

УДК 373.31

Жукова М.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

Доцент кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно–педагогический университет»,

Россия, г. Челябинск

Ишмаева Л.Д.,

учитель начальных классов МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко»

магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск

РОЛЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** В статье рассмотрена организация индивидуальной исследовательской деятельности младших школьников как педагогический проект руководителя исследовательских работ, рассмотрена роль педагога на каждом этапе исследовательской деятельности обучающихся, дана схема индивидуального плана деятельности ребенка, которая поможет педагогу организовать свою деятельность и деятельность обучающихся. Рассмотрена роль родителей на каждом этапе исследовательской деятельности детей.*

***Ключевые слова:** индивидуальная исследовательская работа, структура исследовательской работы, этапы исследования, интеллектуальное и творческое развитие младших школьников.*

A ROLE OF TEACHER AND PARENTS IS IN PREPARATION OF INDIVIDUAL RESEARCH WORK OF JUNIOR SCHOOLBOY

***Abstract:** the article considers the organization of individual research activities of primary school children as a pedagogical project of the head of research, the role of the teacher at each stage of the research activities of students, the scheme of the individual plan of the child, which will help the teacher to organize their activities and activities of students. The role of parents at each stage of research activity of children is considered.*

***Key words:** individual research work, structure of research work, stages of research, intellectual and creative development of primary school children.*

Новые стандарты образования предполагают участие младшего школьника в исследовательской деятельности. Главной целью исследовательской деятельности является развитие способов учебной деятельности. Навыки исследования необходимы всем. Человек любой профессии сделает свою работу интересней, если будет анализировать, искать пути повышения ее эффективности. Необходимо помнить слова крупнейшего немецкого педагога, видного деятеля в области народной школы и педагогического образования Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега: *«Больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета с десяти сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной сторон».*

Задача учителя обеспечить школьникам возможность заниматься исследовательской деятельностью. Это повысит качество образования, поможет детям подготовиться к продолжению образования, реализовать себя в жизни. Исследованиями можно заниматься с детьми начиная с дошкольного возраста и во всех классах школы. Главная функция учебно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании и начальной школе – это сохранение

исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

Главной целью исследовательского труда педагога и школьника становится выполненная и оформленная в соответствии с принятыми нормами исследовательская работа, в которой ясно выражен и подразумевается в качестве главного смысла шаг личностного развития учащегося [2].

У педагогов часто присутствует определенное непонимание в отношении понятий «исследование» и «проектирование». Хотя «исследование» и «проектирование» тесно переплетены, надо четко понимать, что исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Проектная же деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижения общего результата деятельности. Проект направлен на создание конкретного продукта, например нового здания, компьютерной игры, социального эффекта, цель проекта формулируется – создать, разработать, построить, пр. Структура построения проекта соответствует логике поставленной цели. Отличие исследовательской деятельности от проектной заключается в том, что главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Еще необходимо отметить, что умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных или исследовательских работ, также различны. При выполнении проекта обучающиеся целенаправленно продвигаются к определенной цели, учатся оценивать результаты проекта на соответствие запланированным задачам. При выполнении исследовательской деятельностью, ребенок проводит эксперимент, проводит ряд наблюдений, следит за полученными результатами, планирует будущее исследование.

Существуют различные типы творческих работ. Представим характеристику основных типов исследовательских работ и типичные ошибки, которые могут допускаться исследователями.

Реферативная работа включает поиск и представление информации по заданной теме (например, «Почему я люблю читать», «Женский труд на шахтах Южного Урала во время ВОВ»). Недостатком таких работ часто является перегруженность информацией, мало помогающей в раскрытии темы.

Экспериментальная работа включает постановку эксперимента для иллюстрации какой-либо закономерности или явления, например «Выращивание грибов в домашних условиях», «Изготовление инкубатора для выращивания птенцов перепелов», др. При выполнении таких работ нужно предостеречь юного исследователя от постановки труднодостижимых целей.

Натуралистическая творческая работа включает наблюдение, описание, отбор материала по заданным параметрам, диагностику в соответствии с определенными методиками, например, «Мхи Челябинской области», «Волшебные свойства пластилина». Выполнение таких работ может быть перегружено излишней информацией, такой как внесение в работу публицистических атрибутов.

