

**Федоров А.Ф.,**  
*старший научный сотрудник*  
*отдела изучения проблем управления*  
*и реформирования уголовно-исполнительной системы*  
**НИЦ-1 УИС ФКУ НИИ ФСИН России,**  
*кандидат психологических наук, доцент*  
*г. Москва*

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ В СРЕДЕ ОСУЖДЕННЫХ**

***Аннотация:** В статье представлены некоторые способы педагогической работы с молодыми осужденными в пенитенциарной системе. В статье указано, что педагогическая работа по воспитанию осужденных в колониях связана с ликвидацией агрессивного поведения и конфликтных ситуаций. Автор дает основные направления педагогической работы с молодыми осужденными в этом направлении. В статье рассматриваются профессионализм специалиста.*

***Ключевые слова:** педагогическая работа, конфликт, деятельность, сотрудник, уголовно-исполнительная система, профессиональная деятельность.*

***Annotation:** In article some ways of pedagogical work with young condemned in penitentiary are presented system. In article it is specified, that pedagogical work on education condemned in colonies is connected with liquidation of aggressive behaviour and conflict situations. The author gives the basic directions of pedagogical work with young condemned in this direction. In article are considered professionalism of the expert.*

***Key words:** pedagogical work the conflict, activity, the employee, criminally-executive system, professional work.*

Уровень агрессивности, возбудимости и конфликтности не только вырос, но и значительно помолодел. Проблема не только актуальна, но и требует решения.

Надо тщательно проверять и сопоставлять сведения о конфликтности и агрессивности молодых осужденных, прежде чем принимать решение о способе его урегулирования. Способы и основные направления педагогической работы в пенитенциарной системе среди молодых осужденных связаны с ликвидацией агрессивного поведения. Среди молодых осужденных часто возникают конфликты и адаптация в новой среде затрудняется. Способы разрешения конфликтов бывают разными. Конфликт можно обозначить как «постоянный фактор человеческой истории», так как развитие любого общества - это, в том числе, и история конфликтов, сопровождающихся психологическими стрессами, материальными, культурными, человеческими потерями» [2,с.32].

Развитие подросткового возраста является одним из трудных периодов в жизни человека. Не имея жизненного опыта часто у подростка, возникают ситуации, когда он не может самостоятельно правильно их решать, попадая в стрессовое состояние, что приводит к развитию конфликта, девиации и агрессии. Основными направлениями работы сотрудников по снижению агрессивности среди осужденных являются отбор способа поведения.

Во - первых, при решении вопроса о способе уменьшения агрессивности, надо иметь полную информацию об этом осужденном, «учинившим» конфликт. При возникновении конфликта надо знать его истинную причину, сущность проблемы его возникновения, а также надо четко знать цели осужденных в этом конфликте. Если сотрудники сумеют спрогнозировать, как будет протекать конфликт, какие он примет формы и может ли он саморегулироваться и какие последствия будут после этого, то положительный исход обеспечен. Способы ликвидации появления агрессивного поведения и конфликтов зависят от действий сотрудников. Во всех колониях, особенно среди несовершеннолетних, очень часто возникают небольшие столкновения среди молодежи, и они разрешаются за счет саморегуляции.

«В случае, когда конфликт приводит к нежелательным результатам, дезорганизует осужденных, администрация также применяет радикальные (непсихологические) способы решения конфликтных ситуаций» [1, С. 81]. Для снижения агрессивности осужденных необходимы знания причин конфликтов, которые возникают в колонии. Изучая основные направления педагогической работы по снижению агрессивности, сотрудники личным примером могут повлиять на осужденного. Пример, как метод воспитания – это способ предъявления образца в виде готовой программы поведения. Данный метод предъявляет особые требования к личности сотрудника, работающего с осужденными. Ему надо контролировать речь, поступки, поведение и внешний вид. Приемами проявления этого метода являются: личный пример сотрудника, известных и авторитетных людей, сверстников, родственников и т.д.

При создании педагогической технологии серьезной проблемой является выбор методов и приемов работы с осужденным. Конечно, какие-то новые педагогические методы в ближайшее время вряд ли появятся и использовать надо существующие. Они давно применяются на практике, эффективно работают и при определенных условиях дают положительный результат.

