые семь лет жизни идет развитие человека большими темпами и в значительной степени его результативность предопределяет успешность и жизненную стратегию взрослого. Осознание данного факта требует особого отношения к созданию полноценных условий для развития каждого ребенка в семьях и образовательных учреждениях.

Анализ политики любого государства в отношении дошкольного образования, поддержки и сопровождения семьи сегодня может рассматриваться как показатель развития данного общества. В результате изучения стратегических ориентиров отечественной образовательной системы перспективными направлениями развития дошкольного образования определяются повышение доступности и обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации.

Согласно статистическим данным, дошкольное образовательное учреждение посещает лишь каждый второй ребенок, что приводит к проблеме разного уровня подготовленности детей на пороге школы. Это существенно осложняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревога, снижается (завышается) уровень самооценки, исчезает познавательный интерес, желание учиться в школе).

Основой, определяющей стратегические ориентиры развития образования, главное назначение данного уровня образования заключается в обеспечении равных стартовых возможностей детей для последующего обучения в начальной

школе. Безусловно, на сегодня следует согласиться с существованием проблемы преемственности дошкольного и начального образования – неготовность ребенка к обучению в школе, так как возникают значительные трудности на этапе адаптации. Вероятно, следует говорить не о «выравнивании» возможностей детей, а о создании полноценных условий, обеспечивающих физическое и психическое развитие, обогащение опыта социализации ребенка на этапе дошкольного образования, что в дальнейшем послужит основой готовности к школьному.

Развитие дошкольного образования предполагает решение актуальной проблемы - обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения. Особая задача обеспечения доступности связана с дефицитом мест в дошкольных образовательных учреждениях. Уровень рождаемости с 2011 года в России стабильно растет. Вместе с этим количество мест в детских садах, самих детских садов не увеличивается. Таким образом рост количества мест в дошкольных образовательных учреждениях отстает от роста количества детей дошкольного возраста.

По данным ежемесячного мониторинга Минпросвещения России по состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,08% (на 1 января 2016 г. - 98,97%, 1 января 2017 г. - 98,94%, 1 января 2018 г. - 99,01%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет достигнуто в 73 субъектах Российской Федерации (с учетом применения математического правила округления чисел до целого числа). Еще в 7 регионах показатели доступности составляют от 95 до 99%. Остается острым вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы детей в 5 субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия - 70%, Дагестан - 83,4%, Крым - 85,8%, Бурятия - 88,5% и в Забайкальском крае - 94,7%.

Численность детей от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного

образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 января 2019 г. составила 58216 человек (на 1 января 2018 г. - 62053 человека, на 1 января 2017 г. - 65055 человек, на 1 января 2016 г. - 62106 человек). В сравнении с 1 января 2018 г. значение показателя очередности на 1 января 2019 г. снизилось на 3837 человек [1, с. 37].

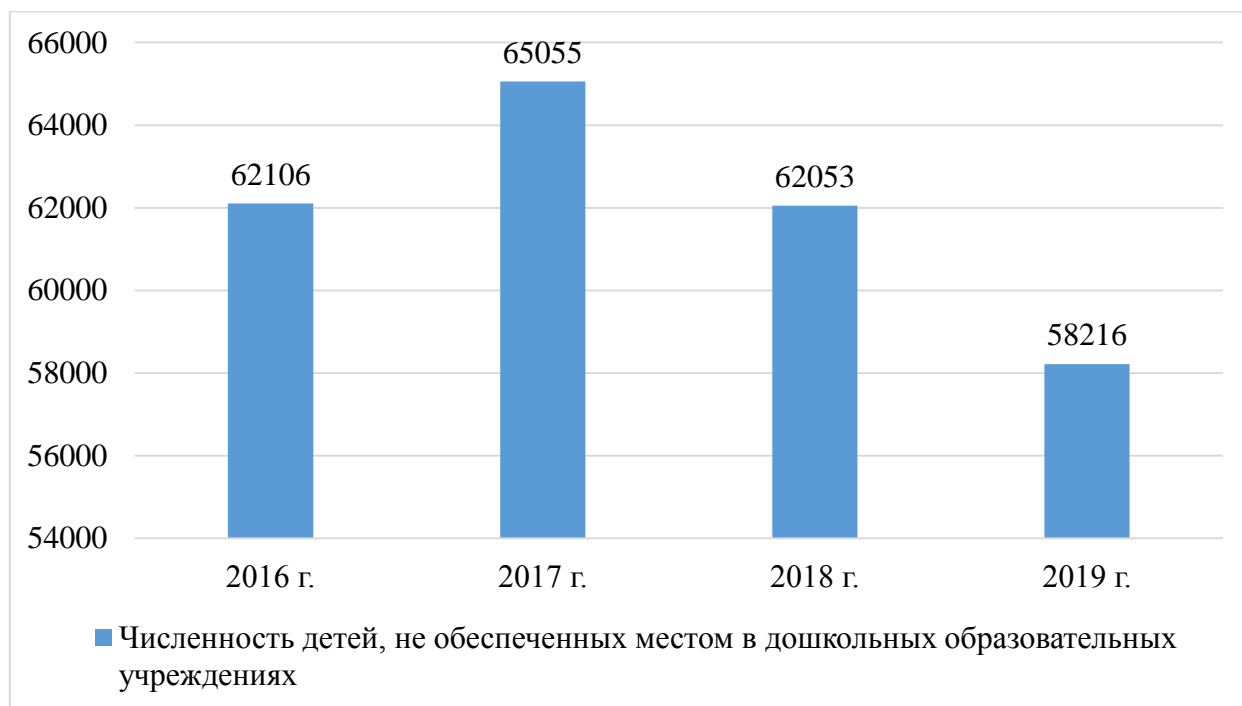


Рисунок 1. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

Право встать в электронную очередь на получение места в детском саду действует с 2013 года. Эта база помогает избежать коррумпированных схем в устройстве детей в детские дошкольные учреждения, поскольку эта умная система предусматривает все этапы передвижения детей в очереди.

