

**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕКСУАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ
МЕЖДУ ПОЛАМИ**

Аннотация: В статье рассматриваются составляющие представления о сексуальных взаимоотношениях между полами по нашему мнению. Психологические механизмы половой социализации, полового воспитания и полового просвещения. Результаты исследования, проведенного нами на выявление уровня представлений о сексуальных взаимоотношений между полами и влияние родителей на это.

Ключевые слова: половое просвещение, половое воспитание, половая социализация, психосексуальное развитие.

Annotation: The article deals with the components of the idea of sexual relations between the sexes in our opinion. Psychological mechanisms of sexual socialization, sex education and sex enlightenment. The results of the study conducted by us to identify the level of ideas about sexual relations between the sexes and the influence of parents on it.

Key words: sex education, sex enlightenment, sex socialization, psychosexual development.

В современном мире мы замечаем достаточное количество акселерации среди подростков и старших школьников. Она заключается не только в росте, но и в психосексуальном развитии. К сожалению, это быстрое развитие имеет ряд

негативных последствий таких как низкий уровень сексуального здоровья; раннее начало половой жизни при полной безграмотности в вопросах безопасного секса, которое ведет к резкому росту нежелательных беременностей, абортов, психических травм, суицидов; восприятие сексуальной жизни в утилитарной, приниженной, упрощенной форме, что приводит к нравственной деградации общества и ослаблению значимости семейно-брачных отношений; значительное распространение порнографии, проституции, нестандартных проявлений сексуальности; рост числа заболеваний, передающихся половым путем; рост нарушений сексуальной адаптации в браке, сопровождающихся внебрачными связями, конфликтами и разводами, что негативно сказывается на социализации детей и подростков. [6 с.15]

Мы считаем, что представление о сексуальных взаимоотношениях между полами складывается из трех компонентов. Это половая социализация, половое просвещение и половое воспитание.

Половая социализация (исходя из определения социализации Г.М. Андреевой) — это процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение связанного с полом социального опыта по мере вхождения в социальную среду, систему социальных связей лиц мужского и женского пола, а с другой — активное воспроизводство индивидом системы взаимоотношений полов в процессе активной деятельности, включения в эти взаимоотношения [3 с.280].

Также немаловажно, что этот процесс имеет двусторонний характер: индивид пассивен в том смысле, что он воспринимает и запечатлевает предлагаемое обществом и культурой, и активен в том смысле, что активно применяет воспринимаемое и преобразует его в собственные ценностные установки и ориентации

Обратимся к понятию полового воспитания. В широком смысле термин «половое воспитание» означает влияние среды на психосексуальное развитие и формирование индивида. В более узком смысле *половое воспитание* — это процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного

воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни. В этом смысле половое воспитание, как и вообще воспитание, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей [5 с.28].

Самое распространенное заблуждение, касающееся полового воспитания, заключается в том, что благодаря специфичности тематики, половое воспитание часто воспринимают едва ли не как противоположность нравственному воспитанию.

Каган В.В выделяет следующие направления полового воспитания:

- Половое воспитание, помогающее формированию психологической мужественности (женственности). Обучение нормальному общению со сверстниками противоположного пола

- Сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию формирования сексуально-эротических ориентаций и сексуального сознания

- Подготовка к сознательному и ответственному супружеству

- Подготовка к сознательному и ответственному родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок

- Формирование здорового образа жизни через разъяснение значимости сексуальности, супружества, родительства от венерических заболеваний, СПИДа, наркомании и др.

- Профилактика нарушений психосексуального развития, особенно на ранних стадиях развития личности подростка

- Предупреждение растления и соращения детей и подростков [5 с.113].

Говоря о половом просвещении, мы можем сказать следующее. Половое просвещение бывает двух типов: формальное и неформальное.

Неформально сведения можно почерпнуть из разговора с родителями, попечителями, друзьями, в религиозных группах, из средств массовой информации и кампаний органов здравоохранения. Возможно получение

неформальных сведений от авторов мотивирующих публикаций, из колонок журналов, содержащих советы по сексуальным взаимоотношениям или с помощью веб-сайтов по половому просвещению.

Формальное половое просвещение предлагают школы и лица, оказывающие медицинскую помощь. Иногда его преподают в виде полного курса как часть программы в средних и старших классах средней школы. В иных случаях это только один раздел более широкого курса биологии, курса сохранения здоровья, домашней экономики или физической культуры [1 с.21].

Для выявления уровня влияния родителей на формирование правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами, мы в первую очередь определили уровень представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами и только потом влияние родителей на это.

Исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов». Мы разработали анкету предназначенную для диагностики уровня влияния родителей на формирование правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.

Мы выяснили, что родители влияют на формирование правильных представлений между полами. Это проявляется в таких вопросах как: с какого возраста можно начинать половую жизнь (без ущерба для здоровья); кто должен заботиться о контрацепции; кто несет ответственность за наступление беременности или заболевания, передающиеся половым путем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Adolescents in changing times: issues and perspectives for adolescent reproductive health in the ESCAP region. Mehta S; Groenen R; Roque F[Bangkok, Thailand], United Nations, Economic and Social Commission for Asia and the Pacific [ESCAP], Population Programme, 1999 Nov 4. 21 p.

2. Kozakiewicz M. Sex education and adolescence in Europe. — London, 1981.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М. Изд-во Моск. Ун-та, 1980 -416с
4. Гуреева О.Г., Дементьева Л.В., Макаров В.А., Межов В.П., Субеева Н.А., Шиканова Н.Н. Основы медицинских знаний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. /Под общей редакцией кандидата медицинских наук, доцента В.П. Межова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. – 174 с.
5. Д.Н. Исаев, В.Е. Каган Половое воспитание детей Медикопсихологические аспекты издание 2-е, переработанное и дополненное ленинград «медицина» ленинградское отделение 1988
6. Е. Кащенко С. Агарков Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности / Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero.ru 2015
7. Захарова И.В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 140-142.
8. Клёцина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.