Проектная творческая работа включает в себя постановку цели, достижение, описание заранее запланированного результата. Примером такой работы могут быть «Дизайн школьной формы», «Школьная спортивная площадка». При выборе проектной творческой работы нужно соотнести цели работы и возможности исследователя. Задача руководителя помочь младшему школьнику найти вектор исследования, чтобы цели творческой работы были достигнуты.

Исследовательская творческая работа предполагает решение задач с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов, анализа полученных данных, например, «Качество воды Челябинской области», «Златоустовская гравюра». Хочется предостеречь

авторов подобных работ от ухода от научности и привлечения эмоциональных фактов.

Качество исследовательских работ определяется выстроенной логикой структурных элементов. Четкая структура исследовательских работ подразумевает определенную последовательность действий.

Работа всегда начинается с выбора темы. При выборе темы учитель всегда должен ориентироваться на индивидуальные особенности и интересы учащегося, это позволяет раскрыть внутренний потенциал творческой активности, так как мы всегда с большим увлечением изучаем то, что нам интересно, никого не надо заставлять делать то, что и так делать интересно.

Следующим этапом работы будет совместное обсуждение проблемы, определение актуальности, постановка целей и задач исследования. Формулируя задачи исследования, мы намечаем шаги, которые нужно предпринять, чтобы достичь цели.

Очень важно научить ребенка работать с информацией. Поиск источников может быть в школьной библиотеке, это и Интернет-ресурсы, а также экскурсии в музеи, парки, лаборатории, общественные организации, предприятия города и области, экспедиционные выезды – это форма самостоятельного образования. На этапе сбора информации необходимо ответить на вопрос правильного выбора пути исследования, корректировки путей исследования, необходимости дополнительных источников информации.

Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы – это главный и самый захватывающий этап работы. Данные получены путем самостоятельного исследования с конкретным природным, литературным материалом несет для ребенка не столько новые открытия, сколько новые знания и умения. Работа по обобщению материалов исследования, математической обработке данных, умение представлять данные исследования в виде графиков, таблиц, иллюстраций, фотографий, т.е. оформление данных работы для презентации исследования – пожалуй, самая захватывающая часть

исследования, ведь это возможность показать свою работу и себя, что немаловажно для младшего школьника.

Выбор области исследования всегда не прост. Сначала это изложение отдельных мыслей, дискуссия на бытовом уровне, рассмотрение привычных аналогий и только потом вербализация (формулирование на языке научных терминов) темы исследования, постановки цели и задач. Умение формулировать свои мысли – обязательное условие формирования культуры исследования, и все последующие этапы исследования более технологичны предшествующих этапов.

При выполнении исследовательской работы на всех этапах руководитель работы следит за тем, как обучающиеся усваивают научный язык изложения, в тоже время не допускает излишней сложности исследования, что может привести к потере интереса к работе. Руководитель работы опирается на базовую программу, количество новых вводимых понятий, терминов, схем должны быть понятны младшему школьнику, доступны его пониманию. Сложность исследовательской работы прямо связана с возрастом учащихся. Затухание познавательного интереса превратит увлекательный процесс исследования в скучную повинность.

Далее мы представим основные характеристики методологических положений исследования и укажем на типичные ошибки, которые допускают участники исследовательской деятельности.

Цель исследования – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь. При формулировке цели можно использовать глаголы выявить, установить...обосновать... уточнить... разработать... и др. Иногда цель работы сформулирована неточно и не выражает то основное, что намеревается сделать исследователь. Не всегда поставленные цели и вытекающие из них задачи соответствуют теме и полученным выводам. Необходимо согласовать эти два раздела работы.

Объектная область исследования – сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. при определении объектной области исследования необходимо учитывать возможности конкретного учащегося

Объект исследования – это та область, категория, которую автор изучает, а *предмет исследования* – в каком контексте (при каких условиях, под каким углом зрения, в каких случаях и т.д.) этот объект будет изучен. Типичной ошибкой при определении объекта исследования является то, что формулировка объекта слишком «широка». Например, при исследовании органолептических свойств дегтя, юный исследователь определяет объект исследования как «живая природа».

