УДК 377

Осадчая Н.А.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж»
г. Ковров, Владимирская область
Маркина Ю.А.,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж»
г. Ковров, Владимирская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: *в статье рассматриваются основные аспекты теории и практики формирования и развития педагогической компетентности преподавателя среднего профессионального образования. Обосновывается актуальность проблемы, даются некоторые рекомендации по повышению уровня педагогической компетентности в системе среднего профессионального образования на основе собственного опыта работы.*

Ключевые слова: *концепция непрерывного образования, преподаватель колледжа, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, цикловая методическая комиссия, потребность в самосовершенствовании.*

Abstract: *the article deals with the main aspects of the theory and practice of formation and development of pedagogical competence of the teacher of secondary professional education. The urgency of the problem is substantiated, some*

recommendations are given to improve the level of pedagogical competence in the system of secondary vocational education on the basis of their own experience.

Keywords: *concept of continuing education, College teacher, professional competence, pedagogical competence, cycle methodical Commission, need in cultivation.*

В современной жизни возрастает значимость среднего профессионального образования. Возможность одновременного получения среднего образования и профессии, преимущество при поступлении в вуз, а также сокращение сроков обучения в нем, становится все более привлекательной для школьников. Кроме того, получение высшего образования зачастую возможно только на платной основе. Выпускник колледжа, таким образом, решает для себя еще и эту задачу, а именно – специальность, полученная в колледже, предполагает, что потенциальный студент вуза может работать и продолжать обучение заочно.

Концепция непрерывного образования предполагает, что при переходе обучающегося из школы в колледж и далее организацию высшего образования его образовательный процесс не должен претерпевать скачков, т.е. должна обеспечиваться преемственность образовательного процесса.

Преподавание по программе среднего профессионального образования должно вестись по системе, приближенной к вузовской системе преподавания (с учетом специфики среднего профессионального обучения).

Однако вчерашний школьник, который становится студентом колледжа, по-прежнему нуждается в опытных педагогах и наставниках, а не просто в преподавателях общепрофессиональных и специальных дисциплин. Реальные знания и умения, производственный и жизненный опыт может передать своим воспитанникам не только тот преподаватель среднего профессионального образования (далее – преподаватель колледжа), который сам в совершенстве владеет профессиональным мастерство, а тот, кто может научить этому других. Поэтому преподавателю колледжа важно обладать определенным уровнем

знания педагогики и педагогической психологии, а также педагогической эрудицией.

Таким образом, актуальным становится вопрос о формировании педагогической компетенции преподавателя колледжа.

По мнению Л.А. Найниш и В.Н. Люсева [1] для педагогов технических вузов в настоящее время сложилась ситуация, сложность которой трудно переоценить. С одной стороны, постоянно возрастают требования к качеству обучения, а с другой – постоянно возникают различные препятствия для его достижения. Снижается уровень финансирования. Регулярные реформы приводят к изменениям в организации учебного процесса. К этим изменениям трудно приспособиться преподавателям, которые имеют специальное педагогическое образование, не говоря о тех, которые его не имеют. В результате страдает качество обучения.

Необходимо отметить, что в настоящий момент научно-теоретический анализ аспектов, связанных с понятием компетентность преподавателя колледжа недостаточно широко представлен в научных публикациях, хотя эта же тема для преподавателей высшей школы разработана хорошо и позволяет выделить следующие компоненты профессиональной компетенции для обеих категорий преподавателей:

1) специальную или базовую профессиональную подготовку, представляющую собой совокупность научно-теоретических знаний по преподаваемым дисциплинам;

2) личностные свойства и качества, характеризующие ценностно-мотивационную, мировоззренческую, нравственно-этическую и эмоционально-волевую сферы;

3) психологическую компетентность, выражающуюся в понимании психологических закономерностей и механизмов личностного развития и индивидуально-типологических свойств личности и т.д.;

4) педагогическую подготовленность, определяемую как владение методическими основами дидактики, методами и технологиями обучения.

Педагогическая компетентность – это комплексная профессионально-личностная характеристика, обеспечивающая способность и готовность выполнять педагогические функции (организационно-методическую, мотивационную, контрольную, оценочную, исследовательскую и т.д.).

В структуре профессиональной деятельности педагога можно выделить следующие блоки [2]: профессиональные психологические и педагогические знания; профессиональные педагогические умения; профессиональные психологические установки и позиции; личностные особенности и свойства.

Следовательно, в образовательных организациях среднего профессионального образования может и должна быть организована работа с преподавателями по формированию потребности в профессиональном педагогическом самообразовании и самосовершенствовании. Организация этой работы окажет неоценимую помощь «молодому преподавателю» в овладении педагогическим мышлением и инновационными технологиями, в формировании готовности к решению важных педагогических задач личностно ориентированного обучения, в активизации стремления к самообразованию.

В первую очередь это направление деятельности организует заместитель директора по учебной работе и методист колледжа в рамках организации работы цикловой методической комиссии (ЦМК). Основными направлениями деятельности таких комиссий являются:

1) изучение и разработка учебно-методической документации;

2) повышения качества учебно- воспитательного процесса;

3) повышение педагогической квалификации инженерно-педагогических работников.

Кроме того, председатели ЦМК в соответствии с планами работы организуют и проводят конкурсы профессионального мастерства, открытые занятия, мастер-классы, взаимное посещение занятий преподавателей.

Важное место в жизни учебного заведения, занимает библиотека и методический кабинет, в которых помимо учебно-методической литературы, имеются персональные компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а также обеспечен доступ студентов и преподавателей в электронно-библиотечную систему Знаниум.com.

Для решения проблемы недостаточности педагогических компетенций преподавателям колледжей предоставляется право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, предусмотренное Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Для успешной учебно-воспитательной деятельности по повышению кругозора и общего уровня культуры преподавателя колледжа можно порекомендовать использование таких групповых форм методической работы, как педагогические чтения, научно-практические конференции, инструктивно-методические совещания, экспериментальные лаборатории, проблемные группы [3].

Достаточно эффективно для формирования педагогической компетентности изучение передового опыта, сущность которого определяется как индивидуальная педагогическая система, стабильно приводящая к высоким результатам в учебно-воспитательном процессе. Основной путь изучения передового педагогического опыта – посещение занятий опытных преподавателей.

Педагогическая деятельность включает в себя преподавательскую, учебно-методическую, воспитательную, научно-методическую, управленческую деятельность. Наряду с этими составляющими существенным аспектом педагогической деятельности является педагогическое общение, которое в ряде случаев изучается самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что планомерная и целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию

педагогических компетенций позволит преподавателю колледжа: сформировать необходимую базу педагогических методов и технологий; приобрести умения моделирования педагогической деятельности.

В результате, полученное адекватное представление о законах учебного процесса, об их взаимосвязях, и о том, что необходимо делать в тех или иных нестандартных ситуациях, позволит сделать процесс обучения, который они организуют, более успешным.

Использованные источники

1. Найниш, Л.А., Люсев В.Н. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие: – М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 3-5.

2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности преподавателя // Сов. Педагогика. – 1990. – № 8 – С. 37-51.

3. Скакун В.А., Организация и методы профессионального обучения: / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № -273- «Об образовании в Российской Федерации.

5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. Н.В. Солнцева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 120с. URL: http: // znanium.com/catalog/product/455802.