

Ахтямова Д.Р.,

Студент магистратуры

2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Забродина И.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО
ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ
И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются результаты констатирующего эксперимента, посвященного изучению уровня доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственность, школа, семья, младший школьник, доброжелательность, методика, уровни.*

***Annotation:** The article deals with the results of ascertaining experiment devoted to the study of the level of goodwill and emotional and moral responsiveness in among younger schoolchildren.*

***Key words:** education, ethics, school, family, Junior high school student, kindness, technique, levels.*

Проблема развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в современном мире стоит достаточно остро. Зачастую приходится наблюдать, как многие из нас не хотят видеть переживания и боль окружающих людей, не хотят проявить своё сочувствие и сострадание. Более того, регулярно сталкиваешься с ситуациями, когда дети испытывают радость от причиненной боли сверстникам, животным, при этом стремятся данное поведение снять на мобильные телефоны, показать свою значимость в глазах сверстников.

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2017-2018 гг. на базе МБОУ «СОШ № 78 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 52 ученика: 25 человек – 2в класс, 27 человек – 2г класс. Возраст – 7-9 лет. Пол: 27 девочек, 25 мальчиков. Способ формирования выборки – формальная группа. 2г - экспериментальная группа, 2в – контрольная группа.

В экспериментальной и контрольной группе работают педагоги с одинаковым стажем работы (1 год), без квалификационной категории.

В экспериментальную группу внедрялась программа совместной работы семьи и школы по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников, а в контрольную группу внедрялись элементы программы:

Цель экспериментальной работы: проверить результативность программы совместной работы семьи и школы по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников.

На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого установлен уровень доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Для определения уровня развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, мы использовали следующие методики: «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ».

Первый эксперимент позволил выявить уровень сформированных знаний о социальных эмоциях (табл.1). Всего было опрошено 52 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты исследования по критерию выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях

Уровень выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях	2 «г» класс	
	Количество учащихся	%
1.Высокий	8	29,6
2.Средний	16	59,2
3.Низкий	3	11,1

Результаты анализа полученных данных по данному критерию показали, что у 2 «г» класса высокий уровень сформированности социальных эмоций был отмечен у 29,6% детей. Средний уровень – у 59,2% обучающихся. Низкий уровень сформированности социальных эмоций отмечен у 11,1% детей.

Таблица 2.

Результаты исследования по критерию выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях

Уровень выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях	2 «в» класс	
	Количество учащихся	%
1.Высокий	8	32
2.Средний	15	60
3.Низкий	2	8

А у 2 «в» класса высокий уровень сформированности социальных эмоций был отмечен у 32% детей. Средний уровень – у 60 % обучающихся. Низкий уровень сформированности социальных эмоций отмечен у 8% детей.

Вторая методика позволила выявить уровень стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (табл.2).

Таблица 3.

Результаты исследования по критерию стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (методика «Незаконченный рассказ»)

Уровень стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	2 «г» класс	
	Количество учащихся	%
1.Высокий	10	37,03
2.Средний	15	55,56
3.Низкий	2	7,41

После проведения исследования, видим, что у 2 «г» класса с высоким уровнем – 37,03% детей; со средним уровнем выявлено – 55,56%; с низким уровнем выявлено – 7,41% младших школьников.

Таблица 4.

Результаты исследования по критерию стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (методика «Незаконченный рассказ»)

Уровень стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	2 «в» класс	
	Количество учащихся	%
1.Высокий	9	36
2.Средний	14	56
3.Низкий	2	8

У 2 «в» класса с высоким уровнем – 36% детей; со средним уровнем выявлено – 56%; с низким уровнем выявлено – 8% младших школьников.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства детей недостаточно сформированы знания о доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. В совместной деятельности они не стремятся помочь сверстникам. Если видят, что кто-то огорчен, не всегда пытаются исправить ситуацию.

Чрезвычайно важна общая целостность образовательного процесса в начальной школе с четко выраженным ракурсом воспитательной ориентации на доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость у младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амосова, Р.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников [Текст] / Р.Г. Амосова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–58
2. Амосова, Р.Г. Развитие младших школьников [Текст] / Р.Г. Амосова. – М.: Педагогика, 2011. – 469 с.
3. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект [Текст]: учеб. пособие / Е. Г. Белякова. – Тюмень, 2009. – 358 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 269 с.
5. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С.18-25.
6. Буре, Р.С. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2015. – 537 с.