

Мамбетова Э.А.,

*студентка кафедры специального (дефектологического) образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет».*

Россия, Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: Болдырева В.Э.,

*старший преподаватель кафедры специального (дефектологического)
образования*

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет».

Россия, Крым, г. Симферополь

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросам социально-бытовой адаптации учащихся с умственной отсталостью. Проблема включения детей с умственной отсталостью в реальную жизнь общества является актуальной, так как социально – бытовая адаптация детей с нарушением интеллекта существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием.*

Именно поэтому главной задачей специальной (коррекционной) школы является социальная адаптация учащихся через коррекцию недостатков психического развития и всемерное включение в трудовую деятельность.

***Ключевые слова:** Социально-бытовая адаптация, умственная отсталость, социально-бытовая ориентировка, социализация.*

***Annotation:** This article is devoted to the issues of social adaptation of students with mental retardation. The problem of inclusion of children with mental retardation in the real life of society is relevant, as the social and household adaptation of children with intellectual disabilities is significantly hampered by the inferiority of their cognitive activity due to total mental underdevelopment.*

That is why the main task of the special (correctional) school is the social adaptation of students through the correction of mental disabilities and full inclusion in the workplace.

Key words: *Social adaptation, mental retardation, social orientation, socialization.*

Под социально-бытовой адаптацией понимается способ деятельности личности и ее взаимодействия с окружающим миром, она направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи учащегося с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной, трудовой, семейно - бытовой адаптации и общественной.

Социально-бытовая адаптация предусматривает подготовку учащихся с нарушением интеллекта к успешной самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях, формирование у них умений ориентироваться в различных сферах быта, обследовать их и планировать свою деятельность в различных социально-бытовых ситуациях [3].

Такие ученые-дефектологи как: Г.Л. Андросова, В.В. Воронкова наиболее полно и содержательно рассматривали вопросы социально-бытовой адаптации. [2]

В.В. Воронкова рассматривала социально-бытовую ориентировку как специальный предмет, специальные коррекционные занятия, которые направлены на практическую подготовку детей к труду и самостоятельной жизни, в процессе занятий у учащихся с нарушением интеллекта формируются знания и умения, которые способствуют социальной адаптации, на повышение общего развития. Благодаря занятиям социально-бытовой ориентировки у учащихся развиваются, и совершенствуются навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде [2]. Также важным элементом занятий с учащимися с умственной отсталостью является формирование умения общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

Формирование и развитие знаний, умений, навыков, которые сопутствуют

социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, обогащение уровня общего развития учащихся, а также их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности является главной целью социально-бытовой ориентировки. Благодаря коррекционным занятиям по социально-бытовой ориентировке у учащихся развиваются знания и умения, способствующие реабилитации, расширению кругозора учащихся, а также развитию элементарных творческих способностей [3].

Для достижения наилучшего результата необходима своего рода подготовительная работа, которая проводится в процессе обучения в начальных классах. Также уроки социально-бытовой ориентировки должны быть взаимосвязаны с другими предметами: уроками трудового обучения, русским языком, математикой, историей, географией. Это необходимо не только для закрепления знаний, но и для более глубокого и полноценного развития личности ребенка. А также для наилучшего усвоения материала необходимо сделать уроки наиболее наглядными, т. е. должны использоваться различные средства наглядности: натуральные предметы, муляжи, схемы, а также использование информационно-коммуникативных технологий. Овладение социально-бытовыми знаниями, умениями и навыками должно происходить постепенно, систематично и последовательно. Для эффективности работы по социально-бытовой ориентировке, которая осуществляется на уроках и вне их, необходима согласованность действий учителя и воспитателя, информированности о работе друг друга, скоординированность планов работы.

Также для успешного закрепления полученных на уроках социально-бытовой ориентировки знаний и умений необходимо их практическое применение. Ведь то, что можно объяснить обычному ребенку на словах, ребенку с нарушением интеллекта это доступно лишь в процессе собственной деятельности. В подготовке данной категории к самостоятельной жизни, важно участие семьи. Поэтому в школе необходимо проводить различные беседы, лекции, практикумы для родителей, разъясняя задачи и содержание социально-бытовой ориентировки детей, привлекая родных ребенка к воспитанию у него

необходимых умений. В семье, где правильно поставлено воспитание, дети имеют определенные хозяйственно-бытовые обязанности, при выполнении которых у учащихся закрепляются знания о домашнем хозяйстве и окружающей жизни [7].

Многие темы предмета социально-бытовой ориентировки для умственно отсталых детей являются очень сложными, а иногда и недоступными. Это вопросы формирования знаний о бытовой стороне семейной жизни, навыков обслуживания собственного жилого помещения, самоорганизации продуктивного досуга, решения экономических проблем. Поэтому в процессе обучения и воспитания учащихся уроки социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) школах являются необходимыми. В результате обучения и воспитания, а также овладения общетрудовыми умениями у учащихся с нарушением интеллекта постепенно формируются не только самостоятельность в домашнем труде, но и реализуется важнейшая задача специальной школы - коррекция недостатков умственной деятельности обучающихся [5].

Многие ученые (Г.М. Дульнева, Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова) в своих исследованиях доказали, что с переходом из класса в класс у умственно отсталых детей наступают существенные сдвиги в их психическом развитии в сторону самостоятельной организации учебной деятельности и влияние дефекта ослабевает под воздействием обучения и воспитания [6].

На занятиях по социально-бытовой ориентировке учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки о том, как вести домашнее хозяйство, так как быт человека неразрывно связан с выполнением повседневных, домашних дел. Поэтому на данных занятиях школьники учатся правильно ухаживать за жильем, овладевают умением приготовить пищу, а также совершать покупки в различных магазинах.

Также на занятиях по социально-бытовой ориентировке школьники знакомятся с элементарными экономическими знаниями. Учащиеся овладевают навыками покупки необходимых товаров, учатся подсчету сделанных затрат,

стоимости выполнения той или иной услуги и т.д. У учащихся формируются морально-этические нормы поведения, вырабатываются навыки общения со знакомыми и незнакомыми людьми, а также проводится работа по развитию художественного вкуса обучающихся. В курсе данной дисциплины предусмотрено развитие у учащихся умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

И наиболее важным и значимым для детей с нарушением интеллекта является то, что на уроках по социально – бытовой ориентировке у учащихся формируются умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль, так как это необходимо при любой трудовой деятельности, с которой столкнутся дети.

Таким образом, занятия социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе является необходимым элементом коррекционной учебно-воспитательной работы, так как данный курс направлен на подготовку школьников к самостоятельной жизни в социуме, на формирование у них знаний, умений, навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации, а также для повышения уровня общего развития.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. - М. : 1987.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А.. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.
3. Гладкая, В.В.. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: метод. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.

4. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

5. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

6. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М.: АПН РСФСР, 1961.

7. Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб. : Просвещение, 2006. – 223 с.