

*Ежкова Ю.А.,*

*4 курс, факультет «Педагогика, психологии и социальных наук»*

*Пензенский государственный университет*

*Россия, г. Пенза*

*Карпушкина Е.А.,*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и*

*дефектологического образования*

*Пензенский государственный университет*

*Россия, г. Пенза*

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, результаты констатирующего эксперимента, направленные на определение и изучение уровня развития эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).*

***Annotation:** this article discusses the features of the dictionary of preschool children with General underdevelopment of speech, the results of ascertaining the experiment aimed at determining and studying the level of emotional vocabulary for preschool children with General underdevelopment of speech.*

***Ключевые слова:** словарь, общее недоразвитие речи.*

***Key words:** dictionary, General underdevelopment of speech.*

В последние годы стремительно растет число дошкольников с нарушениями речи, что является следствием неблагоприятных перинатальных, натальных и постнатальных факторов. Проблемой развития словаря детей дошкольного возраста занимались такие выдающиеся ученые как М.М.

Алексеева, Н.С. Валгина, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, С.Л. Рубинштейн, Ф.И. Фрадкина и многие другие. Благодаря многочисленным исследованиям были выявлены особенности развития лексики. По мнению ученых, у дошкольников с нарушениями речи наблюдается не только бедность, неточность, ограниченность словаря, но и заметное расхождение между экспрессивным и импрессивным словарем, а также отмечаются затруднения в освоении образования грамматических форм слов и синонимичных и антонимичных отношений.

И.Ю. Кондратенко [1] в своих работах говорит, что у дошкольников с ОНР словарь, в частности эмоционально-оценочный словарь, формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Таким детям сложно осознавать собственные и чужие эмоции, также дошкольники не различают похожие эмоции, затрудняются в осознании и выражении, как своих, так и чужих эмоциональных состояний. Исходя из этого, развитие словаря у детей с общим недоразвитием речи относится к числу главных логопедических задач.

На основе вышесказанного мы решили, что необходимо провести изучение эмоционального словаря старшего дошкольного возраста и выявить состояние, уровень развития эмоциональной лексики у детей.

Диагностика развития эмоциональной лексики дошкольников проводилась на базе старшей логопедической группы г. Пензы. В обследовании принимало участие 13 детей с общим недоразвитием речи (II-III уровня).

Для проведения обследования эмоционального словаря детей старшей логопедической группы с недоразвитием речи нами были проанализированы методические работы В.М. Минаевой [2], А.В. Щетининой [3], которые послужили основой составления дидактического материала, включающего следующие задания: «Определи и назови эмоцию по фотографии», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Кого так можно назвать?», «Продолжи предложение», «Послушай сказку и ответь на вопросы».

Оценить состояние эмоционального словаря детей старшей логопедической группы получилась за счет суммирования всех баллов и

представления их в процентном выражении: высокий уровень – 100%-75%, средний уровень – 75%-50%, недостаточный уровень – 50%-25%, низкий уровень – 25% и ниже.

В ходе изучения эмоциональной лексики дошкольников с общим недоразвитием речи нами было выявлено две основные группы детей: 7 (54%) детей показали средний уровень развития, недостаточный уровень выявлен у 6 (46%) обследуемых. Также стоит отметить, что ни один дошкольник не показал ни высокий уровень развития эмоциональной лексики, и ни низкий.

При среднем уровне развития эмоционального словаря дошкольники старшей логопедической группы не испытывали больших затруднений при выполнении заданий, направленных на изучение внутреннего словаря. Однако нами было отмечено, что им достаточно трудно выбрать из своего словарного запаса и верно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания. В бытовом общении дошкольники чаще использовали общеоценочные лексемы.

Импрессивная эмоциональная лексика при недостаточном уровне сформированности отличается бедностью, детям сложно подобрать объект к заданному критерию без помощи подсказки педагога. В экспрессивной речи преобладают общеоценочные эмоциональные языковые единицы, происходят постоянные лексические замены. Во время общения у детей эмоциональная лексика не используется, изредка фиксируются слова, имеющие очень широкое значение.

Таким образом, в ходе обследования мы выявили, что детям с ОНР характерно низкое употребление эмоциональной лексики в спонтанной речи и из этого нами был сделан вывод о том, что работа по развитию эмоционального словаря должна проводиться с использованием специальных приемов, технологий и методов, которые позволят повысить не только уровень развития эмоционального словаря, но и уровень овладения связной речью.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондратенко, И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. - № 3. – С. 53-69.

2. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с. // <http://pedlib.ru/Books/2/0107/>

3. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие/ А.М. Щетинина – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.].