

*Потапова Л.С.,  
преподаватель кафедры информатики и математики Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии РФ  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ КУРСАНТОВ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ ВОЕННОГО ВУЗА**

***Аннотация:** В статье анализируется процесс интеграции, как взаимодействия, представлены благоприятные факторы, которые дают возможность курсанту гармонично интегрировать в социальную среду военного вуза.*

***Ключевые слова:** Интеграция, социальная среда, индивидуализация, адаптация, факторы, поддержка.*

***Annotation:** The article analyzes the process of integration as an interaction, presents favorable factors that enable the cadet to integrate harmoniously into the social environment of the military higher education institution.*

***Key words:** Integration, social environment, individualization, adaptation, factors, support.*

В условиях преобразования войск национальной гвардии РФ осуществляется переориентация в работе с личным составом этих войск. Одной из актуальных проблем является интеграция курсантов войск национальной гвардии РФ (будущих офицеров) в социальную среду – новую для них среду, в которой происходит личностное становление военнослужащих.

Интеграция - процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными, малосвязанными между собой социальными объектами – субъектами (индивидуумами и группами) и дальнейшее их

включение в единую, целостную систему, в которой ее части согласованы и взаимозависимы на основе общих целей, интересов, ценностей, норм и смыслов.

Интеграция человека в социальную среду как взаимодействие – это процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами, которые являются субъектами деятельности в этой среде. Включение человека в целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы цели, интересы, ценности, нормы поведения, осуществляется через адаптацию и индивидуализацию. Период адаптации – есть присвоение человеком социальных норм и ценностей. Индивидуализация – это открытие собственного «Я», проявление индивидуальных возможностей и особенностей характера.

Особое взаимодействие наблюдается в социальной среде военных, в том числе в военных вузах. Социальная среда военных вузов – специфически обусловленные общественные, материальные, духовные условия бытности и деятельности курсантов.

Служебное взаимодействие военнослужащих осуществляется в военно-профессиональной, бытовой сфере и сфере досуга. Оно опосредуется содержанием и целями совместной жизнедеятельности, характером руководства, особенностями среды, организацией жизни и быта. Поскольку условия жизнедеятельности воинского коллектива заметно отличаются от прочих трудовых групп, взаимоотношения между военнослужащими имеют свою специфику. Прежде всего – это иерархичность. Военнослужащие довольно часто вступают во взаимоотношения «старший» – «младший». Их может разделять воинское звание, должность, срок службы и т.д. Это неравенство "статусов" может носить как постоянный характер (офицер - курсант), так и временный (дежурный по роте - курсант, проживающий в роте). Даже среди двух курсантов одинаковой должности, равных по возрасту и году обучения, выполняющих совместную задачу, один обязательно назначается старшим.

Интеграция курсантов в социальную среду военного вуза характеризуется запросом единого и комплексного освоения и воспроизводства

социально-профессионального, культурного опыта, обеспечивающего им адаптацию к условиям меняющегося микро и макросоциума, порой с диаметрально-антагонистическими ценностными ориентирами и зачастую со скрытой враждебностью [1, с.282].

Военные учебные заведения, оставаясь одними из главных институтов социализации кадровых военнослужащих, содействуют выработке у курсантов не только военных и профессиональных навыков, но и общественную устойчивость, инициативность в дальнейшем саморазвитии, самоутверждении и самореализации, в меняющемся общественном окружении.

Проблема социализации курсантов только становится предметом изучения в военной педагогике, так как большинство изданных работ относится к феномену социализации в рамках конкретной социальной, исторической общности.

Интеграция курсанта в социальную среду вуза как динамичный процесс личностного становления военнослужащего находится в близкой взаимосвязи с разнообразными видами образовательной деятельности, в ходе которых происходит накопление общественного и социокультурного опыта.

Наиболее глубокое представление о современных тенденциях развития войск национальной гвардии России, изменения конфигураций взаимосвязи военной деятельности и социокультурного окружения, можно приобрести при анализе их с функциями, задачами, проблемными обстоятельствами формирования общества и их воздействии на решаемые офицером задачи в данном общественном окружении [2, с.20].

В настоящее время процесс подготовки будущих офицеров в вузах, в первую очередь ориентируется на компетентностный подход, который предусмотрен федеральным государственным образовательным стандартом и направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Это обуславливает новые запросы к будущим офицерам, связанные с необходимостью не только улучшать свои профессиональные качества, но и быть

психологически расположенными к другому виду взаимодействия в меняющейся социальной обстановке. Иначе говоря, показывая социальную инициативность, активность, в видоизменившихся социально-экономических условиях будущему офицеру необходимо уметь применять свой жизненный потенциал в иной плоскости социальных отношений, реализовывая функции «свободного носителя» общественных ценностей, а значит, выдвигаться субъектом социокультурной деятельности [3, с.160].

На основании вышеизложенного возникает противоречие между необходимостью улучшения процесса интеграции курсантов в социальную среду вузов и недостаточной разработанностью данной научной проблемы на основе интеграции образовательной, а также повседневной жизнедеятельности.

Интеграция курсантов в социальную среду имеет процессуальный характер как движение от цели к результату.

В иерархии целей процесса интеграции особое место занимают:

- цели, обеспечивающие порядок интеграции в следующей логической цепочке: знания – деятельность – опыт – понимание – убеждение;
- цели, обеспечивающие выработку системы научных познаний (гуманитарные, военно-теоретические, военно-прикладные, социокультурные);
- цели, обеспечивающие развитие системы военных и профессиональных умений, общих и особых способностей;
- цели, устремленные на формирование важнейших видов инициативной интеграции в социальную среду (социокультурные, культурно-досуговые, психологические).

В нашем исследовании под интеграцией курсантов в социальную среду вуза мы понимаем - факторы, которые адаптируют и делают социальную среду привычными условиями жизнедеятельности, в которой напряженность курсанта не достигает разрушительного состояния и не становится дезорганизующей. Наоборот, они повышают мотивацию курсантов к образованию, задают общественное направление социально-общественного воспитания, устанавливают его содержание и обеспечивают последовательное

вырабатывание готовности личности ко всем сферам деятельности в определенном статусе, на разнообразных уровнях развития общественных отношений.

Например, такими благоприятными факторами для курсанта могут быть факторы «командирской поддержки», и «общекультурной поддержки». Поддержка – это действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что уже существует, движется (находится в динамике).

Таким образом, социальная среда военного института может стать для курсанта способом гармоничной жизнедеятельности, если будет включать условия, обеспечивающие возможности каждому субъекту этой социальной среды, разрешать значимые для него задачи, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей. А также, будут учитываться благоприятные факторы, которые помогут курсанту интегрировать в новую для него среду.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Радченко М.А. Технологические приемы развития мотивации курсантов к учебной деятельности / Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции: «Приоритетные направления повышения эффективности и качества подготовки военных специалистов технического обеспечения» – Омск 2015. 680 с. С.282.

2. Сюмакова А.И. Современные теоретико-методологические основы управления развитием образовательных систем / Наука и бизнес: пути развития. № 4 (34). 2014. 60 с., С.20-24

3. Калинина Т.В. Проблема социального инфантилизма современной студенческой молодежи / Современные исследования социальных проблем. Красноярск, Том 8, № 1-2, 2017.538с., С.160.