

*Автор статьи: Иванова К.Е.,
студент 5 курса,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
Россия. г. Абакан,
Научный руководитель: Султанбаева К.И.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДиСО ИНПО*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние педагогической культуры родителей на нравственное воспитание детей в семье.

Ключевые слова: педагогическая культура, семья, нравственное воспитание, влияние, социум, старший дошкольный возраст.

Abstract: This article discusses the influence of the pedagogical culture of parents on the moral education of children in the family.

Keywords: pedagogical culture, family, moral education, influence, society, older preschool age.

Педагогическая культура родителей один из немаловажных компонентов общественной культуры, а ее процесс формирования, развития и совершенствования – это важнейшая задача, стоящая перед современными родителями и обществом.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой отложились духовные и материальные

ценности образования и воспитания, а также способы творческой деятельности, необходимые для успешной социализации личности.

На ребенка влияют семья и окружающая его действительность. И это влияние не всегда адекватно требованиям морали, а поскольку именно дошкольный возраст очень чувствителен к социальным воздействиям. Семья является равноправным участником формирования детской личности.

Детский сад является ступенькой для социально - нравственного воспитания, и призван решать следующие задачи:

- как формирование нравственного сознания детей;
- активной жизненной позиции;
- социальных эмоций;
- нравственных чувств,
- доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитание нравственных качеств и выработка привычек нравственного поведения.

Воспитатель организывает деятельность детей таким образом, чтобы создать максимум условий которые способствуют реализации заключенных в ней возможностей. Одной из существенных задач детского сада по социально - нравственному воспитанию является установление тесных связей с семьей. Семья является равноправным участником формирования детской личности. Только при совместной деятельности, нераздельности взглядов на воспитание родителей и педагога возможно воспитание целостной личности ребенка дошкольника.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную продолжительную и важнейшую роль [1,с.53].

Известно, что основой духовно нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той

среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие.

Не воспитывать ребенка не исполнять свой долг, сам себя ребенок воспитывать не будет, природа не заложила в него такую возможность. Педагогические традиции семьи, которые, прежде всего, передавались из поколения в поколение, во многом утрачены. Сегодня многие дошкольники по разным объективным и субъективным причинам воспитываются дома. В этих условиях особую значительность приобретают программы домашнего воспитания, в которых акцент делается на духовно-нравственном воспитании, а не на чрезмерно ранней интеллектуализации детей. В условиях домашнего воспитания, совместное чтение литературных произведений и использование устного - народного творчества помогает сформировать нравственное представление ребенка о доброте и зле, о том, что можно и нельзя.

В погоне за развитием умственных способностей, многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребенка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Всю работу необходимо вести сообща с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания. С этой целью нужно использовать необходимые для работы формы с родителями:

- Анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Консультации;
- Дни открытых дверей; (проведение совместных мероприятий, выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров, собеседований, совместно организованные с родителями праздники);

- Ребенок играет не сам по себе и не один. Он вступает в определенные отношения с товарищами;
- Индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов психологов);
- Использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, небольшой ремонт, хозяйственные работы).

Важно отметить, Семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребенка. Лучшие человеческие качества дети приобретают, опираясь на личный пример родителей, их труд, знания и моральный облик. А что же такое качество? «Качество - то или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого-нибудь или чего-нибудь» [2, с.87].

Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [3,с121].

Для возникновения нравственной потребности ребенка необходима окружающая среда, такой средой должно быть любящее семейное окружение. Ребенок, еще не умея говорить, не осознавая речь взрослых, подсознательно понимает климат семейного окружения и по - своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, ласковая речь – хороший и обязательный фон для формирования в ребенке нравственных потребностей. Родители являются самыми близкими людьми, и собственно им нужно помочь ребенку правильно преодолевать неизбежные противоречия между личными желаниями и общественными нуждами.

Для создания благоприятных условий воспитания детей, родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Изучение литературы во многом показало, что родители нуждаются в педагогических знаниях, существующие знания их не удовлетворяют. Они отмечали, что испытывают трудности из – за недостатка времени, терпения, такта, опыта, из-за неосведомленности методов воспитания и обучения ребенка его возрастных особенностей.

Рассматривая работы исследователей, можно выделить основные условия нравственного воспитания и нравственных потребностей ребенка в семье: Разъяснение (воздействие на ребенка словом); Атмосфера искренности; Атмосфера любви.

Чтобы слово воспитывало оно должно оставлять след в душе воспитанника, оно должно быть содержательным иметь глубокий смысл. Следовательно, в формировании личности ребенка большое значение имеет семья, в семье ребенок осваивает первую школу жизни. Сила влияния семьи на формирование нравственной личности исключительно велика. Основой этого влияния на ребенка является бескорыстная любовь и забота о нем. Отвечая на эту любовь и заботу, признает авторитет родителей, пытается подражать им во всем. Влияние педагогической культуры на нравственное воспитание детей в семье имеет различную выраженность у вырастающего поколения, можно только при активном нравственном участии семьи, родителей в социуме. [1,с.64].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2007. - № 3. - С. 3-14.

2. Зверева О.Л., Ганичева А.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студентов -М.: Издательский центр – «Академия»,2000 – с 72.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2 изд., испр и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80 с.
4. Данилюк А.Я Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: Проект:/. Рос Акад. Образования. - М.: Просвещение., 2009.