

*Губерная Е.В.,
студент магистратуры
3 курс, факультет «Математика и информационные технологии»
филиал Башкирского государственного университета
Россия, РБ, г. Стерлитамак*

ВЕБ-КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению новой образовательной технологии веб-квест. В работе показана актуальность использования данной технологии и ее преимущества. На основе изученной методической литературы по данной теме созданы методические рекомендации по применению веб-квеста на уроках математики для достижения лучшего результата. Также приведен пример созданного веб-квеста.*

***Ключевые слова:** веб-квест, образовательная технология, требования ФГОС, методические рекомендации по применению веб-квеста, интернет-технология*

***Annotation:** The article is devoted to the consideration of a new educational technology web quest. The paper shows the relevance of the use of this technology and its advantages. On the basis of the studied methodological literature on this topic, methodical recommendations on the use of a web quest in mathematics lessons to achieve a better result were created. Also an example of a created web quest.*

***Keywords:** web quest, educational technology, GEF requirements, guidelines for the use of a web quest, internet technology.*

Внимание многих педагогов-исследователей, в последнее время, обращено на изучение возможностей использования Интернет-ресурсов в современном образовательном процессе. Разумеется, усвоения основного программного

материала учебных предметов с помощью Интернета и речи быть не может. Для этого более подходят обычные учебники и опытные учителя, умеющие правильно определить каждому ученику свой уровень трудности учебно-познавательных заданий, необходимый для полного усвоения знаний. Однако с использованием возможностей «всемирной паутины» весьма эффективно могут быть решены многие образовательные цели и задачи. Развитие компьютерных технологий, в особенности Интернет-технологий, даёт мощный импульс развития всему человечеству. Осознавая этот факт, педагоги стремятся активно использовать новые технические достижения в учебных целях.

Одной из таких попыток стало изобретение веб-квеста, особого типа поисковой деятельности, которую учащиеся смогли бы осуществлять с помощью Интернета. Веб-квест (или веб-квест от англ. WebQuest) можно перевести как «поиск в сети» или «Интернет-поиск». Автором термина является профессор университета Сан-Диего (США), специалист в области образовательных технологий Берни Додж, который дал следующее определение веб-квесту: «Веб-квест – это поисковая деятельность (или деятельность, ориентированная на поиск), при которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией».

Изучение литературы по проблеме квесттехнологии позволило установить, что: существует два взгляда ученых на понятие «веб-квест»: веб-квест как образовательный продукт (Я. Быховский, А. Хуторской) и веб-квест как технология обучения (Н. Кононец, А. Осадчук). Мы же будем рассматривать его как образовательную технологию.

Веб-квест – это образовательная технология, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. Такая технология позволяет работать в группах (от трех до пяти учащихся), развивает коммуникативность, лидерские качества каждого,

повышает не только мотивацию к процессу получения знаний, но и ответственность за результаты собственной деятельности. Образовательный веб-квест предполагает создание отдельного цифрового образовательного ресурса, на котором размещаются все необходимые учебные задания [1].

Данная технология обладает следующими преимуществами: дает ясный образец проведения проектной деятельности; на поиск необходимой для проекта информации на различных сайтах требуется меньше времени; учащимся современных школ доставляет удовольствие процесс работы по данной технологии, так как он воспринимается ими как элемент игры.

Можно выделить основные элементы, которые отличают веб-квест от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую необходимо решить;
2. Поиск информации осуществляется группой учащихся. Каждый из них выполняет свою роль и вносит вклад в решение общей проблемы;
3. Решение проблемы достигается путем общения всеми членами группы, в ходе которого участники достигают согласия [2].

Проанализировав опыт учителей по использованию веб-квестов, а также рассмотрев саму суть данной технологии, мы составили ряд методических рекомендаций по их применению. Это сделано для того, чтобы конечный результат был лучше.

1. Важно, чтобы количество человек в каждой рабочей группе составляло не более 4-х. Иначе, в работе не будут задействованы все учащиеся.

2. Желательно, чтобы количество компьютеров соответствовало числу учащихся или один компьютер на двух ребят. Это позволит вовлечь учеников в работу сразу, после выбора ролей.

3. Рекомендуем использовать проектор для того, чтобы дети также видели общую картину, веб-квест. Сначала нужно кратко рассказать ребятам, в чем смысл данной работы. Затем можно рассадить их за компьютеры.

4. Перед выбором ролей учителю необходимо кратко рассказать про каждую из них, то есть расхвалить, показать все интересные моменты. Затем

предварительно спросить, кто кем хочет быть, чтобы понять, какую роль необходимо повторно проговорить. Иными словами, на данном этапе необходим контроль.

5. После того, как учащиеся ознакомились с заданиями в своей роли, необходимо проговорить, показать на проекторе критерии оценивания работ. Это позволит им лучше понять к чему стремиться.

6. Рекомендуем в самих критериях оценивания прописать следующие пункты: 1) дополнительные баллы за то, что каждый член команды участвует в защите работы; 2) баллы за участие в обсуждении других проектов, работ. Эти критерии позволят исключить момент неучастия какого-либо ученика в работе своей команды, а также обеспечит живое обсуждение при защите работ.

7. Уже в процессе работы подсказать ученикам, которым еще сложно работать в группах, разделить обязанности между собой. Рассказать преимущества данного действия.

8. В процессе работы учителю следует выступать в роли консультанта и лишь направлять ребят.

9. Во время защиты организовать живое обсуждение, вовлечь ребят в работу, чтобы они задавали вопросы друг другу.

Эти рекомендации позволят использовать на уроках веб-квест более эффективно.

Был создан наш веб-квест для 8 класса «Теорема Пифагора». Рассмотрим основные составляющие данного квеста:

- Главная страница
- Порядок работы
- Историки, мыслители, практики (роли учащихся)
- Критерии оценки
- Заключение
- Методические рекомендации.

Ребята распределяются по ролям: историки, мыслители и практики. Далее уже выполняют соответствующие задания по командам единомышленников. По

времени данный квест рассчитан на 2 урока. Ученики сами делятся на группы, выбирая себе роль. В ходе совместной работы они создают и наполняют презентацию информацией. На заключительном этапе каждая группа представляет свои работы. В процессе работы учитель является консультантом и лишь изредка направляет ребят в нужное русло».

В конечном итоге у ребят должна получиться презентация с ответами на все вопросы.

Познакомится с квестом вы сможете, пройдя по ссылке:
<https://katjad1993.wixsite.com/teoremapifagora>.

Резюмируя изложенное выше, подчеркнем, что сегодня в образовательной сфере имеются реальные предпосылки социальноличностного, дидактико-методического и технологического характера для активного задействования Web-квестов в образовательном процессе по технологии с целью развития познавательной самостоятельности школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Будилова, А.С. Использование веб-квестов при обучении компьютерной графике / А.С. Будилова // Электронный научный журнал «Наука и перспективы», 2017. – №1. URL: <http://nip.esrae.ru/pdf/2017/1/92.pdf> (дата обращения: 20.04.2018)

2. Шапалова, Л.И. Проектная деятельность как средство повышения мотивации изучения немецкого языка учащимися средней школы / Л.И. Шапалова, Т.П. Фролова // Образование. Наука. Инновации, 2015. – №4. – С. 138-144