Профессиональная деятельность сотрудников предполагает выбор и использование методов, приемов и средств работы с учетом существующих условий и возможностей. К таким условиям относятся: знание поставленных целей и задач работы с осужденными (в данном случае, предупреждение совершения осужденными правонарушений и преступлений в колонии); индивидуальные особенности осужденных; их окружение в воспитательной колонии; состояние социально-полезных связей; уровень профессионального мастерства и собственные возможности сотрудника; ожидаемые результаты.

Особо стоит выделить то, что воспитательный процесс осужденных и профилактики правонарушений взаимосвязана с мастерством сотрудников. Совершенство владением технологией является профессиональным мастерством. Одна и та же технология может осуществляться разными сотрудниками, но в эффективности ее реализации и проявляется их мастерство. Основные задачи

воспитательного процесса осужденных: углубленное познание сущности человека, его индивидуальной жизни и деятельности во взаимодействии с другими людьми, группами и обществом под влиянием воспитания; вооружить осужденных необходимыми знаниями различных социально - психологических теорий и концепций о развитии нравственной сферы человека в целях повышения их профессионального потенциала для дальнейшей жизни; ознакомление осужденных со спецификой и методами психолого-антропологических исследований потребностей и нравственных ценностей; развитие у осужденных мотивации и формирование установок на дальнейшее изучение личности и её развития в процессе воспитания.

Проведено исследование в колонии для несовершеннолетних. Выборка составила 50 осужденных в возрасте 17-18 лет.

Программа по снижению агрессивности у осужденных подготовлена на широкой теоретической основе и предполагает практическое применение знаний осужденных в их дальнейшей жизни на свободе с учетом выявленных в процессе исследования типов темперамента. Холерический (35%) тип темперамента осужденных показали в процессе анкетирования вспыльчивость, нетерпимость к проводимым занятиям. Сангвинический (16%) - резкость в действиях, недостаточное непостоянство. Меланхолический (14%) - показали неуверенность. Флегматический (35%) – равнодушие. В каждом типе темперамента выделяют как позитивные характерологические черты, так и негативные. Для выявления личностных особенностей был проведен метод опроса А. Белова. Согласно проведенной методике выявились наиболее часто встречаемые негативные качества в каждом из типов темперамента. Холерический: агрессивность, вспыльчивость, конфликтность, нетерпимость к недостаткам. Сангвинический: резкость в действиях, недостаточная настойчивость, непостоянство. Меланхолический: неуверенность, замкнутость, мнительность. Флегматический: малоподвижность, вялость, слабость эмоций.

Самыми серьезными проблемами агрессивности являются: трудности отношения со временем (не видят связи своего будущего с сегодняшним днем),

страх перед будущим, неумение прислушаться к своим потребностям и определять свои цели и жизненные пути. Эти трудности формируют агрессивное поведение, являются барьером на пути ресоциализации личности осужденных, а также причиной психологических кризисов.

Поэтому остро необходима психологическая помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, что позволяет продвинуться осужденным в плане своего личностного развития, самоопределения, самовоспитания. В колониях такая помощь осуществляется с осужденными, при этом используется программа «Думай о будущем» и упражнения на определение личных целей.

Учитывая особенности поведения осужденных, педагогический процесс надо вести с большой настороженностью. При правильном регулировании перевоспитанием молодых осужденных успех обеспечен.

Эффективность такой работы может быть гарантирована при одном из условий – если применяемые направления будут влиять непосредственно на зоны «риска», слабые места в структуре личности подростков, а также окружающих его условий. В противном случае степень эффективности воспитательного процесса будет минимальной.

Сформированное у сотрудников представление об усредненном профиле реального (потенциального) правонарушителя будет способствовать своевременной профилактике совершения правонарушений несовершеннолетним осужденным, более точному прогнозированию его поведения в дальнейший период отбывания наказания.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Рамендик, Д.М. Психологическая совместимость и конфликты [Текст] / Д. М. Рамендик // Управленческая психология: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2006. – Гл. 4. – С. 84-91.
2. Формирование социально-профессиональной компетентности как фактор профилактики деструктивных проявлений личности [Текст]: монография /Т.В.

Егорова, А.В. Беспалова, Н.Е. Гаричева, А.М. Кокорин, Е.Е. Пости, Ю.Е. Суслов, С.В. Фадеева, А.Ф. Федоров, Г.А. Федоровых; под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Егоровой – Ковров: ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2013. – 312с.