Кандидат психологических наук, доцент

Елабужский институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский

(Приволжский) федеральный университет

Россия, г. Елабуга

Гаджиева Н.А.,

Студент магистратуры, 3 курс

Елабужский институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Россия, г. Елабуга

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: Для того, чтобы работа с ребенком дошкольного возраста была максимально эффективной, педагог должен обладать соответствующей квалификацией и уровнем знаний, необходимых для соответствующей работы. Становится возможным говорить о необходимости проведения различных методических работ в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Существующие на сегодня методы различны. Выбор конкретного метода зависит от поставленных целей. Существующие на сегодня формы методической работы условно подразделяют на две большие категории: традиционные и нетрадиционные. Однако, есть ряд классификаций, предполагающий более подробное разделение. Преимущественным критерием, определяющим обозначенную грань, является частота употребления подобных методических форм на практике.

Ключевые слова: педагогика, развитие, методическая работа, традиционные и нетрадиционные формы, практика.

Annotation: This statement is also relevant for PEI. However, in order for the work with a child of preschool age to be as effective as possible, the teacher must have the appropriate qualifications and the level of knowledge necessary for the relevant work.

Taking into consideration the said above information, it becomes possible to talk about the necessity of various methodological activities in the conditions of PEI. Existing methods are different. The choice of a specific method depends on the goals. Such practice of introducing methodological activity appeared a long time ago and gained high popularity due to its effectiveness.

The current forms of methodological activity are conditionally divided into two large categories: traditional and non-traditional. However, there is a number of classifications suggesting a more detailed separation. The predominant criterion defining designated face is the frequency of use of such methodological forms in practice.

Key words: pedagogy, development, methodological activity, traditional and non-traditional forms, practice.

Работа в сфере дошкольного образования требует от педагога постоянного поиска путей самосовершенствования, развития профессионализма и педагогического мастерства. Условия работы в дошкольных учреждениях предполагают организацию рабочего процесса таким образом, который позволяет педагогу не только осуществлять собственные должностные обязанности, но и развиваться в творческом направлении, реализовывать себя, как личность, и как педагога.

Таким образом, неоспоримо актуальным становится вопрос реформирования системы дошкольного образования, в том числе оптимизации управления ДОУ [Дехтярь]. Методическая работа в условиях ДОУ требует

поиска новых решений, который, в свою очередь, предполагает поиск ее новых форм.

Методическая работа с педагогами ДОУ предполагает несколько направлений, в числе которых организация и проведение различных педсоветов, оказание помощи педагогам ДОУ, осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой, обеспечение необходимого взаимодействия детского сада, его воспитанников и членов семьи, а также обобщение имеющегося передового педагогического опыта.

С.А. Корчагина в своем исследовании отмечала, что для достижения поставленных результатов педагоги могут осуществлять методическую работу в следующих формах: упражнение, тренинговое занятие, семинар, семинар-практикум, анкетирование, тестирование, дискуссия, круглый стол, самопрезентация, театрализованная постановка, деловая и ролевая игра и пр. [Корчагина, 2015].

Разнообразие форм методической работы позволяет оттачивать мастерство педагога в отношении всех аспектов профессиональных возможностей. Таким образом, происходит разноплановое совершенствование имеющихся методических навыков, а также приобретение новых.

Л.И. Фатюшина дает следующее определение термину «методическая работа» - «это система внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса».

К.Ю. Белая обращает внимание на то, что под термином «методическая работа» необходимо понимать работу, осуществляемую в современном ДОУ. Это целостная система, которая основывается на достижениях науки и педагогического опыта [Белая, 2014].

При более подробном рассмотрении классификации форм методической работы можно выделить:

- групповые (методические объединения, научно-практические конференции, педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, круглый стол, педагогические советы, семинары, практикумы, педагогические консультации, деловые игры, творческие микрогруппы, мастер-классы и т.д.);
- индивидуальные (самообразование педагога ДОУ, творческие отчеты по самообразованию, индивидуальное наставничество).

Помимо двух представленных групп, на настоящий момент в отдельную группу выделяют нетрадиционные формы методической работы, к числу которых относят:

- проектирование;
- брифинг;
- педагогический бой;
- брейн-шторм (мозговая атака);
- эстафета педагогического мастерства;
- методическая копилка;
- KBH;
- музыкальная гостиная;
- разгадывание педагогических кроссвордов;
- смотр-конкурс;
- литературная газета;
- тематические выставки и т.д.

Нетрадиционные формы методической работы разнообразны. Выбор конкретной формы зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов. Неоспоримое преимущество нетрадиционных форм методической работы в условиях ДОУ заключается в том, что они открывают педагогам новые «горизонты». Наиболее значимым преимуществом применения нетрадиционных форм методической работы в условиях ДОУ является активизация творческой деятельности педагогов, поскольку они способствуют развитию творческого потенциала педагога [Глаголева, 2013; Киреева, 2017].

Нетрадиционные формы методической работы предполагают наличие 4 этапов, к числу которых относят теоретический, методический, практический и аналитический этапы. На каждом из этапов усвояемость исследуемого материала зависит от способа преподнесения информации. Нетрадиционные формы позволяют сделать этот процесс максимально продуктивным, поскольку интерес, возникающий в процессе, способствует лучшему запоминанию.

Вне зависимости от того, какие именно формы методической работы выбраны в качестве доминирующих, существует общепринятая система действий, которая предполагает учет конкретных особенностей разных предметов, учет требований программ и ФГОС, включение педагогов в активную деятельность, развитие инициативы, стимулирование педагогов на проявление лидерских качеств, формирование у них желание проявлять себя и т.д. [Корчагина, 2015].

Подводя итоги, необходимо отметить, что применение нетрадиционных форм методической работы в условиях ДОУ является современной обоснованной тенденцией, приобретающей все большую популярность засчет своих отличительных характеристик и засчет продуктивности их использования в повседневной педагогической деятельности сотрудников ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации //Библиотека журнала «Управление ДОУ». М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с. С. 30-45.
- 2. Корчагина С.А. Нетрадиционные формы организации методической работы в ДОУ. Дошкольник. РФ, 2015. 2 с.
- 3. Глаголева Е.В. Использование методов активного обучения и нетрадиционных форм в работе с педагогами ДОУ. nsportal. ru. 2013. Электронный ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/09/20/ispolzovanie-metodov-aktivnogo-obucheniya-i-netraditsionnykh

- 4. Дехтярь М.С. Нетрадиционные советы педагогов путь к совершенствованию педагогического мастерства. Первое сентября. Открытый урок. Электронный ресурс: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/312 231/
- 5. Киреева Т.А. Консультация для старших воспитателей «Нетрадиционные формы методической поддержки педагогов ДОО». nsportal. ru. 2017. Электронный ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/12/03/konsultatsiya-dlya-starshih-vospitateley-netraditsionnye-formy
- 6. Петрова И.В. Формы и методы методической работы в ДОУ. nsportal. ru. 2018. Электронный ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/02/14/formy-i-metody-metodicheskoy-raboty-v-dou