

*Ботвина И.В.,
магистр педагогики, специалист Центра аттестации
педагогических работников ГАО ДПО «Волгоградская
государственная академия последипломного образования»
Россия, г. Волгоград*

**ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** В статье рассматриваются формы и методы работы с семьей. С какими сложностями сталкивается школа, организуя совместную работу. Деятельность руководителя образовательной организации в объединении школьного и семейного воспитания для воспитания разнообразно развитой личности.*

***Ключевые слова:** Руководитель, школа, семья, воспитательная работа, ребенок.*

***Annotation:** The article discusses the forms and methods of working with the family. What difficulties does the school face when organizing collaboration? The activities of the head of the educational organization in combining school and family education for the education of a diversely developed personality.*

***Keywords:** Head, school, family, educational work, child.*

Современная школа накопила богатый опыт совместной работы с семьями обучающихся по воспитанию школьников, но в каждом конкретном случае успех этой работы зависит от выбора форм и методов, максимально учитывающих социальное и культурное окружение. Роль семьи в воспитании детей очень велика. В семье ребенок приобретает свой жизненный опыт, усваивает

начальные нравственные понятия и привычки, в семье закладываются основы характера, и определяется направленность интересов и склонностей детей. Формирование личности происходит под влиянием семьи.

В современном обществе есть противоречия между школьным и семейным воспитанием, не все родители поддерживают требования школы и оказывают помощь учителям. Вместе с тем, по многим причинам, семейное воспитание не всегда идет в ногу со школьным. Среди этих причин стоит отметить отсутствие в некоторых семьях нормальных бытовых условий: низкий образовательный, культурный уровень родителей, неблагоприятная семейная обстановка, отстранение родителей от воспитания детей, преувеличенное представление о способностях своего ребенка, но самая главная причина – низкая педагогическая грамотность родителей, которая не позволяет правильно строить взаимоотношения с детьми.

Задача руководителя образовательной организации заключается в том, чтобы объединить школьное и семейное воспитание, обязательно учитывая, при разработке программ, индивидуальные особенности и возможности ребенка. Необходимо организовывать разнообразную коллективную и индивидуальную работу с родителями, основное место занимает педагогическое просвещение. Руководитель образовательной организации и педагогический коллектив, должен понимать, что воспитание ребенка начинается задолго до его поступления в школу, что помимо родителей воспитанием детей могут заниматься бабушки, дедушки и другие взрослые, проживающие в одной семье. Поэтому педагогическим просвещением необходимо охватывать не только родителей, но и других членов семьи: на все мероприятия, проводимые школой совместно с родителями, приглашаться должны все желающие. Для того чтобы взаимодействие было эффективным необходимо включать в план работы проведение родительских собраний каждую четверть. Также проводить семинары и конференции на различные темы, касающиеся воспитания детей и различных проблем, связанных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, Также нельзя рассчитывать, что каждый

классный руководитель сумеет поставить всю работу по педагогическому просвещению на надлежащем уровне.

Исходя из этого, все эти мероприятия организуются в основном в общешкольном масштабе, по программе, рассчитанной на год. Тематика мероприятий разрабатывается в общешкольном плане и распределяется в начале года между педагогами школы с учетом их подготовленности и интересов. На этих мероприятиях родителей (законных представителей) знакомят с актуальными проблемами, с которыми сталкиваются дети и их семьи, а также педагогический коллектив школы, в которой обучается ребенок, взаимоотношения детей в коллективе, происходит обмен опытом и поиск совместных путей решения существующих проблем.

Воспитательную работу школы среди родителей (законных представителей) нельзя ограничивать рамками педагогического просвещения. На формирование детей влияют поведение и моральный облик, культурный и образовательный уровень родителей, весь микроклимат семьи.

Из множества разнообразных форм работы с родителями стоит отметить совместные мероприятия учащихся и родителей, ценность их заключается в том, что они создают почву для последующего обсуждения и откровенного обмена мнениями между родителями и детьми.

Учитывая, что воспитательный процесс требует учета индивидуальных особенностей воспитанников, школа уделяет большое внимание посещению семьи, приглашению родителей в школу, совместным встречам педагогов и родителей, если нужно встречу проводит руководитель. Многие родители сами приходят в школу, беседуют с директором школы и педагогами. Также классные руководители, если есть такая необходимость, посещают родителей на дому. Важной задачей посещения является получение сведений о семье ученика и его поведении дома.

Работа с родителями требует от педагога максимального такта и доброжелательности. Обвинения и нежелание работать совместно с педагогом возникают из-за оценки уровня знаний ребенка. Не получив сразу ожидаемых

результатов от собственных усилий, некоторые, педагогически не подготовленные родители, перестают заниматься ребенком. В таких случаях необходима поддержка родителей, критика не только не даст положительных результатов, но и окончательно настроит их против школы.

Для этой цели нужно проводить индивидуальные и групповые беседы, дискуссии и обсуждения по существующей проблеме.

В плане внеклассной работы школы в течение всего года должны намечаться мероприятия (семинары, конференции, групповые консультации), направленные на различные проблемы конкретных семей, чтобы родители могли посетить то мероприятие, которое касается его проблемы и найти выход из ситуации и поддержку со стороны школы, также необходимо включать массовые мероприятия (проведение праздников, экскурсий и т.д.) для сплочения коллектива.

Максимальный учет всех особенностей семей обучающихся при разработке плана работы с семьей, позволит добиться максимальных успехов в привлечении родителей к совместной работе со школой, что позволит воспитать разносторонне развитую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2004.
2. Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М., 1999.
3. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
4. Осипова М.П. Воспитание. Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002.