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предмет исследования должен характеризоваться определенной самостоятельностью, которая позволит критически оценить соотносимую с ним гипотезу. В каждом объекте можно выделять несколько предметов исследования, типичной ошибкой является ошибка, когда предмет исследования не связан с объектом, не является его частью.

Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Задачи должны конкретизировать цель, а не представлять план действий. Часто первой задачей автор ставить прочтение литературы, что совсем не отражает цель. Предполагается, что тема работы родилась (уточнилась) уже после изучения некоторой литературы. Кроме того, изучение литературы является методом исследовательской деятельности. Итак, надо помнить:

- *первая* задача – это выявление, уточнение, углубление природы, структуры изучаемого объекта;
- *вторая* задача – анализ реального, состояния предмета исследования;

– *третья* задача – способ преобразования, моделирования, опытно-экспериментальная проверка;

– *четвертая* задача – практические аспекты работы.

Гипотеза – это утверждение вида: «если А, то В», которое описывает, как намереваемся разрешить проблему. В основе ее формирования должны находиться факты, относящиеся к избранной для изучения предметной области. Сама формулировка гипотезы должна строиться таким образом, чтобы структура обобщений и утверждений, в которых она дается, позволяла осуществлять развитие рассуждения без пошагового обращения к фактам. Не имеет смысла, например, гипотеза «Если я найду, то...». Если автор не нашел, это не значит, что выдвинутое предложение не верно, просто он не там искал. Не каждое исследование требует гипотезы. Если же гипотеза определена, то нельзя пропустить следующий этап – разработку эксперимента для проверки гипотезы.

Методы – это наблюдение, анализ, синтез, моделирование, эксперимент, др. Необходимо помнить, что у научных методик есть авторы, делайте ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования. Зачастую в работах авторы не называют методы исследования, или не знают их. Ценным в работе является, если спланированы и представлены обоснованные, используемые методы исследования

Результат – требует умения взглянуть на работу как бы «сверху» для того чтобы не выходить за обозначенные целью и задачами рамки. Постоянное согласование проделанной работы с поставленными целями и задачами, гипотезой исследования и темой наиболее сложная работа. Такая работа иногда приводит к отказу от каких-то материалов. Типичной ошибкой при выполнении работ является отсутствие выводов в заключении, или их несоответствие поставленным задачам.

Формулирование выводов и заключения. Заключение – это обобщающий работу текст, в котором делается целостный вывод по изучаемой проблеме, а выводы – это четкий, детально прописанный, проинтерпретированный и

пронумерованный список конкретных результатов, полученных в ходе работы. Иногда выводы юные авторы пишут, как повторение гипотез с указанием: «все гипотезы подтверждены». Не обязательно, что все гипотезы подтверждаются, часть из них может быть опровергнута или частично подтверждена.

Еще один параметр, о котором не может забывать руководитель исследования – это безопасность для учащегося. Этот параметр не ограничивается правилами пожарной, химической, электротехнической безопасностью. Например, международные правила ограничивают исследовательскую деятельность учащихся до 17 лет в области медицины.

При организации исследовательской деятельности для руководителя важно не подтверждение гипотезы исследования ученика, не получение нового знания учеником, а достижение учащимся вполне конкретного запланированного результата, т.к. исследование является лишь средством, условием его достижения. Для учителя исследовательская деятельность ребенка является творческим педагогическим проектом. Начиная работу по организации исследовательской или проектной деятельности, учитель должен провести диагностику возможностей и интересов обучающихся, обозначить для себя область интересов, уровень подготовки, понять личные качества воспитанников. Исследовательская и проектная деятельность широко используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Педагог, исходя из возможностей учебного процесса, планирует работу, определяет доступные ресурсы, адаптирует методики к возможностям обучающихся, совместно с учащимися составляет план работы, продумывая и обсуждая цели, задачи, методы исследования, помогает провести работу и оформить результаты работы.

