

*Ибрагимова А.Р.,
кан.пед. наук, доцент
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь*

*Вишневская А.М.,
студент
3 курс факультет «Психологии и педагогического образования»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам применения информационных технологий на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Выявлены преимущества применения информационных технологий на уроках трудового обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, урок трудового обучения.*

***Annotation:** the article is devoted to the use of information technology in the lessons of labor education in a special (correctional) school. The advantages of using information technology in the lessons of labor training are revealed.*

***Key words:** information technology, a lesson in labor training.*

В наше время информационные технологии считаются новым способом передачи знаний, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка.

По данным исследований, в памяти человека остаётся лишь 25% услышанного материала, 33% увиденного материала, 50% услышанного и увиденного материала и 75% материала, когда учащийся привлечён к активным действиям в процессе обучения.

Под «информационными технологиями» О.И. Кукушкина понимает способ и средство сбора, обработки и передачи информации для приобретения новых сведений об изучаемом объекте, а также совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами.

По мнению О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малафеева, Т.К. Королевской, подающим большие надежды направлением развития коррекционного образования в условиях специальной школы является применение новых информационных технологий [1, с.23].

В общеобразовательных школах нашей страны компьютерные технологии появились в начале 80-х годов, а в специальном (коррекционном) образовании - в 90-х годах и всё чаще используется как особо адаптируемое к индивидуальным особенностям обучающихся средство обучения.

Вследствие развития информационных технологий и введение их в специальную (коррекционную) школу значительно увеличиваются дидактические возможности процесса обучения детей с нарушениями в развитии.

По мнению Г.В. Васенкова, А.Б. Менькова, А.М. Щербаковой первые шаги, которые направлены на введение информационных технологий в систему трудового обучения, свидетельствуют о продуктивности данных технологий в усовершенствовании процесса обучения и доступности овладения ими многими учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Урок трудового обучения обладает мощным коррекционным эффектом, а если на этих уроках использовать информационные технологии, то коррекционное действие возрастает.

Использование информационных технологий на уроках трудового обучения, является не самоцелью, а одной из форм коррекционной работы,

одним из средств поддержания у детей с умственной отсталостью положительной мотивации к приобретению знаний. Работа с компьютерным тренажёром, непременно, является и удобным средством закрепления изученного материала [2,с.56].

Н. Н. Чертовой определены основные преимущества применения информационных технологий в целях коррекционной работы на уроках трудового обучения:

- объективность оценки психофизического состояния учащегося;
- возможность осуществления персонально-личностного подхода к каждому учащемуся;
- возможность осуществления всех видов контроля и самоконтроля;
- возможность значительной мотивации учебной деятельности.

По мнению И.О. Кукушкиной использование информационных технологий на уроках трудового обучения позволяет:

- активизировать познавательную деятельность;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (использовать аудиозаписи, музыку, анимации, электронные пособия, таблицы);
- увеличить объём выполняемой работы на уроке;
- рационально организовать процесс обучения, повысить производительность урока;
- привлечь внимание и интерес к предмету.

С. Л. Мирский выделяет такие причины необходимости использования информационных (компьютерных) технологий на уроках трудового обучения:

- 1) организация образовательного процесса согласно психофизиологическим и эмоциональным особенностям учащихся;
- 2) действительная возможность внедрить технологии в индивидуальный и дифференцированный процесс обучения;
- 3) увеличивается возможность соблюдения важнейших принципов коррекционного образования: многочисленные повторения, от сохранного к

нарушенному, осуществление действий по образцу, коррекция психических функций;

4) в процессе обучения в коррекционной школе главное место занимают наглядные методы обучения, что хорошо осуществляется при применении информационных технологий [3,с.49].

В своих работах Е.Л. Гончарова, говорит о том, что применение информационных технологий на уроках труда упрощает инструктаж. Возникает возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, посредством штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем показать готовый результат. Притом информационные технологии дают возможность с помощью повторений проработать сложные этапы работы.

Для того чтобы познакомить учащихся с каким-либо производством, свойством или обработкой материалов, профессией ранее необходимо было подготовить огромное количество иллюстраций, картинок, предметов, а теперь можно использовать всевозможные видео экскурсии, киноуроки, которые с лёгкостью справляются с этой задачей, занимая детей интересными фактами и сведениями.

Применяют следующие формы применения информационных технологий на уроках трудового обучения:

- использование мультимедийных презентаций;
- использование интерактивной доски;
- использование ресурсов сети Интернет;
- использование готовых электронных продуктов (электронные учебники, энциклопедии) [4,с.42].

О.И. Кукушкина рекомендует для большей эффективности на уроках использовать информационные технологии в таких целях:

- демонстрация предметных электронных коллекций: виды ткани, виды швов, виды вышивки, виды бумаги и картона, инструменты и приспособления для уроков ручного труда, фотографии, иллюстрации объектов;

- показ физминуток, пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз. При проведении физминуток можно использовать музыкальное, видео сопровождение, во время пальчиковых гимнастик можно показывать слайды с правильным расположением пальчиков. Во время релаксационных упражнений можно включать звуки природы, инструментальную музыку в сочетании с видами природы. При гимнастике для глаз можно использовать специальные видео, с заданиями для глаз (проследить за бабочкой и т.д.) [1,с.220].

Н.П. Павлова определила возможности, которые дают информационные технологии для учителя на уроках трудового обучения:

- экономию времени на уроке трудового обучения;
- глубину изучения материала;
- интегрированный подход в обучении на уроках;
- возможность воздействовать одновременно на несколько анализаторов;
- чередование разных видов деятельности на уроке трудового обучения [5,с.29].

Итак, процесс обучения, обогащённый использованием информационных технологий:

- способствует повышению уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки;
- предоставляет возможность для реализации творческого потенциала обучающихся за счёт возможностей информационных технологий;
- содействует развитию самостоятельности в работе на уроке.

Новые информационные технологии способствуют изменению образовательной среды в специальной (коррекционной) школе в пользу целенаправленного формирования социально значимой личности, где организация труда и её сущность должны, в первую очередь, устанавливаться на основе реабилитационных ресурсов и качественных показателей самостоятельной жизнедеятельности развивающейся личности.

Правильное использование информационных технологий учителем-дефектологом на уроках трудового обучения позволяет решать ряд важнейших задач по коррекции и развитию учащегося с умственной отсталостью:

- совершенствовать речемыслительную и аналитико-синтетическую деятельность в ходе овладения техническими сведениями и специальной терминологией.

- формировать познавательный образ трудовых действий и приёмов работы на основе коррекции мыслительно-познавательной деятельности.

- развивать эмоционально-волевую сферу на основе положительной мотивации к процессу обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Кукушкина Ольга Ильинична. – М., 2009. – 381 с.
2. Сакулина Ю.В., Интеграция информационных технологий в учебный процесс общей и специальной (коррекционной) школы / Ю.В. Сакулина // Екатеринбург: Образование и наука. Вестник УрО РАО 2013. –№6. – С. 52-59
3. Мирский, С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе / С.Л. Мирский // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 46-53.
4. Малышева, М.А. Информационные технологии в специальном образовании /М.А. Малышева //– М., Просвещение, 2012. – 195 с.
5. Павлова Н.П. Развитие наблюдательности и воображения у учащихся специальной (коррекционной) школы на уроках ручного труда. / Н.П. Павлова // – М., 2012. – С. 27-35.