

Слухай А.В.,

студентка

2-й курс, факультет подготовки специалистов

для судебной системы,

Российский государственный университет правосудия,

Россия, г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** Рассмотрены особенности применения игровых технологий в преподавании юридических учебных дисциплин. Деловые и ролевые игры раскрывают личностный потенциал студента: он может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками.*

***Ключевые слова:** методы обучения, игровые технологии, правовые дисциплины.*

***Annotation:** Features of application of game technologies in teaching of legal educational disciplines are considered. Business and role-playing games reveal the student's personal potential: he can assess his own capabilities individually and in joint activities with other participants.*

***Keywords:** teaching methods, game technologies, legal disciplines.*

В настоящее время для формирования профессионально-творческого мышления и навыков профессионального адекватного и целесообразного поведения будущих юристов в учебно-профессиональной деятельности применяются различные игровые технологии, такие как деловые, профессионально-имитационные, учебно-ролевые и дидактические игры, а также игры-тренинги. По сравнению с традиционными методами обучения игра

значительно активизирует учебный процесс и представляет собой особый вид деятельности. Современные педагогические игровые технологии базируются на фундаментальных идеях К.Д. Ушинского, С.П. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, М. Монтессори, Ф. Фребеля и других ученых, разработавших методы игрового обучения.

В современных условиях в силу их простоты и удобства чрезвычайную популярность получили дидактические игры. Основные педагогические возможности таких игр связаны прежде всего с формированием у студентов опыта деятельности, ценностных ориентаций, углублением и творческим применением опорных знаний. Для дидактических игр присущ чрезвычайно высокий уровень мотивации привлечения студентов к обучению. Этот метод, моделируя реальные ситуации из жизни, способствует быстрой интеграции знаний, применению их в новых, нестандартных условиях, он активно развивает творческое, продуктивное мышление и, что немаловажно, способствует формированию умений и навыков межличностного взаимодействия.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию «дидактическая игра» – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [3, с.71]. Дидактические игры - активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Её предмет - сама человеческая деятельность.

Часть исследователей считает, что в основе игры должно непременно лежать соревнование, другие же убеждены, что это должна быть только ролевая имитация. Тем не менее, большинство ученых сходятся во мнении, что в центре игрового моделирования обязательно должно происходить построение имитационной модели, которая одновременно включает характерные признаки и свойства реального объекта, реальных обстоятельств и наиболее полно отражает существенные стороны учебной дисциплины. При этом преподаватель в процессе игры выступает как руководитель, организатор и стратег.

Несколько отличаются мотивации игры в ВУЗе. Основной направленностью игровой деятельности студентов должно быть: получение

знаний и навыков, а также компетентности относительно будущей профессиональной деятельности, собственная (адекватная) оценка выполняемой роли и победа в игре. Поэтому современная игра имеет значительно большее количество преимуществ по сравнению с другими методами обучения. Она позволяет повысить эффективность обучения и стимулирует интерес к будущей деятельности специалиста, является деятельностью, максимально приближенной к практике. Именно игра концентрирует интеллектуальные усилия на достижении конкретной цели.

Необходимо заметить, что применение игровых методов в преподавании юридических дисциплин является весьма актуальным, ведь оно дает возможность вводить и отрабатывать знания, умения и навыки (коммуникативные, организаторские, управленческие) на смоделированном, условном или реальном ситуационном материале, что позволяет студентам приобретать опыт эффективного решения реальных профессиональных задач. Благодаря этим особенностям деловые игры предоставляют значительные возможности и для преподавателя, и для студентов, которые вместе реализуют те или иные задачи, то есть действуют совместно.

Современная деловая игра в ходе преподавания юридических дисциплин дает большие дидактические возможности, а затем и обеспечивает реализацию целого ряда образовательных задач:

- закрепление, обобщение и применение знаний по изучению различных юридических дисциплин, формирование четкого представления о будущей правозащитной деятельности;
- развитие навыков эффективного управления проектом, делом, учебным процессом;
- усвоение особенностей коллективной профессиональной деятельности (микрогруппа), приобретение навыков организации взаимодействия (нескольких групп или микрогрупп).

Приведенные выше теоретические рассуждения ярко раскрываются в целом ряде примеров. Например, признанием практического применения

игрового метода может быть игра «Принципы», которую подробно описала А.П. Панфилова [2]. Данная игра может быть использована в преподавании темы «Права человека».

Слушатели делятся на микрогруппы, каждая из которых должна рассмотреть 10 статей «Декларации прав человека»:

1 микрогруппа - 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28.

2 микрогруппа - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 29, 23, 26, 29.

3 микрогруппа - 3, 6, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.

Участники игры должны четко определить суть и принципы, которые лежат в основе этих статей, и во время отчета обобщить в сжатой форме полученный ими эмпирический материал.

В ходе дискуссии обсуждаются следующие вопросы:

- Почему эти принципы вы считаете важными?
- Как практически изменилась бы наша страна, если бы эти принципы соблюдали все граждане?
- Как, например, изменилось бы управление на местах? Подтвердите свое мнение конкретными примерами своего региона.

Л.А.Орловой предлагается деловая игра на тему «Правотворчество», актуальная как для теории государства и права, так и для отраслевых наук. Для детального уяснения слушателями законодательного процесса с помощью деловой игры целесообразно закрепить изучение одной из стадий законодательного процесса, например, обсуждение законопроекта. Сценарием деловой игры может послужить процедура принятия Федерального закона «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». В данном случае объектом внимания игровой ситуации ролевого характера являются: выработка навыка последовательного применения правовых норм законодательного законодательства, разрешение психологических конфликтов, оценочное отношение к себе и окружающим, мотивация поступков и т. д. [1].

Отдельно стоит выделить ролевую игру как форму моделирования личностью социально-правовых отношений, господствующих в обществе. Содержание такой игры реализуется в отдельно взятой на себя слушателем роли, поэтому каждая роль предусматривает определенные правила поведения, при этом студент руководствуется не привлекательностью ситуации, а правилами выбранной роли.

К разработке и реализации техники ролевых игр существует несколько основных требований:

- Техника ролевой игры должна быть тщательно обоснована. Если игра содержит в своей основе только умение отказываться, а не подчиняться окружению, тогда техника должна активизировать процесс противостояния, сделав, тем самым, его логичным и последовательным.

- Техника должна быть несложной, чтобы обычные студенты могли легко овладеть ею.

- Техника ролевой игры должно быть кратковременной. Продолжение игры должно составлять не более трех часов.

- Техника ролевой игры должна быть тщательно продуманной, спланированной и структурированной.

- Необходимо, чтобы техника проведения предоставила участнику и зрителю поддержку, способствовала уверенности их в собственных силах и убеждала в необходимости применения собственных усилий.

Таким образом, применение игровых технологий в преподавании юридических дисциплин позволяют решить целый ряд задач, стоящих перед преподавателем: развитие навыков анализа и критического мышления, связь теории и практики, представление примеров последствий принимаемых решений, представление различных точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов решения, умение применять базовые знания в различных областях. Игровые методы обучения характеризуются следующими типичными чертами: активизируют мышление самой технологией учебного процесса; активность, приобретенная студентом с помощью игры, длительна и

устойчива; стимулируют самостоятельное принятие студентами творческих, мотивационно оправданных действий и решений.

Сегодня можно констатировать, что, отвечая на вызовы времени, образовательный процесс в современном юридическом вузе во многом отличается творческим, инновационным подходом в области подготовки специалистов, основанным на внедрении игровых методов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлова Л.А. Деловая игра в обучении технике правотворчества [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-obuchenii-tehnike-pravotvorchestva>
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь // Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.