Главной целью педагогического проекта педагога является развитие способностей обучающихся планировать свою деятельность, занимать исследовательскую позицию, анализировать и интерпретировать полученные данные, презентовать работу. Для педагога важно проанализировать результаты работы обучающихся, понять для себя, что получилось, что приобрели дети в

результате проделанных исследований, какие перспективы на дальнейшую исследовательскую работу. Важно донести выводы до детей, уже с ними обсудить итоги работы, поставить задачи на дальнейшую работу. С этой целью руководитель учитывает возрастные особенности учащегося, предлагает темы работ, адаптирует методики, предлагает план реализации исследования. Целесообразно разработать индивидуальный план работы для ученика, этапами которого являются выбор темы исследования, определение цели, задач и гипотезы исследования, предусмотреть этап работы с источниками и формулирования промежуточных итогов работы, выбор методов исследования, собственно исследование, обработку результатов исследования, подготовку работы к защите, защиту работы. В плане выполнения предусмотреть характеристику содержания форм деятельности обучающегося, часы, отводимые на теоретические и практические занятия. Более подробно, как оформить исследовательскую работу и подготовить обучающегося к защите можно ознакомиться в нашей статье «Оформление исследовательских работ и подготовка учащихся к их защите», которая напечатана в журнале «Начальная школа» № 1, за 2019 год.

Необходимым условием исследовательской деятельности, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей. Родителям, чьи дети занимаются исследовательской деятельностью нужно помнить слова психолога Э. Кюблер-Росс *«Не переусердствуйте, защищая детей от жизненных проблем. Дети должны обрести жизненный опыт, чтобы потом они смогли выжить и добиться успеха»*.

На этапе выбора темы исследования родители помогают выбрать лучшую идею, обосновав свое предложение. Можно записать все идеи на листке бумаги и проговорить с ребенком, каждое предложение. Родители помогут найти источники в интернете, помогут посетить библиотеку, книжные магазины, выставки, музеи, если необходимо для исследования, провести анкетирование или опрос. Младший школьник не справится самостоятельно с организацией

распорядка дня, взрослый поможет рационально спланировать день. Особенно это важно для определения промежуточных сроков работы. При выборе методов исследования начните с простого: наблюдение, анализ, систематизация, это может быть в виде игры, главное, чтобы это было интересно и взрослому и ребенку. При выполнении собственно исследований, нужно дать ребенку свободу, но взрослый следит за безопасностью, предусмотрев возможные опасности. Родители помогают скорректировать действия детей, обсуждают, что сделано правильно, что еще нужно сделать, чтобы получить результат. При оформлении результатов работы взрослые выступают редактором текста, исправляя грамматические и стилистические ошибки. Взрослые обязательно должны поддержать ребенка во время защиты исследовательской работы, показать, что у них есть повод гордиться своим ребенком.

Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку деятельности. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументирования). Хочется напомнить слова Б.Шоу *«Если бы родители могли представить, как они надоедают своим детям!»*. Поэтому не игнорируйте желание ребенка участвовать в исследовании, ведь в основе этого лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании; не отказываться от совместных действий с ребенком, не запрещайте исследовательскую

деятельность, указывая на ошибки и недостатки, будьте тактичны, помните, своим недоверием, вы гасите интерес к исследованию нового.

Любая исследовательская работа младшего школьника – это интеллектуальное и творческое развитие ребенка, развитие психосоциальной сферы, развитие детского кругозора, приобретение знаний, умений и навыков. Для педагога главный результат исследовательской деятельности обучающегося не столько успешная защита работы, «красивая картинка», сколько творческий процесс, в который погружается ребенок, насколько увлеченно младший школьник может работать над проблемой, когда завершение одной работы есть начало новой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев Н.Г.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / *Н.Г., Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина* // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
2. *Леонтович А.В.* Исследовательская и проектная деятельность подростков в области экологии и биологии. Коллективная монография [Текст] / Под редакцией канд. Психол. Наук А.В. Леонтовича – М.: ООО Агенство «Мегаполис», 2017. – 108 с.
3. *Леонтович А.В.* Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 2. – С. 43–55.
4. *Жукова М.В., Ишмаева Л.Д.* Оформление исследовательских работ и подготовка учащихся к их защите [Текст] / М.В. Жукова, Л.Д. Ишмаева // Начальная школа. – 2019. – № 1 – С. 11-17.
5. Исследовательская и проектная работа школьников, 5-11 классы [Текст] / А.В. Леонтович [и др.]; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).