

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу литературы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.*

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of literature on the implementation of health-saving technologies in primary school.*

***Key words:** Health saving, health saving environment, health saving technologies, healthy lifestyle.*

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования реализации здоровьесберегающей направленности обучения школьников. Процесс здоровьесбережения учащихся, формирование здорового образа жизни носит стихийный характер. Такое положение дел объясняется отсутствием, прежде всего, социальной защиты человека, и особенно детства, недостаточностью современного системно-педагогического подхода и малочисленностью научных исследований и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. В наше время все более расширяются знания о человеке, ребенке, педагогические представления о воспитании молодежи. Большие изменения

происходят и в специальной педагогике. Наряду с дефектологией (Л.С. Выготский) появились новые отрасли педагогической науки – лечебная педагогика (А.А. Дубровский, Е.А. Дегтерев, В.Е. Турин), валеология (И.И. Брехман, Л.Г. Татарникова, Г.К. Зайцев), коррекционная педагогика (Б.П. Пузанов, В.Г. Петрова, И.В. Белякова), здоровьесберегающая педагогика (Б.Г. Акчурин, В.К. Бальсевич) [5,с.13].

Главная идея всех исследований в этом направлении – это мобилизация всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагогов, медицинских работников, психологов, родителей, самих учащихся на охрану здоровья без дополнительного времени и капитальных средств.

Одной из функций здоровьесбережения является целенаправленная работа по формированию здоровой личности, раскрытие ее актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации, адаптации к окружающей действительности.

Состояние проблемы формирования здорового образа жизни учащихся в образовательных учреждениях в отечественной науке и практике в разные периоды представлены по-разному. Вопросам укрепления здоровья школьников уделяется пристальное внимание в трудах К.Д. Ушинского, П.К. Каптерева, П.П. Блонского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта; затем – в исследованиях Л.С. Выготского, Е.Н. Медынского, В.А. Сухомлинского, Г.И. Сердюковской, М.В. Антроповой, А. Г. Хрипковой, А. Г. Сухарева, А.Л. Баранова, В.Ф. Базарного, Л.Г. Татарниковой, А.А. Дубровского, Е.А. Дегтерева, В.Е. Турина [1,с.123].

С середины 90-х годов XX века появилось множество отдельных научных публикаций этого направления, касающихся организации учебного процесса (И.В. Дубровина), готовности обучения в школе (Л.Ф. Игнатова, К.Л. Печора), факторов риска для здоровья детей и подростков при обучении в школе (Л.З. Каневская, О.А. Шелонина), гигиенических условий образовательных учреждений (Л.М. Сухарева, И.И. Куинджи, М.И. Степанова, М.М. Безруких), школьной валеологии (Г.К. Зайцев, В.П. Соломин, В.В. Колбанов, С.В. Попов, В.И. Осик).

Все авторы обращают внимание на необходимость оздоровления детей, но решение этой проблемы не обеспечено конкретным содержанием педагогической деятельности и технологиями, позволяющими эту идею реализовать.

В школах вводится учебный предмет: «Здоровый образ жизни», «Педагогика здоровья учащихся», «Валеология». В ряде регионов Российской Федерации в штатном расписании образовательного учреждения предусматривается должность педагога – валеолога, заместителя директора по спортивно-оздоровительной работе, учителя лечебной физической культуры, педагога по работе со специальными медицинскими группами, внедряются программы «Здоровье» для учащихся школ [9,с.143].

Несмотря на предпринимаемые практические меры и рост количества исследований, направленных на охрану здоровья, формирование здорового образа жизни, наблюдается постоянный рост числа разнообразных влияний, которые увеличивают число нездоровых учащихся.

По мнению Левченко А.В., одним из наиболее важных аспектов решения проблемы организации здоровьесбережения в образовательном учреждении является специальная подготовка будущих педагогов [7,с.11].

