

*Шерозия В.Л.,*

*студентка*

*2 курс, Институт Магистратуры*

*Саратовская государственная юридическая академия*

*Россия, г. Саратов*

## **СОВМЕЩЕНИЕ ТРУДА И ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ**

***Аннотация:** В статье изложены основные причины совмещения студентами труда и учебы: получение опыта работы, необходимость оплачивать обучение, потребность в собственных деньгах, возможность работать без ущерба успеваемости.*

***Ключевые слова:** труд, работа, учеба, вуз, совмещение.*

***Abstract:** The article is devoted to the main reasons of work-study integration. There are: getting work experience, tuition fees, personal money needs, opportunity to work and study as well.*

***Key words:** labor, work, study, university, integration.*

Совмещение труда с обучением становится общемировой тенденцией, которая не обошла стороной и Россию. Согласно исследованиям, 65% старшекурсников имеют опыт совмещения работы и учебы [8]. В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества студентов, которые совмещают учебу и работу, а также увеличение количества времени, уделяемое работе. Исследователи выделяют ряд причин, по которым все больше и больше студентов совмещают работу и учебу. Во-первых, высшее образование стало более доступным для всех слоев населения, тем не менее, его стоимость растет,

а количество бюджетных мест сокращается, поэтому студентам необходимо работать, чтобы оплачивать учебу.

Во-вторых, изменился стиль жизни молодых людей. Современное общество, ставшее обществом потребления, диктует новые, более высокие стандарты качества жизни, соответственно требуя больших затрат [8].

В-третьих, рынок труда предоставляет широкий спектр возможностей успешного совмещения работы и учебы: гибкий график, частичная занятость, удаленная работа. Все больше растет популярность фриланса [9].

В-четвертых, наличие опыта работы дает преимущество при трудоустройстве после окончания вуза. При устройстве на работу одним из ключевых факторов успеха является наличие опыта работы. Полученное высшее образование и высокая успеваемость кандидата не являются главными показателями его способностей.

Также имеют значение некоторые социальные факторы, влияющие на вероятность трудоустройства опосредованно, через финансовые условия. К таким факторам можно отнести, например, возможности формирования связей и деловых контактов, навыков делового общения.

Некоторые демографические признаки, в частности зрелый возраст, состояние в браке и наличие детей, положительно влияют на студенческую занятость. Это объясняется большей потребностью в денежных средствах.

Качество образования также имеет значение. Обучение в ведущем вузе, и, как следствие, высокий уровень учебной нагрузки отрицательно сказывается на трудовой занятости студентов. В вузах со средним качеством обучения студенты имеют больше свободного времени, и наличие работы не оказывает влияния на их успеваемость.

Современные возможности получения образования заочно или дистанционно способствуют трудоустройству студентов. Также, согласно исследованиям, наиболее занятыми являются студенты магистратуры [8].

Рынок труда постоянно развивается и представляет все больше возможностей для совмещения работы и учебы, например, частичная занятость, фриланс, гибкий график, удаленная работа.

Сами вузы помогают студентам найти работу: создают службы поддержки трудоустройства, в которых предлагают вакансии, и службы профориентации и консультирования.

Способности студентов оказывают влияние на их занятость. Более одаренные студенты, студенты, обучающиеся на бюджетных местах, участвующие в научной деятельности, с большей вероятностью совмещают работу и учебу [12].

Проведенное в 2013 году исследование мотивов совмещения работы и учебы показало, что наибольший процент опрошенных студентов работает для того, чтобы получить опыт и удачно трудоустроиться после окончания вуза [8]. На втором месте оказался финансовый фактор. В основном студенты выходят на работу на 2-3 курсе обучения, в возрасте 19-20 лет. В этот период учебная нагрузка снижается, у студентов появляется больше свободного времени. А также к этому возрасту возрастает потребность в финансовой самостоятельности. Значительная часть студентов устраивается на работу для того, чтобы понять, какие навыки востребованы на рынке труда в настоящее время. 25% работающих студентов считают главным фактором своего трудоустройства формирование связей. 14% опрошенных заявили, что работа обеспечит карьерный рост после окончания обучения. 13,3% студентов считают, что работа мешает учебе и не имеет никаких преимуществ (рис.1) [8].

**Рисунок.1. Мотивы трудоустройства студентов**



Таким образом, для большинства студентов, совмещающих труд с обучением, значительную роль играют получение опыта работы для дальнейшего трудоустройства, финансовый фактор, а также формирование нужных контактов, необходимых для построения успешной карьеры после окончания вуза. Большинство студентов начинает работать со 2 или 3 курса вуза, то есть в возрасте 19-20 лет. Тенденция совмещения учебы и работы несомненно будет иметь дальнейшее развитие: и учебные заведения, и рынок труда постоянно совершенствуются, предоставляя студентам огромное количество возможностей для трудоустройства.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антропова Н.М. Исследование проблемы занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. № 3.
2. Апокин А.Ю., Юдкевич М.М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2008. Т. 6. С. 98–110.

3. Борисова А.А. Стратегии трудоустройства студентов вузов // Известия ИГЭА. 2012. №4. С.96-100.
4. Демидов Р.С. Оценка качества подготовки выпускников вуза с позиций полноты их трудоустройства // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2009. №11. С.9-15.
5. Картавых М.А., Прохорова И.В. Организация непрерывных практик обучающихся: учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.
6. Макаркин Н.П., Томилин О.Б. Развитие университета с новые управленческие подходы // Интеграция образования. 2005. №4. С.7-12
7. Рошин С.Ю. От учебы к работе: трудности перехода//Отечественные записки. 2006. №30 (3). С. 134–151.
8. Рошин С.Ю., Рудаков В.Н. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. 2014. №2. С. 152-179.
9. Сеселкин А.И. Багин В.В., Кондяков В.А. Модели построения открытой системы дополнительного профессионального образования в вузе // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2013. № 2. С. 127-135.
10. Холмогорова Е.А. Развитие системы открытого образования на основе информационных технологий// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. С.133-139.
11. Шинкаренко Е.А. Взаимодействие вузов и бизнеса в трудоустройстве студентов// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. №2. С.156-162
12. Янбарисова Д.М. Работа во время учебы в вузах Татарстана: влияет ли она на успеваемость? //Вопросы образования. 2014. №1. С. 213–237.