

Сергеева М.В.,

магистрант

2 курса, факультет общего и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Петрова Ю.А.,

магистрант

2 курса, факультет общего и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема подготовки в условиях современного колледжа конкурентоспособного специалиста через формирование у студента профессионально значимых качеств. Внимание уделено такому методу научного исследования как моделирование. Раскрывается перечень моделей, которые применяются в педагогической деятельности. Рассмотрена одна из педагогических моделей по формированию профессионально значимых качеств - структурно-функциональная модель с описанием каждого ее компонента.*

***Ключевые слова:** качества, молодые специалисты, квалиметрический подход, личностно-деятельностный подход, структурно-функциональная модель.*

***Annotation:** the article reveals the problem of training a competitive specialist in a modern college through the formation of professionally significant qualities in a student. Attention is paid to such a method of scientific research as modeling. A list of*

models that are used in pedagogical activity is revealed. One of the pedagogical models for the formation of professionally significant qualities is considered - a structural-functional model with a description of each of its components.

Key words: *qualities, young specialists, qualimetric approach, personality-activity approach, structural-functional model.*

К молодым специалистам, покидающим стены учебных заведений, во все времена предъявлялись требования со стороны работодателей. Прежде всего, работодатель желает видеть в своем будущем работнике не только наличие профессиональных знаний и умений их применять на практике, но и наличие сформированных профессионально-значимых качеств. К этим качествам относятся психологические качества личности, определяющие продуктивность ее деятельности [3].

Профессионально значимые качества студента современного колледжа формируются в ходе учебно-воспитательного процесса [4].

В учреждения среднего профессионального образования учиться поступают в основном дети после 9-го класса средних общеобразовательных школ. Педагогическому составу учреждений СПО приходится сталкиваться с рядом проблем, таких как - недостаточный уровень учебной подготовки, недостаточная мотивация в продолжение учебной деятельности, низкая адаптация вчерашних школьников к требованиям образовательного процесса колледжа, несформированные личностные качества у подростков – студентов СПО [4].

Задача формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста - одна из первостепенных, стоящая перед педагогами колледжа.

Для правильной организации учебно-воспитательного процесса по формированию профессионально значимых качеств студента колледжа педагогическому коллективу предстоит выстроить модель формирования этих качеств.

Моделью в научном понятийном аппарате понимают инструмент познания (мысленно представляемый объект или его описание), с помощью которого исследователь изучает реальный объект или явление и получает новые знания о них [5].

Моделирование, как процесс создания и испытания моделей является наиболее эффективным средством получения позитивных результатов [1].

В процессе создания педагогической модели образовательный и воспитательный процессы моделируется в различных аспектах и различными средствами [5].

Создание педагогической модели основывается на ряде подходов. Известны следующие: системно-структурный, личностно-деятельностный, функциональный, исследовательский и квалиметрический [1].

Применение данных подходов при создании педагогической модели позволяет решать разнообразные задачи. Так системно-структурный подход превращает фрагментарное видение образовательной системы в цельное, концентрирует внимание на взаимодействии в ней частей и целого, появлении интегративного результата.

Личностно-деятельностный подход базируется на ведущей роли различных форм социальной деятельности участников образовательного процесса и его использование приводит к личностному развитию каждого из них.

Функциональный подход предполагает реализацию взаимосвязанных функций компонентов, входящих в модель, что позволяет формировать составные компоненты обучения: мотивационный, содержательный, профессиональный и оценочный.

Исследовательский подход используется при решении задач построения виртуальной организации.

Квалиметрический подход определяет ориентацию на многообразные приемы и способы получения количественно-качественных оценок уровня результативности различных образовательных объектов [1].

При создании педагогической модели, в частности модели формирования, профессионально-значимых качеств будущего специалиста в условиях колледжа уместно сочетать различные подходы.

Рассмотрим структурно-функциональную модель формирования профессионально-значимых качеств.

Структурно-функциональная модель представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему [5].

Каждый компонент (блок) модели должен раскрывать структуру процесса формирования профессионально-значимых качеств. Структурно-функциональная модель состоит из следующих компонентов: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный.

Все компоненты располагаются последовательно, дополняют и обуславливают друг друга.

Целевой компонент структурно-функциональной модели включает иерархию целей, поставленных обществом, образовательной системой, колледжем. Поставленные цели управляют процессом выбора способов воспитательных действий, являются средством управления образовательным процессом [2]. В ключе формирования профессионально значимых качеств первоочередной целью становится формирование данных качеств будущего специалиста.

Содержательный блок - система мер направленных на формирование готовности к профессиональной деятельности [2]. Данный компонент системы отвечает за организацию рационального дифференцированного процесса подготовки студентов колледжа.

Содержательный компонент реализуется через последовательное прохождение этапов – подготовительного (психологическая диагностика студентов), организационного (организация учебного процесса по формированию профессионально значимых качеств) и интегрирующего

(расширение базы знаний студентов и отработка профессиональных компетенций).

Процессуальный компонент модели отражает непосредственно образовательный процесс, происходящий в колледже: используемые методы и технологии обучения, психологические тренинги направлены на формирование профессионально значимых качеств.

Контрольно-оценочный компонент модели включает в себя совокупность критериев, по которым можно будет определить степень сформированности профессионально значимых качеств будущего специалиста. Реализация данного блока позволяет оценить, насколько была эффективна разработанная структурно-функциональная модель и насколько она жизнеспособна.

Успешная работа модели позволит с одной стороны развить профессионально значимые качества личности студента, создать условия для его самоопределения в выборе будущей профессии, мотивировать студента к активному овладению профессиональными компетенциями [2].

Подводя итог, необходимо отметить, что создание модели формирования профессионально значимых качеств необходимое условие для эффективной работы колледжа по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Использованные источники

1. Сайт «Вестник Томского государственного педагогического университета» / Азимбаева Ж.А. Структурн-функциональная модель обучения русскому языку. [Электронный ресурс]. URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/azimbaeva_zh._a._111_115_11_126_2012.pdf.

2. Сайт «Киберленинка» / Ильченко Л.П., Карякин В.Б. Структурно-функциональная модель формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №1. [Цифровой ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-formirovaniya-professionalno-vaznyh-kachestv-buduschih-morskih-spetsialistov>.

3. Сайт «Киберленинка» / Филатова О.В. Профессионально важные и личностно значимые качества специалистов различных типов профессий // Экономика образования. 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-i-lichnostno-znachimye-kachestva-spetsialistov-razlichnyh-tipov-professiy>.

4. Сайт «Молодой ученый» / Алимов Б.Н. Формирование профессионально значимых качеств учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 380-382. [Цифровой ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/54/7420/>.

5. Сайт электронного журнала «Современные проблемы науки и образования» / Ахметзянова А.Т. Структурно – функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. [Цифровой ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20084>.