Учитель должен быть ориентирован не столько на трансляцию знаний, умений и навыков в их предметном и социальном аспектах, сколько на развитие способности учащихся к личностному самоопределению и самосовершенствованию – приобщению к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

В последние годы в педагогических науках и практике обучения стал популярным «лично-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования». При этом подходом абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Лично-ориентированный подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в

культурно-образовательном пространстве. В контексте личностно-ориентированного обучения содержание образования будет направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способности мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества) [6,с.23].

Выделяют также следующие компоненты содержания образования: «когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности». Когнитивный опыт личности включает в себя систему знаний и является основным компонентом, поскольку без знаний невозможно ни одно целенаправленное действие. Опыт осуществления способов деятельности является практическим компонентом содержания образования и составляет систему общих интеллектуальных и практических умений и навыков. Опыт творческой деятельности призван обеспечить готовность школьника к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности и создается самим индивидом. Опыт отношений личности представляет систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений, его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям.

Все компоненты содержания образования связаны между собой. Умения без знаний невозможны, творческая деятельность осуществляется на основе определенных знаний и умений, воспитанность предполагает знание о той действительности, к которой устанавливается то или иное отношение, о той деятельности, которая вызывает те или другие эмоции и предусматривает соответствующие поведенческие навыки и умения [1,с.5]. Таким образом, содержание образования имеет исторический характер и отражает основные тенденции современного общества, его запросы и требования жизни. Под влиянием названных моментов и меняется содержание образования.

И.П. Подласым содержание обучения понимается как «система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в

начальной школе». Являясь средством воплощения в жизнь целей обучения (образования), содержание отражает как текущие, так и перспективные потребности общества и отдельных людей. «Любое знание (получаемое самостоятельно или «насаждаемое» ученику) несет в себе частицу жизни многих и многих людей, открывших, описавших, удержавших и сохранивших эти знания. Знание, представленное в школьных учебниках, в результате многократной формализации утратило явную и наглядную связь со своими истоками, своей сущностью, с проблемами и вопросами, решениями которых оно было. Поэтому новые знания зачастую выступают как объективные истины, не зависящие от человека и человечества, «лично отчужденные» от школьников» [5,с.12].

На основе сложившихся в науке точек зрения на проблему сохранения здоровья и валеологизацию образования (М.М. Яловенко) понятие здоровьесбережения можно рассматривать как ценность, систему, процесс, результат [9,с.8-9].

Здоровьесбережение в образовании как ценность представлено тремя взаимосвязанными блоками: здоровьесбережение как ценность государственная, общественная, личностная. Здоровье человека как личное достояние – это залог полноценной жизни. Здоровый человек может учиться, овладеть любой специальностью, полностью развить свои способности, работать при любой нагрузке, родить и вырастить детей. Ценность здоровья для общества – это производительность труда и богатство общества, обеспечение рабочих мест и решение проблемы занятости населения. Здоровье ценно для государства в регуляции народонаселения, борьбе со старением общества, защите государства [4,с.69].

Вывод. Таким образом, анализ научного знания в аспекте сохранения и развития различных аспектов здоровья школьников показывает, что проблема здоровьесбережения решается в той или иной степени как учеными, так и практиками. И хотя процесс становления здоровьесберегающей концепции школьных систем находится в начале развития, уже сейчас определены их

основные цели и задачи. Среди них одно из ключевых направлений – это организация процесса сохранения и формирования здоровья, который включает в себя социальные, медицинские, педагогические и целый ряд других аспектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад о состоянии здоровья детей в РФ (по итогам Всероссийской диспансеризации 2012 года). – М., 2013. – 128 с.
2. Спирин В.К. Некоторые морфофункциональные характеристики и показатели физического развития детей // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №5. – С. 56.
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 51.
4. Блохин А.А. Риски введения ФГОС общего образования нового поколения // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 69.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012. – с. 12.
6. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основы организационно-методических подходов ее реализации // ЭКО. – 2006. – № 17. – С. 23.
7. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 11.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Инфра-М, 2012. – с. 62.
9. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 254 с.