УДК 37

Литвинова А.Г.
студент
2 курс, кафедра специальной психологии
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Россия, г. Красноярск
Антошечкина Г.К.
студент
2 курс, кафедра специальной психологии
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Россия, г. Красноярск
Научный руководитель:
Зябликов Дмитрий Валерьевич
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Россия, г. Красноярск

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

Аннотация: *В работе отражены современные тенденции высшего образования в условиях информатизации, компьютеризации, инновации, модернизации образовательной среды. В современном мире высшее образование доступно, вариативно, продолжительно, непрерывно. Образовательная система страны ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий.*

Ключевые слова: тенденции образования, сфера образовательных потребностей и услуг, процесс образования, высшая школа, инновации в образовании.

TRENDS OF CONTEMPORARY HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND THEIR SOCIO-ECONOMIC EFFECTS

Annotation: The work reflects modern tendencies of higher education in conditions of informatization, computerization, innovation, modernization of the educational environment. Higher education is available, variably, continuously, continuously in the modern world . The country's educational system is oriented towards realizing the high potential of computer and telecommunication technologies.

Key words: trends in education, the scope of educational needs and services, the process of education, higher education, innovation in education.

Значение образования в современных условиях понимают многие. Оно рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека. Сфера современного образования одновременно становится активным участником, движущей силой и катализатором основных тенденций общественного развития. Сегодня уже очевидно, что классические университеты переживают критическое состояние, вызванное процессами глобализации и информатизации. Несомненно, меняется историческая эпоха, культура, ценности, появляются новые тенденции в системе образования, которые влияют на образовательную среду и специфику самого процесса обучения.

Современная российская система образования имеет ряд тенденций. К ним следует отнести: доступность, вариативность, увеличение продолжительности времени общего образования, рост значимости методологических знаний и аналитических навыков, массовость, непрерывность[1]. В XXI веке образование имеет практическую значимость. Задачей современного образования является создание условий, при которых учащиеся могут перенести теоретические знания на практический опыт. Для этого каждый год существуют конкурсы проектов, гранты, фонды, для реализации общественно значимой идеи. Следует отметить тот факт, что

[1] Воробьева Т.В, Иконникова И. А., Лаходынова Н. В. О применении новых технологий в экономическом образовании// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (190). – с. 172-175 .

ускорение научно-технического прогресса способствовало повышению роли методологических знаний и аналитических навыков. Отвечая современным требованиям процесс обучения в настоящее время должен все больше основываться на способности находить и обращаться к знаниям и применять их для решения возникающих задач[2]. Студенты, выпускники вузов, чтобы быть конкурентоспособными должны развить с помощью учебного заведения такие навыки, как: коммуникабельность, креативность, работа в команде, умение разрешать проблемы, адаптивность, готовность постоянно совершенствоваться. Важным элементом образования является технологическое оснащение. Активно развивается дистанционное обучение, онлайн-курсы, реализуются индивидуальные и групповые занятий с помощью электронных средств связи. Это все позволяет получить образование людям с ограниченной подвижностью, а также для той части населения, которая по тем или иным причинам не может воспользоваться услугами очного обучения[3]. Тенденция создания единого образовательного пространства в условиях его интернационализации была ведена с целью расширения для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышения мобильности специалистов и их конкурентоспособности. Еще одной тенденцией развития современного образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе, что предполагает перевод студента из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта. Следует отметить ряд немаловажных тенденций: гуманизация, гуманитаризация, открытость, демократизация, смена парадигмы «образование = обучение» парадигмой «образование = становление», фундаментализация образования, переход от строго регламентированных контролируемых способов организации

[2] Лызь Н.А. Основы современной педагогики: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ – 2014 – с. 256
[3] Оноприенко А. В. Тенденции развития высшего образования в России в современных условиях // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2014 – №12 – с.17

педагогического процесса к развивающих, активизирующих, формирование компетентности учащихся[4]. В последние годы растет спрос на получение высшего образования в различных городах России. Например, в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева в 2014 году было подано 4800 заявлений на очную форму обучения бакалавриата. В 2016 году подано 5523 заявления на очную форму обучения бакалавриата. В 2016 на очную форму обучения бакалавриата на одно место обучения претендовало 6,6 человек, а в 2017 году 10,5[5].

Любые глобальные проблемы современного состояния общества связаны с нравственно-духовным, мировоззренческим потенциалом человека и социума, и без коренных изменений в сфере образования решить эти проблемы не удастся. Сегодня постиндустриальному обществу и новой экономике требуются не столько дисциплинированные исполнители, сколько творцы. Решающую роль приобретает высококвалифицированная рабочая сила, способная к самообучению и непрерывному производству знаний.

Список литературы

1. Воробьева Т.В, Иконникова И. А., Лаходынова Н. В. О применении новых технологий в экономическом образовании// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. №1 (190). С. 172-175.

2. Лызь Н.А. Основы современной педагогики: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. 346 с.

3. Оноприенко А. В. Тенденции развития высшего образования в России в современных условиях // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2014. №12. С. 12-17.

4. Тесленко И. Б. Экономика образования: учеб. пособие. Владимир: ВлГУ, 2014. 163 с.

[4] Тесленко И. Б. Экономика образования: учеб. пособие. – Владимир: ВлГУ, – 2014 – с. 46-53

[5] Итоги приёма в КГПУ им. В.П. Астафьева (статистика) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kspu.ru/page-269.html

5. Итоги приёма в КГПУ им. В.П. Астафьева (статистика) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kspu.ru/page-269.html