

Юрчик Р.Ю.,
студент 4 курс, факультет
«Педагогика, психология и социальные науки»
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Россия, г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: В статье трактуется воображение как психический процесс и его особенности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Описываются виды воображения и его функции. Устанавливается роль воображения в становлении и развитии познавательной деятельности детей и дальнейшем школьном обучении.

Ключевые слова: Воображение, дети с тяжелыми нарушениями речи, психический процесс, познавательная деятельность, задержка речевого развития.

Annotation: In the article imagination is defined as a psychological process and its peculiarities of children with serious speech disorders. The types of imagination and its functions are described. The role of imagination in establishment and development of cognitive activity of children and their further schools studying is found out.

Key words: Imagination, children with serious speech disorders, psychological process, cognitive activity, speech development arrest.

Воображение – это психический процесс отражения реальной действительности в непривычных, неожиданных сочетаниях и связях. С помощью воображения создаются образы таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Сложная аналитико-синтетическая

деятельность мозга, посредством которой происходит образование новых систем временных связей на основе ранее сформированных, является физиологической основой воображения. [1].

Воображение проявляется в тесной связи с такими высшими психическими функциями как восприятие, память, мышление, эмоции. Также оно во многом зависит от потребности и желаний человека, его мотивов. Исходя из этого Е. А. Савина выделяет следующие функции воображения [2]:

1. Познавательная – знания о действительности расширяются и углубляются с помощью воображения.
2. Антиципация – воображение позволяет сформировать то, чего еще нет в действительности.
3. Понимания человеком другого человека – человек может представить мысли и чувства других людей, как бы ставя себя на их место.
4. Формирование мечты – воображение может выполнять функцию мотивации (побуждать человека к деятельности).
5. Защитная – воображение предохраняет человека от стресса, подготавливает к реальным трудностям.

Существуют следующие формы выражения воображения [3]:

- построение образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта;
- создание программы поведения при неопределенной проблемной ситуации;
- продуцирование образов, которые заменяют деятельность, а не программируются;

Воображение можно условно разделить на несколько видов, объединяющихся по совокупности различных признаков:

1. По предмету, материалу деятельности – эмоциональное, образное и осязательное воображение.

2. По форме существования материи – художественное, музыкальное, техническое воображение.

3. По способам активности - активным, пассивным, продуктивное и репродуктивное воображение. [1].

Важную роль играет активное воображение, оно особенно важно в учебной деятельности, поскольку позволяет учащимся создавать правильное и достаточно полное представление об учебном материале [1]. Творческое воображение составляет основу всякой творческой деятельности, которая открывает возможность самовыражения, позволяет человеку реализовать личный потенциал [1].

М. М. Нудельман, С. К. Сиволапов, Н. А. Цыпина отмечали наличие тесной связи процессов воображения и мышления и значительную роль интеллектуального фактора в развитии воображения [4]. Также подчеркивается тесная связь воображения и речи.

Усвоение речи способствует развитию детского воображения, но при задержке речевого развития наблюдается отставание в развитии мышления и воображения. Развитое воображение – один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдаются значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

В. П. Глухов проводил исследования воображения у детей с ТНР используя рисуночные пробы, оценивающие творческие способности детей. Было выявлено, что по сравнению с нормально развивающимися сверстниками дети с ТНР имели более низкую продуктивность по этому показателю. Отмечалось копирование предметов ближайшего окружения, повторение собственных рисунков, отклонения от задания. Для таких детей свойственны использование штампов, инертность,

длительные перерывы в работе, утомляемость. Им трудно включиться в работу, для этого требуется значительно больше времени. Все вышеперечисленное подтверждается результатами выполнения проективного теста Роршаха детьми с ТНР, который предполагает описание своих впечатлений от пятен различной формы и цвета. Ответы детей были беднее, чем у нормально развивающихся сверстников из-за недостаточного словаря, нарушений грамматического строя, упрощения фраз и т.д. [5].

У детей с ТНР специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием их речи, в частности своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Их сюжетные игры более однообразны, стереотипны, чем у детей без речевой патологии, они больше склонны к простому подражанию. У детей с ТНР значительно позже происходит разделение в цепочке «предмет-образ-слово», также наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения и невозможность использования предметов-заместителей.

Серьезные проблемы для словесного творчества создает имеющееся у детей речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения.

В воссоздании пространственных отношений между объектами у детей с ТНР наблюдаются большие трудности. Еще одной причиной отставания в развитии воссоздающего воображения является бедность запаса представлений, неумение их перестраивать.

Подводя итоги, можно выделить следующие специфические особенности воображения у детей с ТНР [6]:

- 1) Снижение мотивации в деятельности.
- 2) Снижение познавательных интересов.
- 3) Бедный запас общих сведений об окружающем мире.
- 4) Отсутствие целенаправленности в деятельности.

- 5) Несформированность операционных компонентов.
- 6) Сложность в создании воображаемой ситуации.
- 7) Недостаточная точность предметных образов-представлений.
- 8) Непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.
- 9) Недостаточная сформированность произвольной регуляции образной сферы.

Несформированность воображения в дальнейшем может сказаться на формировании всей познавательной сферы детей с речевой патологией, вследствие чего они будут не готовы к усвоению, накоплению и применению в различных ситуациях новых знаний. Поэтому начиная со специального детского сада и продолжая в младших классах школы для детей с ТНР требуется целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, фокусирующаяся на развитие воображения посредством игры, изобразительной деятельности, музыкального воспитания и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина, М. В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики / М. В. Ильина. – М.: Книголюб, 2004. – 53 с.
2. Савина, Е.А. Введение в психологию. Курс лекций / Глав. ред. А.П. Олейникова. / Е.А. Савина. – М.: «Прометей» МПГУ, 1998. – 252 с.
3. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника/ О.М. Дьяченко. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996. – 128 с.
4. Волкова, Л. С. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах / Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов. – М.: Издательство ВЛАДОС, 1997 – 560 с.
5. Глухов, В. П. Наши дети учатся сочинять сказки: наглядно дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / В. П. Глухов, Ю. А. Труханова- М.: Аркти, 2005. - 27 с.
6. Косякова О. О. Логопсихология / О. О. Косякова – М.: Изд-во «Феникс», 2007. – 148 с.