

*Топчиева З.Э.,*

*студент*

*3 курс, кафедра специального (дефектологического) образования  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

*Россия, г. Симферополь*

*Научный руководитель: Болдырева В.Э.,*

*старший преподаватель кафедры специального*

*(дефектологического) образования*

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

*Россия, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЁНКА**

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей. В каждом государстве есть дети с умственной отсталостью, нуждающиеся в особых формах воспитания. Актуальны вопросы оказания специальной помощи таким детям. Последние десятилетия, вследствие гуманизации общества, утверждения ценности личности человека ознаменовались в мире процессами, связанными с демократизацией общего и специального образования, признанием всех детей с проблемами развития обучаемыми.*

***Ключевые слова:** социально-бытовая адаптация, умственная отсталость, воспитание, игра, навык.*

***Abstract:** The article deals with the features of social adaptation of mentally retarded children. In each state there are children with mental retardation, in need of special forms of education. Topical issues of providing special assistance to such children.*

*Last decades, owing to humanization of society, the statement of value the identity of the person marked in the world processes related to democratization of General and special education, recognition of all children with developmental problems of students.*

**Key words:** *social adaptation, mental retardation, education, game, skill.*

Изучая особенности социальной и бытовой адаптации детей с умственной отсталостью, нужно изучить параметры адаптационных ресурсов. Параметры такие как: игра, контакт со старшими и ровесниками, самостоятельное обслуживание умственно отсталого ребёнка. В раннем дошкольном возрасте у детей с умственной отсталостью больше всего ненужных действий с игрушками (берёт кубики в рот, кидает машинку), к более старшему возрасту у дошкольников начинают появляться предметно-игровые действия (вождение машинки), многократный повтор одного и того же действия. Игра проходит без эмоций и речи. Контакт детей с ровесниками, которые нормально развиваются, затруднён: их не берут играть, потому что они не умеют это делать. Они отвержены в этом обществе и им приходится играть с детьми младше их. У таких детей в детском саду возникают сложности в овладении программным материалом по формированию простейших математических знаний, развитию речи, знакомстве с окружающей средой. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, то он не готов к приобретению школьными знаниями. Для всех «особых» детей очень важно овладеть навыками самообслуживания, приспособиться к жизни социума, к стилю жизни в обществе. Главная задача обучению навыками- целенаправленная подготовка к жизни, уменьшение степени родительской опеки, чтобы сформировать максимальный уровень самостоятельности.

Важное требование - создать атмосферу доброжелательности, работа вместе с родителями, которая будет соответствовать степени развития и индивидуальным качествам ребёнка. В это время сохраняется активность, останавливается агрессивность ребёнка. Такие навыки как самообслуживание и все социальные

навыки должны практиковаться только лишь в ситуациях, которые естественно возникают, и в нужное время. [2]

В этот же момент нужно работать и с родителями ребёнка. Потому что при работе с такими детьми необходимо действовать согласованно всем его окружающим людям, следовательно, подключить всю его семью. Деятельность должна быть интересной и сбалансированной. Не исключено, что могут появиться трудности, если умственно отсталый ребёнок может, но у него нет желания что-либо делать. Внимательнее смотрят на то, что они ещё не видели и не делали, чем на привычное им.

Нужно подбирать задания, которые будут им интересны. Если умственно отсталый ребёнок не может концентрировать внимание, из-за недостатка развития, то перед этим нужно научить его концентрировать внимание.

Нужно научить ставить перед собой долговременные и кратковременные цели и задачи: к примеру, долговременная цель- научить справлять свою нужду.

Кратковременные цели: научить терпеть и знать, что ему необходимо сходить в туалет; снимать одежду; убирать после себя. Так же внимание необходимо уделить самостоятельности в бытовой и хозяйственной работе в семье, помощь, ориентировке в окружающей среде, организации своего отдыха, развить речь, отражать в словах свои действия.

Овладение элементарными навыками самообслуживания снизит зависимость умственно отсталого ребёнка от общества, укрепляет уверенность в своей силе. Таким образом, очень важно формировать нужные практические навыки. У умственно отсталых детей возможно успешно сформировать последовательно усложняющихся навыков: гигиена, использование туалета, приём еды, обработка продуктов, одевание и раздевание, уход за одеждой, порядок в помещении.

Сложности при общении нормально развивающихся детей с «особыми»: у умственно отсталых детей частая смена настроения; отсутствует инициативность и самостоятельность; сложность в переключении вида деятельности; подражание

другим; стереотипные, штамповые действия; легко поддающиеся внушению. У этих детей повышена внушаемость, которая сочетается с негативизмом, неустойчивая деятельность сочетается с инертностью. [5]

Какая может быть помощь в коммуникации таким детям? Их необходимо всегда всему обучать, даже улыбке. Для умственно отсталых детей необходимы ситуации, которые будут стимулировать их речь, хвалить любую речь, даже лепет. Необходимо, чтобы они повторяли слова, учили новые слова и словосочетания, которые включают просьбу. Чтобы они понимали смысл, нужно на всех предметах быта прикрепить табличку с названием (стол, стул и т.п.). Когда показываешь табличку необходимо говорить слово и показывать на предмет. Так же можно спросить, где стоит этот предмет. При затруднении повторять всё сначала. [1]

Нужно осуществлять задания по картинкам, на которых нарисованы знакомые им предметы, звери, люди, что они делают. Подборка картинок должна быть такая, чтобы их можно было соотнести с окружающей средой. Важно, чтобы это вызывало эмоции, сочеталось с речью. При общении детей с нормой интеллекта и умственно отсталых детей, нужно научить нормально развивающихся ровесников сопровождать все действия негромкой речью и понятной информацией.

Нужно постоянно поддерживать внимание и интерес к работе. Научить как необходимо вести себя дома и в обществе, правила поведения на улице, критично относиться к своим действиям, учить организованности.

Только лишь тесное и доброжелательное общение способствует формированию навыков межличностного общения. Есть пять главных направлений работы по развитию навыков коммуникации.

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Развитие восприятия речи.
3. Развитие умения подражать.
4. Развитие умения соблюдать очерёдность

## 5. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни. [4]

Отсюда, несмотря на сложности при формировании представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов работы, у детей с незначительной умственной отсталостью есть способности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, могут ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, охотно включаются в трудовую деятельность.

Детям с низкой степенью умственной отсталости требуются специальные методы, приемы и средства обучения, учитывая особенности их психического развития. Есть специальные детские сады, специальные группы в обычных детских садах, в которых есть особые образовательные условия для развития.

Разрешено включение 2-3 детей с незначительной степенью умственной отсталости в группу нормально развивающихся ровесников. Рассматривая психологические аспекты деятельности человека, нужно обратить внимание на то, что она никогда не осуществляется изолированно от внешней среды. [3]

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Гаркуша, Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями.- Изд.: Секачев В., 2008.-132с.
2. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения.- М.: Просвещение, 1988.-96с.
3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация.- М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.
4. Социальная адаптация в дошкольных учреждениях. – М., Медицина, 1980. – С.132 – 140.
5. Шилова, Т.А. Диагностика психологической дезадаптации детей и подростков. М.: Аврис ПРЕСС, 2004. - С.3 – 14.