

Анварова С.Р.,

студентка кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

Болдырева В.Э.,

Старший преподаватель кафедры специального (дефектологического)

образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.*

***Ключевые слова:** Социально-бытовое воспитание, умственная отсталость, формирование навыков, ограниченные возможности здоровья.*

***Annotation:** This article deals with the problem of formation of social and household skills in children with intellectual disabilities. Social and household orientation of mentally retarded children is significantly hampered by the inferiority of their cognitive activity due to total mental underdevelopment or dementia. Unlike normally developing peers, whose social development occurs largely involuntarily and*

spontaneously, mentally retarded children are not able to independently identify and master the patterns of solving social and household problems.

Keyword: *Social and domestic education, mental retardation, skills formation, limited health opportunities.*

Нарушение психической работы умственно отсталых детей усложняет их ориентацию в окружающем мире и адаптацию к нему. Отмечая психологические черты школьников с интеллектуальным нарушением, можно отметить следующее. Строение психики ребёнка с умственной отсталостью очень сложная.[1] Л.С. Выготский выразил положение о том, что вместе с первичными нарушениями, которые обусловлены дефектом, формируются вторичные нарушения в процессе аномального развития. Вторичные нарушения, по мнению Выготского,- это нарушения, которые возникают опосредованно в процессе аномального социального развития. Они не берут своё начало из органического нарушения и не определены только лишь им, а возникают из-за «социального вывиха» детей с нарушением интеллекта.[2]

Выготский считает, что «социальный вывих»- это неспособность ребёнка с умственной отсталостью осуществлять в социуме те роли, которые могут выполнить нормальные люди.

Специальная коррекционно-воспитательная деятельность с умственно отсталыми детьми- это гарантия того, что они могут начинать осуществлять какие-либо социальные функции.[1]

У детей с нарушением интеллекта на уровне нервных процессов может быть слабость замыкательной функции коры головного мозга, пассивность нервных процессов, увеличение склонности к сохранному торможению. Это создаёт патогенную основу для снижения познавательной активности, в общем. Дети с нарушением интеллекта, в первую очередь младшего возраста, трактуется снижением интереса к самому близкому предметному окружению. Возбудимые дети берут всё, что попадётся, не думая о том, разрешено ли это брать. Однако они это делают из-за импульсивности, а не из-за интереса. Взяв, сразу же

бросают, из-за того, что это предмет им не требуется. Умственно отсталые дети не замечают находящееся вокруг. Их внимание ничто не занимает. Дети с сохранным поведением адекватнее себя ведут. С интересом берут новые, яркие вещи, смотрят на них, но при всём этом ничего не спрашивают о них. Могут взять в рот или бить по столу им, сломать, разобрать на составляющие, совсем не стараясь понять качества этих вещей.[4]

Для учащихся с умственной отсталостью характерен недостаток внимания, особенно произвольного. Но именно вниманием определяется точность восприятия, силу запоминания, направленность мышления, фантазию. Хорошему запоминанию помогают активные виды работы, а пассивное отношение к предмету уменьшает процесс запоминания. Пытаясь увеличить степень запоминания учащихся с умственной отсталостью, нужно брать во внимание такие моменты, как однообразное, многократное повторение не очень положительно влияет.[2] Значит, нужна вариативность заданий, которые предлагаются. Важно устанавливать связи между новым и пройденным учебным материалом. Нужно пользоваться материалами предыдущего урока на каждом уроке социально-бытовой ориентации. Не менее важна смысловая группировка материала в совокупности с наглядными методами.[5]

Один из способов улучшения жизни ребёнка с дефектами развития- это увеличение степени его социализации, адаптации в обществе и умение достойно существовать в этом самом обществе. Благодаря практической работе можно предоставить детям нужным запас знаний, умений и навыков, позволяющие, так или иначе быть самостоятельным, без чьей-либо помощи. К примеру, развитие культурных и гигиенических навыков самообслуживания, застелить постель, одеться в опрятные вещи, уметь различать где чистое, а где нужно постирать, навыки культуры поведения за столом.[3]

С помощью практических занятий, беседы, режимных моментов за весь день происходит целостное восприятие о содеянном ребёнком. К примеру, можно много раз говорить о пользе того, что нужно чистить зубы, заправлять постель, но только после того, как каждый день повторяя это действие

вырабатываются навыки, переходящие в привычку. Надо развивать практическую и мотивационную работы, то есть ребёнок должен понимать зачем он это делает.[2]

У большинства детей навыки самообслуживания развиты на низком уровне, появляются сложности при одевании, застёгивании пуговиц и т.д. Им сложно овладеть навыками общения, поведения в общественных местах. У них наблюдается скованность, недостаточность объёма движений, недоразвитие мелкой моторики. Они быстро устают, низкий уровень работоспособности.[4]

Проблема нарушения внимания у детей с нарушением интеллекта изучалась достаточно мало. Это обусловлено низкой разработанностью вопроса в общей психологии. Внимание изучалось, как особое психическое действие, как организация любой психической работы, как сосредоточенность на её выполнении.[5] Противоположностью внимания считают рассеянность, необдуманность каких-либо действий, когда можно их правильно выполнить. Ошибки из-за отсутствия внимания к объекту работы отличаются от ошибок из-за непонимания, незнания, неумения. При втором они носят стабильную направленность. При невнимании это ошибки делаются лишь в некие промежутки времени, то есть в моменты, когда нет нужного сосредоточения на объекте работы. [3]

Главным критерием обучаемости для учащихся с умственной отсталостью считается обобщённость мышления, также перенос знаний, умений в новые условия, осознанность, самостоятельность в решении упражнений. Важным критерием есть восприимчивость учеников к помощи, их реакция на помощь со стороны старшего. [1]

Следовательно, для детей с интеллектуальным нарушением обучение имеет ведущее значение, потому что в ходе его формируется познавательная деятельность и личность в целом, происходит коррекция недостатков развития.

В процессе обучения учитывают особенности, способности развития каждого ребёнка. Коррекционное влияние направлено на увеличение познавательных способностей у учащегося с интеллектуальным нарушением.[4]

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классик стиль. 2005 г. 248 страниц
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей вспомогательной школы. М., Педагогика
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., Просвещение
4. Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально – бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. - №4.
5. В.В. Воронкова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.