

*Иваненко И.А.,
профессор, доктор педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный университет*

Россия, г. Стерлитамак

Рахматуллина А.Р.,

Студент, 2 курс

Башкирский государственный университет,

Россия, г. Стерлитамак

Хаева А.Р.,

Студент, 2 курс

Башкирский государственный университет,

Россия, г. Стерлитамак

ВИДЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ И ИХ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены виды высших учебных заведений в России. Обозначены их сходства и различия. В ходе написания данной статьи был также рассмотрен научный потенциал высших учебных заведений, действующих на территории Российской Федерации, так как в последнее время все большее внимание уделяется проблемам развития научного потенциала в стране. Дальнейшее развитие научных программ, наличие научных кадров, ресурсов и их сбалансированность являются важными аспектами для осуществления эффективной научной деятельности.*

***Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, высшие учебные заведения, образовательные учреждения.*

***Annotation:** This article discusses the types of higher education institutions in Russia. Their similarities and differences are indicated. In the course of writing this article, the scientific potential of higher educational institutions operating in the territory of the Russian Federation was also considered, since recently more and more*

attention has been paid to the problems of developing the scientific potential in the country. Further development of scientific programs, the availability of scientific personnel, resources and their balance are important aspects for the implementation of effective scientific activities.

***Keywords:** higher professional education, higher educational institutions, educational institutions.*

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет, университет, академия, институт.

Федеральный университет - высшее учебное заведение, которое:

- реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировое образовательное пространство;
- обеспечивает системную модернизацию высшего и послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения;
- является ведущим научным и методическим центром.

Университет - высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);

- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, может устанавливаться категория "национальный исследовательский университет". Категория "национальный исследовательский университет" устанавливается Правительством Российской Федерации на 10 лет по результатам конкурсного отбора программ развития университетов, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий.

Академия - высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;
- является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Академия отличается более узким спектром специальностей, как правило, они для одной отрасли хозяйства. Например, академия железнодорожного транспорта, сельскохозяйственная академия, горная академия, экономическая академия и т.п.

Институт - высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;
- ведет фундаментальные и прикладные научные исследования. Для статуса "институт" вузу достаточно вести обучение хотя бы по одной специальности и вести научную деятельность по собственному усмотрению.

Статус высшего учебного заведения определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации. В Российской Федерации существуют различные формы собственности вузов: государственные (в том числе муниципальные и субъектов федерации) вузы и негосударственные вузы (учредителями которых являются юридические или физические лица). Высшее образование в России — часть профессионального образования, имеющая целью обеспечение подготовки высоко квалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

К уровням профессионального образования — высшего образования относятся:

- высшее образование — бакалавриат; специалитет;
- высшее образование — магистратура;
- высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Традиционно в России сложились три формы получения образования:

- очная (дневная);
- очно-заочная (вечерняя);
- заочная.

В новом законе об образовании появились новые формы организации образования:

- сетевое обучение;
- электронное и дистанционное обучение.

Бакалавр — это академическая степень, которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтверждения основных знаний по выбранному направлению подготовки (специальности). Бакалавриат дает широкие возможности при трудоустройстве благодаря базовым, основным, знаниям, необходимым для начала карьеры, расширяет возможности дальнейшего обучения и трудоустройства за рубежом, так как степень бакалавра принята по международной классификации и понятна работодателям во всем мире.

Магистратура — вторая часть двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной специализацией. Степень магистра дает право на дальнейшее обучение в аспирантуре.

Специалитет- это традиционная ступень для российского высшего образования, которая существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор. Специалитет включает как базовое образование, так и специальную подготовку в рамках выбранного направления. Специалитет дает право поступления в магистратуру или аспирантуру. Квалификация «специалист» считается второй ступенью высшего образования, как и магистратура. Зато специалист, в отличие от бакалавра, может поступить в аспирантуру. Диплом специалиста традиционно считается престижным в России, однако он создаст проблемы при трудоустройстве за границей. По окончании программ специалитета или магистратуры студент может продолжить обучения по программам высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации или получить второе высшее образование по программам бакалавриата или специалитета.

Аспирантура — это отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук. Ученая степень присуждается аспиранту после сдачи кандидатского минимума и защиты диссертации. В некоторых европейских странах терминам «аспирант» и «аспирантура» соответствуют «докторант» и «докторантура».

По окончании программ высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации, студент может защитить диссертацию на соискание степени кандидата наук по научной специальности.

Для участия научно-педагогических работников и представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и учебных планов, координации действий организаций высшего образования в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения вузов.

Основными задачами учебно-методического объединения являются:
- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов, - координация действий научно-педагогической общественности вузов, представителей предприятий, учреждений и организаций в обеспечении качества и развития содержания высшего и послевузовского профессионального образования,

К научному потенциалу университета относится совокупность научных знаний, кадров, материально-технических, финансовых, информационных и организационных средств, используемых в целях развития научных исследований и учебного процесса. При этом основными параметрами при оценке научного потенциала вуза в первую очередь являются объем финансирования научных исследований и количество публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных. С целью организации и ведения комплексной системы научно-исследовательской деятельности обучающихся в университете необходимо разработать учебно-методическую документацию по реализации научно-исследовательской работы. Вузовская наука, являющаяся

ключевым элементом научного потенциала страны, в значительной мере определяет качество подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшей школы. Поэтому неудивительно, что в последнее время все большее внимание уделяется проблеме развития научного потенциала вуза, подразумевающего потенциальные возможности научно-педагогических кадров, научно-технических ресурсов вузов, сложившихся научных школ в выполнении научных исследований наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов и научных кадров; а также наличие и сбалансированность ресурсов для научной деятельности и достаточность уровня их развития для осуществления эффективной научной деятельности.

Подготовка кадров высшей квалификации включает в себя программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры - стажировки. По программам обучения в аспирантуре (адъюнктуре) одним из основных условий обучения, кроме получения образования, является подготовка диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Также выделяются программы подготовки кадров высшей квалификации:

- ординатура — система повышения квалификации врачей в медицинских вузах, институтах усовершенствования и научно-исследовательских учреждениях. Подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определённые должности медицинских работников, фармацевтических работников. К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование;

- ассистентура - стажировка — подготовка творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям по очной форме обучения в вузах, реализующих основные

образовательные программы высшего образования в области искусств. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

Образование в российских высших учебных заведениях представляет собой яркий пример оптимального соотношения доступной цены и высокого качества. Полученное в России высшее образование является хорошим фундаментом для построения будущей карьеры. Наука высшей школы России, как и в других ведущих странах, должна стать мощным инновационным ресурсом развития страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борусяк Л.Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования//Вестник общественного мнения. № 3 (101) июль-сентябрь 2018г.
2. Гаврилов Е. Образование в регионах по новым правилам // ЭЖ – Юрист. – 2017. – № 33. – С. 32-38.
3. Новикова Е.Е. Проблемы и перспективы Российского высшего образования. / Вестник МГИМО Университета. – 2018. – №6.
4. Сорокина Н.Д. Образование в современном мире (социологический анализ). М., 2016. 224 с.