

**Юрчик Р.Ю.,**  
*студент 4 курс, факультет*  
*«Педагогика, психология и социальные науки»*  
*Пензенский государственный университет*  
*Педагогический институт им. В.Г. Белинского*  
*Россия, г. Пенза*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНОГО НАВЫКА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** В статье описываются условия формирования графомоторного навыка у детей с общим недоразвитием речи. Характеризуется специфика и форма логопедической работы по формированию графомоторного навыка. Приводятся принципы логопедической работы и здоровьесбережения.*

***Ключевые слова:** Общее недоразвитие речи, письмо, графомоторный навык, здоровьесбережение, мелкая моторика.*

***Annotation:** The article describes the conditions of formation of the graphomotor skill of children with general speech underdevelopment. The specifics and the type of logopedic practice on forming the graphomotor skill are characterized. The principles of logopedic practice and health care are given.*

***Key words:** general speech underdevelopment, writing, graphomotor skill, health care, fine motor skills.*

Письмо – это сложный координационный навык, который требует точной согласованности не только пальцев и кистей рук, но также и всей мускулатуры тела в целом. Для овладения этого навыка у ребенка старшего дошкольного возраста должны быть достаточно сформированы графомоторные навыки, чего не наблюдается у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) в логопедии рассматривается как форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. ОНР предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) фонетико-фонематической стороны речевой системы, ее лексического состава и грамматического строя [1].

У детей с ОНР прослеживаются нарушения общей и мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, внимания и восприятия словесных инструкций. Для своевременной профилактики нарушений письменной речи требуется тщательная работа по формированию графомоторных навыков, которой в общепринятых программах современных дошкольных учреждений зачастую не уделяется должного внимания. В этом случае усложняется коррекционно-развивающий процесс данной группы детей. При правильно разработанной программе и соблюдении всех соответствующих условий работы можно выстроить корректный план по развитию графомоторных навыков у детей с ОНР и исключить дальнейшие нарушения.

На первом этапе обучения в школе дети с ОНР часто испытывают затруднения с письмом. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в ДОУ специальной системы работы и условий, целью которых является подготовка руки ребенка к систематическому письму, формирование элементарных специфических графических навыков письма.

По мнению Я. И. Гостунской [2], вся система коррекционных воздействий должна быть направлена на формирование у этих детей автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в графической деятельности, а также опираться на следующие принципы логопедической работы:

- онтогенетический;
- дифференциального подхода;
- последовательности и этапности в освоении материала;
- комплексного воздействия.

При работе с детьми так же необходимо придерживаться здоровьесберегающих принципов, сформированных Н. К. Смирновым: [3]:

1. «Не навреди!» — все применяемые методы и приёмы должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью;

2. Приоритета действенной заботы о здоровье – все используемые средства должны быть оценены с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;

3. Непрерывности и преемственности – работа ведётся непрерывно, систематически и ежедневно;

4. Субъект-объектного взаимоотношения – ребёнок является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий;

5. Активности и сознательности участников образовательного процесса;

6. Соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям детей;

7. Комплексного, междисциплинарного подхода – единство в действиях всех субъектов воспитательно-оздоровительного процесса.

Для создания оптимальных условий работы нужно создать подходящую форму работы для дошкольников с ОНР. Одним из условий является достаточная оснащённость логопедического кабинета. В работе можно использовать следующие материалы и оборудование, с помощью которых будет строиться коррекционно-развивающий процесс:

- массажные мячики;
- карточки с описанием пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр;
- игры-шнуровки;
- билборды, мозаики, пазлы;
- пластмассовые или деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу;
- образцы графических рисунков, обводки, трафареты;
- природные материалы (орехи, косточки, крупы, песок и т.д.);

- специализированные прописи для детей дошкольного возраста и т.д.

Предметно-развивающую среду рекомендуется изменять с учетом практического опыта детей.

Занятия могут проводиться в форме подгрупповой работы (5-7 человек), которая позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы, например, по уровню речевого развития или по возрасту. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Также возможна индивидуальная форма работы, где предполагается наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Добиваться положительных результатов в развитии графомоторных навыков помогает совместная деятельность с воспитателями группы и музыкальным руководителем. Проводя свою непосредственно образовательную деятельность, они значительное внимание уделяют развитию мелкой моторики.

Участие родителей в коррекционном обучении детей является еще одним условием для успешного овладения графомоторными навыками детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Так, в статье Л. В. Некрыловой [4] уделяется большое внимание именно работе с родителями. По мнению автора, все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики пальцев рук благотворно сказывается на речи ребенка. Также необходимо родителям обращать особое внимание на овладение ребенком простыми, но в то же время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаши. При выполнении упражнений по формированию графомоторных навыков очень важно, чтобы работа велась в игровой форме. Оптимально использование в ходе игры стихов, потешек, прибауток, песенок. Постепенно игры перерастают в жизненно необходимые навыки, укрепляют пальцы рук ребенка, делают их «послушными», и вместе с тем доставляют огромную пользу его речевому развитию. И именно от взрослого зависит интерес к пальчиковым играм и гимнастике. Таким образом, очень важно

педагогам вовлекать родителей в коррекционный процесс по формированию графомоторных навыков.

Без специальной помощи логопеда и родителей по формированию графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР, детям будет очень сложно овладевать письменной речью и всем обучением в школе в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. // [Электронный ресурс]. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-298.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-298.shtml#book_page_top)
2. Гостунская, Я.И. Формирование зрительно-моторной координации при подготовке к обучению письму детей с общим недоразвитием речи. / Я.И. Гостунская. // Логопедия сегодня. – 2008. – №4 (22). – С. 73 – 75.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 62 с.
4. Некрылова, Л.В. Развитие мелкой моторики – залог правильной и красивой речи (консультация для родителей). / Л.В. Некрылова. – Логопед. – 2013. – №7. – С. 82 – 84.