

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Аннотация:* Статья посвящена нейропсихологическому подходу, применение которого в диагностике помогает изучению трудностей в обучении, выявлению специфики дефицитарности психических функций у детей.

*Ключевые слова:* нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическая коррекция, общее недоразвитие речи.

*Annotation:* The article is devoted to the neuropsychological approach, the use of which in diagnostics helps to study the difficulties in learning, to reveal the specificity of the scarcity of mental functions in children.

*Key words:* neuropsychological diagnostics, neuropsychological correction, general speech underdevelopment.

С каждым годом увеличивается количество детей с различными отклонениями в речевом развитии, свыше 20-25% отклонений в речевом развитии детей данной группы квалифицируется специалистами как общее недоразвитие речи (ОНР). Речевые нарушения сопровождаются снижением работоспособности, когнитивных процессов, общеучебных и коммуникативных навыков, поэтому традиционный логопедический подход не всегда помогает достичь нужных результатов. Специалистам необходимо комплексно решать речевые, и связанные с ними, неречевые проблемы дошкольников, для того чтобы подготовить психологическую базу для дальнейшего успешного обучения

ребенка, сделать это за счет активации функционирования всех отделов головного мозга, синхронизации работы правого и левого полушария, сделать это возможно с помощью включения в логопедические занятия нейропсихологического подхода.

Нейропсихология – наука, которая изучает мозговую организацию психических функций. Известными учеными в этой области являются А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева и др. [1].

Учет сильных и слабых звеньев психологических функций логопата – основа нейропсихологического подхода к исправлению речевой патологии.

Таким образом, педагогам, участвующим в коррекционном процессе необходимо совершенствовать коррекционно-развивающий процесс путем адаптации, модификации традиционных методик. Внедрение методов нейропсихологического подхода в рамках психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи становится необходимым.

В ходе нашего исследования использовались следующие методы: беседа, наблюдение, нейропсихологические пробы, направленные на исследование – зрительного гнозиса, пространственных представлений, кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, слухоречевой зоны, памяти и внимания.

В качестве основной диагностической методики использовался адаптированный для детей вариант батареи тестов А.Р. Лурия (Т.В. Ахутина).

Эксперимент проводился на базе МАДОУ «Детский сад № 368» г. Казани. В обследовании приняли участие дети с общим недоразвитием речи (12 человек) и дошкольники с сохранной речевой системой (12 испытуемых) старшей возрастной группы.

Цели исследования: выделить нейропсихологические нарушения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, провести коррекционно-развивающую программу, сравнить и проанализировать данные первичной и повторной диагностик. Сроки проведения март 2017-сентябрь 2018.

Нейропсихологическое обследование показало, что у дошкольников с общим недоразвитием речи выявились слабые звенья: несформированность координации рук, межполушарного взаимодействия, пространственных представлений. Выявлены трудности в серийной организации движений и действий. Ошибки в зрительно-пространственных представлениях.

Таким образом, результаты выполненных нейропсихологических проб свидетельствуют о том, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР показали относительную слабость функций программирования и контроля и недостаточность функций блока приема, переработки и хранения информации. У детей отмечалась несформированность произвольного внимания, повышенная отвлекаемость, низкая работоспособность. Выявились трудности автоматизации любого навыка.

В дальнейшем, для участия в эксперименте были определены две группы детей: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа (ЭГ) состояла из 6 дошкольников с общим недоразвитием речи, контрольная группа (КГ) так же насчитывала 6 детей с общим недоразвитием речи.

С экспериментальной группой была проведена коррекционно-развивающая программа, которая включала 20 занятий.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза. Данный метод является базой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики.

Программа нами была построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой [3].

Каждое занятие состоит из трех основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуара.

Логопедические индивидуальные и фронтальные занятия дополнены упражнениями и включают следующие компоненты:

- развитие межполушарного взаимодействия;

- развитие пространственных представлений;
- упражнения на нормализацию тонуса;
- упражнения на стимуляцию;
- упражнения для формирования произвольного внимания
- упражнение на развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания.

По итогам проведенной коррекционной программы была сделана повторная диагностика детей, участвующих в исследовании. Результатом логопедической работы, основанной на нейропсихологическом подходе, является выраженная положительная динамика в речевом развитии у детей с общим недоразвитием речи, о чем можно судить по данным диагностических обследований. Эффективность коррекционно-логопедической работы подтверждается улучшениями показателей в пробах на динамический праксис, реакцию выбора, реципрокную координацию, в пробе Хэда, значительные изменения в продуктивности конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации. Показатели сформированности произвольных движений и действий, пространственного праксиса и гнозиса, сомато-пространственного гнозиса изменились по показателям в сторону улучшения.

Также нормализовались все компоненты единой речевой системы: фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. В более короткие сроки у детей были вызваны и автоматизированы нарушенные звуки на основе отработанного нижнедиафрагмального дыхания. У детей с ОНР нормализовался фонематический слух, более интенсивно протекает процесс фонематического восприятия, являющийся основой для обучения грамоте. В процессе коррекционных занятий заметно увеличился словарный запас, уменьшилось количество аграмматизмов, развивается связная речь.

У детей отмечается улучшение мнестической деятельности, конструктивного праксиса, гностических функций, повышение обобщающей функции мышления.

В процессе внедрения нейропсихологических методов коррекции у детей отмечается повышение концентрации внимания и его устойчивости, формирование усидчивости, совершенствование графомоторных навыков, повышение произвольности и самостоятельности, улучшения поведения.

Таким образом, опыт использования нейропсихологического подхода в логопедической деятельности по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста является положительным.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Л.С. Цветкова [и др.]; под ред. Л.С. Цветкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. – 279 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1993. – 374 с.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч.\ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья детства).