

*Бурова Е.А.,
ассистент кафедры общей и социальной психологии
факультета социальных наук ННГУ им.Н.И.Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

*Шарова Е.А.
магистр
2 курс, факультет социальных наук
ННГУ им.Н.И.Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные формы и виды девиантного поведения. Автором обращается внимание на факторы возникновения девиантного поведения подростков. Анализируются биологические, социальные и психологические факторы риска возникновения девиантного поведения подростка.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, факторы девиантного поведения, группы риска.*

***Annotation:** The article deals with the main forms and types of deviant behavior. The author draws attention to the factors of deviant behavior of adolescents. Biological, social and psychological risk factors for deviant behavior of adolescents are analyzed.*

***Key words:** deviant behavior, adolescents, factors of deviant behavior, risk groups.*

Отклонение от общепринятых норм поведения (девиантное поведение) подростков, имея под собой свойственную именно для этого возраста биологическую, социальную и психологическую основы, требует особого

целенаправленного изучения. Необходимо изучать причины часто встречающихся отклонений для своевременного их предупреждения или устранения.

Девиантное поведение может проявиться в рамках неболезненных и болезненных (непатологических и патологических) форм. Такое деление особенно важно для практики, так как с ними непосредственно связаны вопросы предупреждения и лечения. Патологические и непатологические формы девиантного поведения могут появиться во внешне сходных нарушениях поведения. И те и другие формы могут проявляться в виде различных видов нарушений дисциплины в школе и дома, антиобщественных поступках, совершении противоправных действий, сопровождающихся семейно-бытовой, школьной, учебно-производственной дезадаптацией.

С учетом социально-психологических позиций выделяют следующие четыре вида девиантного поведения у детей и подростков [2]:

- Антидисциплинарный
- Антисоциальный
- Противоправный (делинквентный)
- Аутоагрессивный

Антидисциплинарный тип включает нарушение режима и дисциплины в школе или другом воспитательном учреждении в виде срывов уроков, создании конфликтов между учениками или с педагогами, воспитателями, учинение драк, прогулы занятий.

Антисоциальный (антиобщественный) тип выражается в непризнании и невыполнении общепринятых с точки зрения нравственности норм поведения в обществе. Конкретно оно может выражаться в неповиновении старшим, отказе от учебы, бродяничестве, курении и употреблении других психотропных веществ.

Аутоагрессивный тип характеризуется использованием чаще демонстративными, чем истинными попытками к суициду. Чаще попытки

бывают в состоянии алкогольных, наркотических, токсиманических опьянений.

Болезненные и неболезненные формы отклоняющегося поведения имеют нечеткие переходящие границы. Под действием ряда неблагоприятных внешних и внутренних факторов непатологические формы могут переходить в патологические. С другой стороны, в рамках патологических форм девиантного поведения часто под влиянием конфликтных моментов могут появиться непатологические отклонения в поведении. Они проявляются в виде антисоциальных и противоправных действий.

К причинам, приводящим к особенностям мотивации трудных подростков, относятся [1]:

1. Недостаток умственного развития в целом (но не паталогия), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;
2. Излишняя внушаемость и конформность поведения как следствие недостаточной самостоятельности мышления;
3. Низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей.

Также к ряду основных психологических причин девиантного поведения подростков считают неудовлетворенные просоциальные потребности, создающие внутренний конфликт личности и ведущие к формированию деформированных и аномальных потребностей, и наличие асоциальных средств и путей удовлетворения потребностей или избавления от них [1].

Рычкова Н.А. в результате проведенного исследования детей, имеющих дезадаптивное поведение, выделила группы риска по многообразию вариантов формирования личностных и поведенческих расстройств [4]:

- Дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации;

- Дети с высокой наследственной отягощенностью психическими заболеваниями (в частности, эндогенными заболеваниями);
- Дети с гипердинамическим синдромом;
- Дети, находящиеся в условиях депривации.

К биологическим факторам облегчающим возникновение девиантного поведения относят: патологическое протекание беременности и родов; неблагоприятное воздействие постнатального периода; повышенная частота соматических заболеваний в первые годы жизни.

К генетическим факторам можно отнести высокую наследственную отягощенность психическими и соматическими заболеваниями.

К психолого-педагогическим факторам связывают негормоничный тип семейного воспитания (доминирующая, потворствующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция), жесткое обращение с подростком, амбивалентные чувства к нему, эмоциональное отвержение. Наиболее существенным фактором возникновения девиантных форм поведения является неблагополучная родительская семья, в которой происходит ранняя социализация ребенка. Образ жизни родителей в таких семьях закладывает основу будущего социального и биологического неблагополучия ребенка, начиная с первого года жизни. Неправильное воспитание приводит к формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к нормам и правилам общественной жизни, искажению жизненных ценностей, проявлению асоциальных ценностей [2].

Поведенческие расстройства у подростков связаны с психопатическими факторами и внешними условиями развития, определяющими психические девиации. Из факторов внешнего социального неблагополучия факты жесткого отношения (насилия) оказывают наибольшее воздействие на степень внутреннего психологического неблагополучия подростков. Факторы семейного неблагополучия влияют на психологическую и психотическую симптоматику и обуславливают нарушения социализации подростков,

развитие у них оппозиционного и делинквентного поведения, а также нарушения у них мышления и внимания [3].

Таким образом, подростки с девиантным поведением могут находиться под воздействием следующих факторов: хронические психогенные факторы, в том числе нарушенные отношения в семье, воспитание вне семьи, жесткие отношения в семье (интернате), наличие асоциальных образцов среди значимых взрослых и сверстников, низкий уровень образованности и социальный статус семьи. К медико-биологическим факторам, облегчающим возникновение нарушений поведения, можно отнести наследственную отягощенность психическими и соматическими заболеваниями, патологию пренатального и постнатального развития, частые соматические заболевания. К личностным факторам относят недостаточную самостоятельность мышления, внушаемость, конформность, слаборазвитую рефлексивность и эмпатию, неразвитое самосознание.

Использованные источники:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. Учеб. пособие / Е. П. Ильин; Гл. ред. В. Усманов. - СПб.: Питер, 2000. - с. 512
2. Каширский, Д. В. Мотивационно - потребностная сфера подростков с психологическими проблемами / Д. В. Каширский // Вопросы психологии. - 2002. - №1. - С.26 - 37
3. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д., Григоренко Е.Л. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизованного интервью и листов наблюдения // Вопросы психологии. 2001. №1. С.107-138.
4. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2000. – с. 96