

**Суслов Ю.Е.,**  
**кандидат психологических наук,**  
**старший научный сотрудник**  
**ОИОиЗОИУИССАПЗ ФКУ НИИ ФСИН России,**  
**г. Москва**

## **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПРОТИВ АГРЕССИВНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

***Аннотация:** В статье указано, что психологические особенности агрессивности подростков влияют на их адаптацию в колонии. Автор, рассматривая психологические особенности агрессивности подростков, обосновывает необходимость учитывать их при формировании положительной направленности у осужденных. В представленной статье особую значимость и актуальность проблема исследования психологических особенностей агрессивности подростков вызывает интерес.*

***Ключевые слова:** агрессивность, осужденный, поведение, колония, деятельность, сотрудник, уголовно-исполнительная система, профессиональная деятельность, адаптация.*

***Annotation:** In article it is specified, that psychological features of aggression of teenagers influence their adaptation in a colony. The author, considering psychological features of aggression of teenagers, proves necessity to consider them at formation of a positive orientation at the condemned. In presented article the special importance and an urgency the problem of research of psychological features of aggression of teenagers causes interest.*

***Key words:** the aggression, condemned, behaviour, a colony, activity, the employee, criminally-executive system, professional work, adaptation.*

За последние десять лет резко увеличилась преступность среди подростков и, несмотря на то, что в количественном отношении идет снижение количества преступлений среди несовершеннолетних, качество преступлений, как показывает статистика, изменилось. Преступления подростков отличаются особой дерзостью и цинизмом. Растет агрессивность несовершеннолетних в быту к своим сверстникам и взрослым, что часто приводит к совершению тяжких преступлений. Страшно то, что идет тенденция роста омолаживания несовершеннолетних преступников. Поэтому, проблема причин, которые оказывают влияние на развитие различных видов агрессии в поведении подростка, является, весьма, актуальна.

Надо сказать, что за последнее десятилетие современному молодому человеку довольно сложно адаптироваться и социализироваться в современном обществе. На него обрушивается обильный поток различной информации, который по-разному действует на его еще не зрелую психику. У подростка в это время еще не сформировались защитные механизмы к адаптации в социальной среде. Он еще не имеет обдуманную позицию в жизни. В колониях имеется проблема, связанная с деструктивной направленностью осужденных, которая формирует у них установки на отрицание мнимых ценностей нашего общества. Наше общество переживает трансформацию системы ценностей. Ситуация, сложившаяся в уголовно-исполнительной системе представляется опасной для осужденных, находящихся в местах отбывания наказания. Осужденные, находящиеся в колонии, в результате отрицательно настроенных группировок, могут находиться в своеобразном вакууме. Попадая в колонию, большинство осужденных активно ищут пути к созданию облегчающих выживание социальных условий. Они стремятся, прежде всего, к установлению открытых межличностных отношений с близкими по судьбе, по ценностям и потребностям людьми, но часто это криминализованные личности [1].

Причины возникновения агрессии и в поведении несовершеннолетнего разнообразны. Агрессия может выполнять и защитную функцию, необходимую для адекватной адаптации, а может и являться аффективной патологией. Иногда

при наблюдении за агрессивным поведением подростка трудно ответить: является ли его поведение признаком психического заболевания, или это психологическая особенность, возникшая при дефекте воспитания. Известно, что в переходный подростковый период агрессивные проявления проявляются активнее. Для проведения профилактики агрессивности необходимо знать динамику агрессивности у личности и в определенные периоды проводить психокоррекционные мероприятия для предотвращения острых ее форм.

Была разработана программа по снижению агрессивности у осужденных. Цель программы состояла в разработке и проверки эффективности коррекционной программы, составленной в соответствии с особенностями испытуемых осужденных. Данная программа была рассчитана на 4 занятия, в каждом из которых (кроме первого) было по 6 упражнений. Первое занятие представляло собой лекцию на тему: «Проблема конфликтов и снижение агрессивности у осужденных». Программа рассчитана на 5 дней. Форма проведения занятий – групповые консультации с элементами социально – психологического тренинга.

В результате проведенных занятий у осужденных наблюдалось снижение агрессивности. Таким образом, коррекционная программа показала свою эффективность. У осужденных снизился уровень конфликтности, что в свою очередь способствовало снижению агрессивности.

При проведении занятий рассматривали возникновение истоков духовности и связанных с ним поведением человека. В ходе изучения темы «Теория развития и воспитания личности» осужденные знакомятся с новой, необходимой для дальнейшей работы, системой понятий: «человек - историческое образование», «воспитание», «педагогические способности», «творчество».

При изучении каждой темы особое внимание обращается на проведение принципа гуманности и научного подхода в объяснении различных проблем психологического знания о личности человека, на всестороннее использование существующих антропологических концепций в психолого-педагогических исследованиях.

Организация и методика занятий призваны способствовать совершенствованию личных качеств осужденного, его психологической закалке, развитию творческой активности, творческого мышления. Используя различные формы занятий (лекции, семинары-дискуссии, индивидуальные собеседования), предполагается обучение осужденных грамотно и чётко выражать свои мысли, приобретать необходимые практические навыки общения с окружающими, повышать культуру взаимоотношений с ними.

Не подлежит никакому сомнению тезис о развитии гуманистической направленности всех занятий. Сотрудникам пенитенциарной системы необходимо преодолевать пассивность, поднимать сознание осужденных. Воспитательный процесс должен выполнять функцию формирования новых положительных качеств и нравственных ценностей.

Применение психологических методов убеждения осужденных о прекращении противоправных действий необходимо внедрить в педагогический процесс.

Необходимо проявлять осторожность в случае, если осужденный изъявит желание «пожаловаться» родственникам. Осужденные, не имея опыта, в случае возмущения против режима в колонии, обычно хаотичны и непоследовательны в своих действиях. Основной задачей сотрудников является снижение агрессии, напряжения и стабилизация психического состояния осужденных.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.