

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛО-
РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОУ**

***Аннотация:** статья предназначена для формирования у читателей представлений о сущности аспектов, которые способствуют формированию безопасного поведения у младших дошкольников в условиях дошкольного учреждения. В частности, автор значительное внимание уделяет психологическим условиям формирования поло – ролевого поведения, как одной из приоритетных детерминант развития и становления гармоничной и успешной личности, в условиях современного общества.*

***Ключевые слова:** гендерные аспекты, эмоции, вербальные компоненты, безопасность.*

***Annotation:** the article is intended for the formation of the reader's understanding of the essence of aspects that contribute to the formation of safe behavior among younger preschoolers in a preschool institution. In particular, the author pays considerable attention to the psychological conditions of the formation of sex - role behavior, as one of the priority determinants of the development and development of a harmonious and successful personality in the conditions of modern society.*

***Key words:** gender aspects, emotions, verbal components, safety.*

Современные инновации и динамика развития требует уделять значительное внимание аспектам гендерного становления, а также формированию знаний о безопасном поведении в условиях окружающей действительности. Таким образом, довольно обоснованным является интерес к проблеме взаимосвязи психологических условий формирования поло – ролевого поведения и безопасности детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

Прежде всего, хотим отметить, что особая роль в данном случае принадлежит гендерным аспектам развития личности.

Под определением «гендерные аспекты» - подразумеваются социальные процессы, которые зависят и во многом определяются полом человека. В процессе своей исследовательской деятельности, ученые, среди которых Нельсон К., Бейтс Э., Брезертон А. выявили, у детей разного пола две принципиально различные тактики овладения «эмоциональным языком»: референциальную (в большей степени характерную для девочек) и экспрессивную (чаще характеризующую речевое развитие мальчиков). Исследователи предположили, что это может быть обосновано следующими причинами:

Во – первых, значение гендера отражено в процессе формирования полушарий головного мозга. Довольно большое количество ученых, среди которых В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, считают, что биологические и генетические факторы, закладывающиеся еще до рождения ребенка, заключают в себе индивидуальные особенности функционирования межполушарной асимметрии мозга, что в определенной степени детерминирует дальнейшие различия в процессах развития и познания окружающего мира у мальчиков и девочек. При этом, определяются следующие особенности:

- различная скорость созревания головного мозга у мальчиков и девочек приводит к тому, что у девочек раньше созревает левое полушарие, ответственное за логические операции, у мальчиков быстрее развивается правое полушарие, обеспечивающее творческие компоненты развития. Поэтому девочки могут в большей степени обосновывать смысл происходящих событий

и быть менее подверженными эмоциональным компонентам. Мальчики более эмоциональны и подвержены смене настроений (логически они не могут обосновать происходящие события, вследствие этого более сильно проявляют свои эмоции).

- в процессе обработки вербальной информации, девочки используют ресурсы двоих полушарий, при этом мальчики преимущественно пользуются левым полушарием, что также подтверждает различия в эмоциональной сфере.

- у мальчиков более активны лобные структуры головного мозга, что способствует повышенной избирательности восприятия, которая оказывает влияние, на процесс формирования эмоций - требования к качеству, аккуратности и тщательности выполнения работы у них не велики.

- девочки, в отличие от мальчиков, воспринимают информацию более детализировано, что позволяет им лучше осознавать требования и процесс возникновения эмоций. Мальчики же на этапе дошкольного периода, воспринимают информацию фрагментарно, что приводит к определенной невнимательности и понижению развития навыков общения и эмоциональных проявлений.

- в процессе общения, девочки более ориентированы на получение новой информации, мальчики же больше внимания уделяют построению межличностных взаимоотношений между людьми.

Таким образом, мы видим, что влияние особенностей развития нервной системы на процессы развития эмоций и поведения детей разного пола довольно значимы.

Во - вторых, следует отметить психологические аспекты формирования эмоциональных проявлений у детей и усвоения необходимой образовательной информации.

- мальчики и девочки испытывают различные эмоциональные побуждения в процессе коммуникации. Девочкам важно задать вопрос для того, чтобы получить конкретный ответ на него. Для мальчиков наиболее важно установить контакт с собеседником, добиться эмоциональной взаимосвязи.

- в процессе беседы, мальчики чаще чем девочки используют побудительные предложения, при этом у них наблюдается медленный рост активного словарного запаса, характерной чертой которого является преобладание глагольной информации. Данный аспект придает эмоциям мальчиков определенную динамичность и направленность к действию, в то время как девочки предпочитают использовать описательно – повествовательную манеру беседы, что придает настроению оттенок статичности и предметности.

В – третьих, мы хотим обратить внимание на то, что процесс коммуникации со взрослыми, в эмоциональном контексте, у детей также обусловлен гендерными различиями.

- для девочек характерна активная эмоциональная деятельность, основанная на инициативных высказываниях, тогда как речь мальчиков в большей степени реактивна, опосредована речевыми актами взрослого;

- в условиях спонтанного развития эмоциональная активность девочек в значительной степени увеличивается при переходе в более старший дошкольный возраст, у мальчиков данный процесс наиболее активно протекает к концу дошкольного периода развития.

Между тем, реализация гендерного подхода к изучению детских эмоций позволяет интерпретировать и корректировать влияние на деятельность ребенка гендерных стереотипов (традиционных представлений о нормативном поведении лиц разного пола) и гендерной социализации (процесса присвоения ребенком правил и норм поведения, соответствующих его гендерной принадлежности) (Клецина И.С., Кирилина А.В., Радина Н.К. и др.). Реализация гендерного подхода способствует оптимизации речевого взаимодействия детей со взрослыми, активизирует основные структуры рече-языкового механизма мальчиков и девочек и повышает эффективность целенаправленного эмоционального развития детей. Все это, с нашей точки зрения, способствует формированию и реализации безопасного поведения детей, в процессе непосредственной деятельности.

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Работа в этом направлении по большому счёту сводится к нахождению ответов на вопросы: «Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как сберечь здоровье ребенка? Как научить помогать друг другу?», при этом, исходя из информации полученной нами ранее, можно утверждать, что гендерный аспект играет значительную роль в формировании механизмов безопасного поведения в дошкольном учреждении.

Реализация данных целей и задач в ДОУ осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей, с учетом гендерной принадлежности. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринских Г.В. К вопросу о гендерном воспитании. // Современная педагогика. – № 6. 2013. – С. 35 – 41.
2. Татаринцева Н.Е. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек: технологический компонент / Н. Татаринцева // Дошкольное воспитание. – 2014. № 4. – С. 22- 32.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. Средн. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.