

Калинина Н.В.,

студент

5 курс, факультет Психологии и Педагогики

Елабужский институт КФУ

Россия, Республика Татарстан г. Елабуга

Научный руководитель: Льдокова Г.М.,

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии

Елабужский институт КФУ

Россия, Республика Татарстан г. Елабуга

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «ОБРАЗА РОДИТЕЛЕЙ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье представлены восприятия детей родителями в разные периоды жизни. Роль родители в становлении личности ребенка играют важную и ответственную роль. В семье ребенок вначале осознает свое физическое окружение, познает окружающий мир, наполняет свои мысли образами близких, предметов, природных явлений и связанных с ними переживаний. В семье дети удовлетворяют основные потребности, приобретают ценностную ориентацию, культуру и национальные традиции. Важно, чтобы родители знали это и рассматривали образование как творческий процесс.*

***Ключевые слова:** родители, дошкольники, образ, отношения.*

***Abstract:** The article presents the perception of children by parents in different periods of life. Parents play an important and responsible role in the formation of the child's personality. In the family, the child first realizes his physical environment, learns the world around him, fills his thoughts with images of relatives, objects, natural phenomena and related experiences. In the family, children meet basic needs, acquire*

value orientation, culture and national traditions. It is important that parents know this and see education as a creative process.

Key words: *parents, preschool children, image, relations.*

Роль семьи в формировании личности является наиболее важной и неоспоримой. В семье ребенок сначала осознает свое физическое окружение, изучает мир с помощью всех окружающих его чувств, наполняет свой ум образами близких, предметами, природными явлениями и связанными с ними переживаниями. В семье дети получают удовлетворение основных потребностей, изучают ценностные ориентации, культуру и национальные традиции.

Дети-это творения родителей. Важно, чтобы родители знали это и рассматривали образование как творческий процесс.

Образ родителя доминирует в сознании ребенка и во многом определяет характер его взаимоотношений с человеком и социальные функции на протяжении всей жизни, влияет на психологическую стабильность и физическое здоровье. Образ родителя состоит, с одной стороны, из образа родителя, с другой стороны, из прототипа родителя. Эти архетипы являются архетипами отца и матери-обобщенными образами всех матерей и отцов прошлого, которые встраиваются в бессознательных детей.

Проецирование архетипов отцов и матерей на их родителей в раннем детстве объясняет идеализацию родителей (мать-самая красивая, а отец-самая мощная) и крайнюю чувствительность ребенка к разнице между бессознательными идеалами и настоящими родителями. Чем больше поведение родителей противоречит их образовательному отношению, тем более противоречивым является образ родителя в сознании ребенка, тем больше риск неврозов и соматических заболеваний. Образы родителей формируются в сознании ребенка через непрерывный пространственно-временной континуум чувств, поэтому рекомендации родителей не имеют значения, но их поведение очень важно. Таким образом, более зрелый и любящий родитель является

надлежащим образом проецируемым объектом архетипа отца и матери, а также ключом к психическому и соматическому здоровью ребенка. Восприятие ребенка такими родителями сопровождается целым рядом положительных эмоций, на формирование родительского образа в основном влияет позитивная проекция отцовства и материнского архетипа.

Влияние образа отца (матери) осуществляется следующим образом:

- Семья обеспечивает базовое чувство безопасности, обеспечивает безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, развитие новых путей его изучения и реагирования.

- Дети учатся у своих родителей определенному поведению, учатся определенному готовому поведению.

- Родители-это источник жизненного опыта.

- Родители оказывают влияние на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные виды поведения, а также на приемлемый уровень свободы наказывать или разрешать поведение ребенка.

- Семейное общение позволяет детям развивать свои взгляды, нормы, отношения и идеи.

Развитие ребенка будет зависеть от того, как обеспечить хорошие условия общения в семье; развитие также будет зависеть от ясности и ясности общения в семье [\[1\]](#)

Восприятие детей родителями меняется в разные периоды жизни, меняется их образ. Рассмотрена динамика формирования родительского образа в раннем детстве.

Исследователи дошкольного возраста называют период интенсивного развития значимости и цели человеческой деятельности, период интенсивного направления в них. В игре дошкольники формируют и эффективно осваивают основные опухолы дошкольного возраста: воображение, творческое мышление, самосознание и др. Семейная атмосфера, отношение, ценности и семейные отношения-важнейшие факторы развития личности. В семье дети изучают нормы отношений и воспринимают свою культуру через родителей. [\[2\]](#)

В раннем детстве, когда сознание ребенка остается неразвитым, родители (в основном матери) считаются более или менее бессознательными, архетипами. Мать-источник счастья, расслабление, стабильность, на самом деле-источник жизни, а отец-энергичный, сильный, персонифицированный защитник и ободряющий поступок. Изображения конкретных родителей фрагментированы в восприятии ребенка.

В течение 5-7 лет планируется развитие мотивационной сферы на генетическом уровне. Одним из мотивов, побуждающих детей к объединению, является удовлетворение процессом общения. Она занимает первое место в этом возрасте. На втором месте-акцент на положительных качествах избранных людей, которые находятся в общении детей друг с другом (веселые, честные, добрые и т.д.) В дальнейшем мотивацией для выбора партнера в качестве старшего дошкольника в возрасте 6-7 лет также является его способность к какой-либо конкретной деятельности. Ориентация на индивидуальные особенности, в том числе на те, которые формируются вне прямой игровой коммуникации, в различных классах, в общении со взрослыми (усердие, послушание, умение рисовать, танцевать, петь), представляет собой обширную информационную базу, движение образования различных источников с возрастом, количество и вид выбранных мотивов возрастают, а их структура усложняется. Таким образом, личностные качества личности, именуемые детьми как повод для выбора, к концу значительной дифференциации дошкольников, формируют комплекс гетерогенных черт, в которых главную роль играют избранные моральные качества. [\[3\]](#)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К.Г. Юнг «Проблемы души нашего времени» Изд. «Питер», Санкт-Петербург Москва – Харьков – Минск 2002г., стр. 105-106, 14, 149-158 (157), 254-257.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. - М.: Когито-Центр, 2014.

3. Егорова А.П., Андросова М.И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 32–37.