Также на примере таблицы 1 можно рассмотреть данные статистики распределения детей в возрасте от 3 до 6 лет по причинам непосещения дошкольных образовательных учреждений (в процентах к общему числу детей в соответствующем возрасте, не посещающих дошкольное образовательное учреждение), так как отсутствие мест для детей в детских садах не единственная причина непосещения [4].

Таблица 1.

**Распределение детей в возрасте 3 - 6 лет по причинам непосещения
дошкольного образовательного учреждения**

	2016 г.				2018 г.			
	Все респондент ы	в т.ч. проживающих в домохозяйствах			Все респондент ы	в т.ч. проживающих в домохозяйствах		
		С одним ребенком	С 2-мя детьми	С 3-мя и более детьми		С одним ребенком	С 2-мя детьми	С 3-мя и более детьми
Дети в возрасте в возрасте 3 - 6 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения всего, %	100	100	100	100	100	100	100	100
в том числе по причинам:								
- нет мест	10,3	16,8	9,1	6,8	12,7	12,6	13,1	12,3
- высокая оплата	6,4	3,9	4,3	10,8	3,9	3,7	3,8	4,0
- нет поблизости	9,7	9,6	8,3	11,3	10,5	6,7	6,5	18,2
- дома ребенку лучше	47,8	43,0	48,2	51,1	45,6	51,7	44,7	41,8
- не может посещать дошкольное учреждение по состоянию здоровья	6,7	7,5	8,1	4,6	7,8	9,2	10,7	3,2
- другие причины	19,0	19,2	22,0	15,4	19,6	16,0	21,1	20,4

По данным таблицы видно, что в период с 2016 г. по 2018 г. основной причиной непосещения дошкольных образовательных учреждений является то, что родители считают, что ребенку дома лучше, однако за 2 года данный показатель снизился на 2,2%. При этом процент детей, не посещающих детские сады по причине нехватки мест, занимает 3 место, к тому же он увеличился на 2,4%.

В Российской Федерации действует государственная программа «Развитие образования» (далее – Программа) на 2013-2020 годы. В состав данной программы входит подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Одной из главных задач Программы является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Основная цель подпрограммы – достижение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Программой предусмотрена поддержка региональных проектов, направленных на создание дополнительных мест для предоставления услуг дошкольного образования. Субсидии из федерального бюджета распределяются между субъектами Российской Федерации на основе соответствующих распоряжений Правительства Российской Федерации. Субсидия на реализацию комплексных программ поддержки развития дошкольных образовательных организаций в регионах направляется на оснащение дополнительно созданных мест для детей дошкольного возраста детской мебелью, осветительными приборами, спортивным инвентарем, игрушками и другим оборудованием и средствами обучения.

Создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях осуществляется за счет эффективного использования помещений, возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению, реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий дошкольных образовательных организаций, строительство зданий дошкольных

образовательных организаций, приобретение зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования, поддержку развития негосударственного сектора дошкольного образования, развитие иных форм предоставления дошкольного образования [2, с. 34].

Сосредоточение основного внимания на обеспечении доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет к настоящему времени создало проблему обеспечения детей до трех лет местами в яслях.

Матери, которые готовы выйти на работу по достижении ребенком полутора лет или ранее, не могут этого сделать, поскольку детские сады для них еще закрыты, а так называемых ранних яслей у нас практически нет.

Из данных опубликованных в «Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2019 г.» видно, что по состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 83,6% (на 1 января 2018 г. -79,8%, на 1 января 2017 г. -76,6%, на 1 января 2016 г. -71,75%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (применяя математическое правило округления чисел до целого числа) достигнуто в 8 субъектах Российской Федерации, от 93% до 99% - в 19 субъектах Российской Федерации, от 50% до 93% - в 55 субъектах Российской Федерации, менее 50% - в 3 субъектах Российской Федерации (республиках Дагестан (44,79%), Крым (43,15%), Ингушетия (32,85%).

Таким образом, на протяжении последних лет сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей до 3 лет, но нехватка мест также остается острой проблемой.

В Российской Федерации с 01.01.2019 г. вступил в действие федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет» (далее – Проект). Целью данного проекта является обеспечение возможностью женщинам, имеющих детей,

совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Окончание Проекта приходится на 31.12.2024 г., в результате которого поставлены задачи:

- создать к концу 2019 года не менее 90 тыс. дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет, в том числе путем строительства зданий (пристройки к зданию), приобретения (выкупа) зданий (пристройки к зданию) и помещений дошкольных организаций), в отношении которых имеется типовая проектная документация из соответствующих реестров Минстроя России;

- создать к концу 2020 года 100 тыс. дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет и не менее 1400 групп дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования;

- создать к концу 2021 года 65 тыс. дополнительных мест для детей в возрасте от полутора до трех лет и не менее 1500 групп дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования;

- создать в 2022 – 2024 г.г. не менее 1900 групп дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования [3, с. 8].

Таким образом единственным решением проблемы нехватки мест в дошкольные общеобразовательные учреждения остается создание дополнительных мест в детских садах. Для этого должны быть намечены такие мероприятия, как: открытие новых групп в незадействованных помещениях школ, возвращение зданий детских садов от новых владельцев дошкольным учреждениям, строительство новых детских садов, открытие домашних детских садов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2019. – 151 с.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» - 131 с.

3. Паспорт федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет», 2019. - 30 с.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: семья, материнство и детство [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/folder/13807> (дата обращения: 23.09.2019).