

*Филиппова Е.О.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Уголовного права»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург
Родвальт И.Н.
студент
4 курс, факультет «Юридический»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** В настоящее время преступность несовершеннолетних по многим причинам достаточно часто привлекает внимание работников правоохранительных органов, а также ученых. Важным является то, что лица, совершающие противоправные деяния в раннем возрасте в результате, как правило, труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности.*

***Ключевые слова:** Преступность, преступность несовершеннолетних, несовершеннолетний, предупреждение, профилактика, борьба с преступностью.*

***Annotation:** At present, juvenile delinquency, for many reasons, often attracts the attention of law enforcement officials as well as scientists. Importantly, early offenders tend to be more difficult to correct and eventually constitute the primary reserve for adult and recidivist crime.*

***Key words:** Crime, crime of minors, minor, prevention, prevention, fight against crime.*

Проблема преступности несовершеннолетних всегда остается актуальной и привлекающей внимание не только юристов, но и представителей общественности, отдельных граждан. Все участвовавшие случаи жестокости и насилия, исходящие от подростков, не могут не вызывать опасений и требуют соответствующей реакции как со стороны государства в лице правоохранительных органов, так и со стороны общественности.

Безусловно, особое внимание должно уделяться мерам профилактики преступности несовершеннолетних. Гораздо эффективнее предотвратить совершение преступления несовершеннолетним, чем за него наказывать.

Под профилактикой следует понимать деятельность различных субъектов по выявлению и устранению причин и условий преступности несовершеннолетних, включающая в себя как общие меры, так и меры индивидуальной профилактики с лицами, чье поведение свидетельствует о возможности совершения ими преступлений. Речь идет о ранних стадиях предупредительной деятельности, когда поведение лиц, свидетельствует о возможности их исправления и недопущения совершения ими насильственных преступлений.

Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что в 2018 г. в Российской Федерации были выявлены 42504 несовершеннолетних преступника, что составляет 4,3 % в общей структуре преступности. По данным Судебного департамента Верховного Суда РФ, в 2018 г. были осуждены 20634 несовершеннолетних лица, из них за насильственные преступления (к которым автор относит убийство, умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью, побои, истязание, изнасилование и насильственные действия сексуального характера) – 1563, что составляет 7,5 % от общего числа осужденных несовершеннолетних. Данный показатель чуть выше доли выявленных несовершеннолетних преступников, что вполне объяснимо.

Традиционно среди несовершеннолетних преступников преобладают лица мужского пола (93 %). Хотя последнее время наметилась негативная тенденция роста женской преступности, в том числе и несовершеннолетних.

Основную долю несовершеннолетних насильственных преступников составили учащиеся – 10435 (66 % от общего количества), на втором месте не учащиеся и не работающие – 474 (30 %); работающие – 39 (2,4 %).

Исходя из этих данных, следует отметить, что основными субъектами профилактической работы в отношении преступности несовершеннолетних должны стать учебные заведения. Педагоги, психологи школ, колледжей, техникумов должны принимать активное участие в профилактике преступности несовершеннолетних. Во-первых, подростки большую часть времени проводят именно в учебных заведениях, где у них формируется круг друзей, интересов. Во-вторых, психологи и педагоги, обладая соответствующим образованием, знаниями, навыками, могут и должны выявлять подростков, склонных в силу различных причин к девиантному поведению, на ранних этапах и скорректировать это поведение без привлечения правоохранительных органов.

Несовершеннолетний возраст характеризуется рядом особенностей, которые влияют на агрессивное поведение подростков. Истоки агрессии содержатся в том числе и в психоэмоциональных, физиологических, социальных особенностях несовершеннолетних как особой возрастной группы. Коренные изменения, происходящие в организме подростка, не могут не сказаться на его поведении. Процесс взросления связан с перестройкой его психофизиологических, биологических структур организма.

По сравнению с другими возрастными группами подростки отличаются самой высокой степенью тревожности. Характерными чертами данного возрастного периода становятся раздражительность, эмоциональная неустойчивость, резкая возбудимость. В этом возрасте подросток приобретает новые социальные роли и статусы, у него складывается система нравственных ценностей и взглядов, формируется шкала ценностей, которая будет определять будущее поведение. Несовершеннолетний еще только познает себя и свое место в обществе, происходит самоидентификация подростка, познание самого себя и своей роли в различных социальных группах и отношениях. Механизмы внутреннего торможения, самоконтроля и саморегуляции, способность

избирательно откликаться на воздействия окружающей среды, то есть черты поведения, свойственного взрослым, стабилизируются лишь на последующих этапах развития [8]. Ребенку сложно преодолевать конфликтные ситуации, в которых он оказывается, выбрать различные варианты поведения и выхода из сложившихся ситуаций.

Таким образом, первым этапом профилактики насильственной преступности несовершеннолетних должна стать ранняя диагностика отклоняющегося поведения. Основная нагрузка по данной деятельности должна лежать на педагогах и психологах в школе. Штатные психологи должны вести активную деятельность по выявлению таких подростков и работе с ними. К сожалению, на сегодняшний день следует отметить, что большинство школьных психологов формально подходят к выполнению своих функций, ограничиваясь лишь проведением бесед о здоровом образе жизни.

