

*Таджибова Т.Э., магистрант,
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
Россия, г. Владимир
Научный руководитель: Аванесян Л.Р.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры ППДНО
Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых
Россия, г. Владимир*

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются такие понятия как память, зрительная память, игра и способы развития зрительной памяти ребенка посредством игровой деятельности на детских площадках.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, детские площадки, игра, зрительная память, развитие зрительной памяти.*

***Annotation:** This article deals with such concepts as memory, visual memory, play, and ways to develop a child's visual memory through play activities at playgrounds.*

***Key words:** preschool age, playgrounds, play, visual memory, the development of visual memory.*

Память играет огромную роль в становлении и развитии личности ребенка, она помогает сохранить, закрепить и воспроизвести полученный опыт и информацию. Без этого человек не смог бы освоить большинство действий, было бы невозможно чему-либо обучиться [3]. Память бывает различных видов,

например: двигательная, словесно – логическая, эмоциональная, образная, которая также делится на зрительную, обонятельную, осязательную... [1]. В данной статье раскрывается проблема развития зрительной памяти ребенка дошкольного возраста в процессе игровой деятельности на детской площадке.

Память дошкольника качественно и количественно отличается от воспоминаний, сформированных позже и полученных в юности или в зрелом периоде развития личности. Развивать память дошкольника можно не только в условиях детского сада, но и дома, и даже на детских площадках с помощью различных игр.

Игра для детей является ведущей деятельностью: это не просто весело проведенное время, а возможность раскрыть свои способности и познать себя, а также представить себя на месте взрослого.

Ключевыми компонентами игры являются: цели, правила, задачи, и взаимодействие участников [2]. Многие игры помогают развить практические навыки, служить формой тренировки.

Игры на детской площадке помогают ребенку в развитии и воспитании его личности. Большое значение имеет игровая деятельность в развитии мотивационной сферы ребенка, сознательного желания учиться. Играя в подвижные игры, ребенок выполняет множество разнообразных движений, что хорошо сказывается на его физическом здоровье. Ценность игровой деятельности, в том что, играя, дети могут создавать свой микросоциум, в котором действуют определенные правила. Игра даёт возможность детям самостоятельно создавать различные формы общения. Игра также важна для формирования личности ребенка в целом.

Играя на детских площадках ребенок, не только развивается физически, но и психологически.

Площадка во дворе - не просто место для игр, а это настоящий детский городок со своими правилами. Ребенку просто необходимо общение с другими детьми. На площадке ребята учатся дружить, договариваться. Дети всегда обладают большим запасом энергии, и ее просто необходимо израсходовать за

день. Также обязательным будет наличие на площадке различных снарядов для лазания, например, вертикальная и горизонтальная лестницы, сетка для лазания, трубообразные туннели различные лесенки и переходы. И если взрослый правильно сможет организовать игровую деятельность ребенка, то станет возможным целенаправленное развитие различных качеств личности и психики ребенка. К примеру, развитие зрительной памяти возможно посредством игры в той же песочнице.

В песочнице можно слепить какой-либо объект, это может быть «торт» или «замок». Вместе с ребенком украшаем любыми доступными предметами получившееся сооружение, для большего интереса ребенка дошкольного возраста «строительство» можно сопровождать интересной историей. Если это «торт», то вы мастерицы или весёлые хозяйки, которые должны приготовить его на большое торжество и это лакомство обязательно нужно красиво украсить. Если «замок», то можно представить себя опытными строителями и архитекторами, обсудить дизайн, то есть использовать всю свою фантазию и сделать всё, чтобы ребенку было интересно.

Далее, можно отвлечь ребенка или попросить отвернуться, убираем один или несколько элементов сооружения (можно просто поменять местами). После чего говорим ребенку: «Посмотри, пожалуйста, внимательно и скажи: что изменилось?»

Таким образом, будет развиваться зрительная память и не только, такая игра способствует развитию воображения, мышления и речи.

Возможные трудности:

- ребенок может отказаться отворачиваться, в таком случае не нужно его заставлять;

- если он всё – таки отвернулся, то ему может не понравиться, что вы что-то изменили в его конструкции, просто объясните ему, что это часть игры и всё вернется на свои места после того, как он отгадает, что изменилось.

Рекомендации к игре:

- игру следует проводить с одним или двумя детьми максимум;

- можно заранее продумать сценарий исходя из интересов ребенка, в таком случае он будет проявлять больший интерес и инициативу;
- играть можно два-три раза в неделю (можно чаще по желанию ребенка);
- постарайтесь обращать внимание ребенка на все нюансы и элементы украшения «торта» или какого-либо сооружения;
- предупредите ребенка, что вы к игре приготовили маленькое испытание или загадку, и тогда для малыша не будет повода для лишних капризов и истерик.

Таким образом, развитие зрительной памяти возможно не только дома или в условиях группы детского сада, но и на детских площадках. Важным моментом в данном случае является способность взрослого организовать данную игровую деятельность. Играя в песочнице ребенок не только дышит свежим воздухом, но и активно взаимодействует с окружающими предметами и людьми, кроме того он может сам решать как будет выглядеть постройка, какие элементы украшения можно включить, то есть ребенок будет проявлять самостоятельность и принимать решения, что также важно в развитии личности малыша.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.** Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гумнит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
- 2.** Павленко, Э.В. Готовимся к школе. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания/Э.В. Павленко. – М.: Стрекоза, 2010. – 65 с.
- 3.** Поддъяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет: Новый взгляд на дошкольное детство/Н.Н. Поддъяков. – СПб.: Речь, 2010. – 144 с.