У школьных психологов должны быть психологические карты на каждого ребенка школы, в которых должны содержаться опросники, результаты тестирования, бесед как с ребенком, так и с его родителями. Психологи должны знать атмосферу взаимоотношений одноклассников, выявлять конфликты на ранних стадиях и помогать преодолевать их. На сегодняшний день существуют различные методики выявления наличия агрессивных тенденций в поведении подростков. В психологии используются различные методы, такие, как наблюдение, беседа, экспертные опросы педагогов, родителей, сверстников, различные проективные техники и рисуночные тесты.

Кроме того, психолог должен постоянно контролировать психоэмоциональную атмосферу в классе, взаимоотношения подростков.

Вторым этапом профилактики насильственной преступности несовершеннолетних является индивидуальная работа с подростками, которые по результатам бесед, тестирования, наблюдения склонны к агрессивному поведению. Такой подросток прежде всего нуждается в помощи и поддержке. При правильно организованной психолого-педагогической работе любое девиантное поведение ребенка преодолимо. Данная работа должна проводиться

совместными усилиями педагогов, психологов, родителей этих детей и представителей правоохранительных органов. Только совместными усилиями различных субъектов можно добиться положительного результата. На данном этапе выясняются причины агрессивного поведения несовершеннолетнего, в зависимости от которых и должна вестись коррекционная работа. Это могут быть встречи и беседы психолога с ребенком и его родителями, помощь в организации досуга ребенка, устройство его в спортивные секции, дома творчества, патриотические клубы и т.д. В крайних случаях речь идет о работе психиатров и оказании медицинской помощи подросткам с отклонениями в психическом развитии [7].

Третьим этапом профилактики насильственной преступности несовершеннолетних является непосредственное административное воздействие на несовершеннолетнего, совершившего правонарушение. На данном этапе речь идет уже о деятельности правоохранительных органов, направленной на контроль за данными детьми, учет таких подростков и работу с ними.

Превентивная деятельность инспектора ПДН центральной своей задачей устанавливает изменение поведенческой мотивации профилактируемого, а также отказ от совершения противоправных действий планируемых и повторных. В процессе предупредительного воздействия, перед инспектором стоит достаточно сложный выбор средств, методов, их условий и объема применения. Основанием применения профилактического воздействия на ребенка является наличие достоверных, достаточных данных о: неоднократном совершении лицом деликтов, указывающих на возможность их перерастания в административные правонарушения; наличии в деянии формальных признаков объективной и субъективной стороны состава правонарушения, при отсутствии оснований для возбуждения дела об административном правонарушении, т.е. фактическое совершение антиобщественных действий. Данная деятельность реализуется административно-правовыми средствами, которые можно условно подразделить на две формы: принудительные и непринудительные.

К первой следует отнести: разобщение асоциальной группы несовершеннолетних, задержание, доставление, помещение в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей и специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Данные мероприятия, по нашему мнению, при всей своей фактической действенности уступают мерам превенции, лишь по той причине, что применяются уже после совершения несовершеннолетним правонарушителем антиобщественных действий. Более того в рамках данного исследования они не подлежали научному осмыслению, поскольку их реализация с использованием телекоммуникационных технологий представляются дискуссионной [6].

Вторая форма содержит следующую типологию средств:

1) организационные, к ним относятся: обмен сведениями, опытом; подготовка информационных обзоров; информирование о процедуре и результатах профилактики; конференции, отчеты; работа с государственными и общественными организациями, а также гражданами;

2) воспитательные, это беседы профилактического характера; правовая пропаганда и разъяснение законодательных основ; меры общественного воздействия; привлечение к социально полезной деятельности. В отличие от первой формы, данные административно-правовые средства реализовать с использованием телекоммуникационных технологий считаем актуальным и оперативным способом превенции противоправного поведения несовершеннолетних лиц [6].

Отметим, что грамотное сочетание мер убеждения и принуждения в сфере борьбы с правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними является оптимальным, но реализуя большую часть своей деятельности в области убеждения мы можем экономить на государственных издержках, связанных с реализацией мер принуждения, формировать правосознание у ребенка, а в некоторых случаях и у родителя, предупреждать наступление негативных последствий от правонарушений, а также минимизировать риски повторных

административных правонарушений или преступлений, которые может совершить несовершеннолетний.

В заключение хотелось бы отметить, что профилактика преступности несовершеннолетних – это деятельность, в которой должны участвовать не только и не столько правоохранительные органы, но и различные социальные институты, представители общественности, волонтеры.

Использованные источники

1 О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. От 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

2 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. От 27.06.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

3 Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26. – Ч. I. – Ст. 3851.

4 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

5 Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

6 Занина Т.М. Использование подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел телекоммуникационных технологий в предупреждении правонарушений несовершеннолетних // https://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum (дата обращения 19.11.2019).

7 Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения подростков. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 19.11.2019).

8 Меньшикова Т.И. Специфика агрессивного поведения подростков.
URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.11.2019).