УДК 373.292

Кашина А.С.,
Учитель начальных классов
МБОУ «Школа 60»,
Россия, г. Нижний Новгород
студент магистрант направление "Психолого-педагогическое образование"
профиль "Управление дошкольным образованием"
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Можно сказать, что вопрос адаптации дошкольников является предметом исследования, как в педагогической науке, так и в психологической. Изменение системы функционирования общества, снижение качества медицинских услуг, квалификации кадров проводит к определённым проблемам в сфере адаптации дошкольников, можно выделить такие проблемы как эмоциональное истощение детей, дезорганизация психики и поведения. Комплексность указанной проблемы предполагает наличие теоретических разработок в данной сфере, как с точки зрения как педагогики, так и психологии.*

Ключевые слова: *Адаптация дошкольников, дошкольное образовательные учреждения, педагогическая психология.*

Annotation: *We can say that the issue of adaptation of preschool children is the subject of research, both in pedagogical science and in psychological science. Changing the system of functioning of society, reducing the quality of medical services, skills leads to certain problems in the field of adaptation of preschool children, we can distinguish such problems as emotional exhaustion of children, disorganization of the*

psyche and behavior. The complexity of this problem suggests the presence of theoretical developments in this area, both in terms of both pedagogy and psychology.

Keyword: *Adaptation of preschool children, preschool educational institutions, pedagogical psychology.*

Для рассмотрения походов к понятию адаптации дошкольников необходимо рассмотреть общее понятие адаптации в научной литературе. Так, адаптация определяется, как приспособление организма к условиям внешней среды[1]. Можно сказать, что адаптация — это в некоторой степени биологический процесс, который позволяет обеспечить эффективное функционирование организма в существующих условиях окружающей среды.

Рассматривая вопросы адаптации дошкольников можно сказать, что в данном случае речь идет о социальной адаптации, которая позволяет человеку «найти свое» место в определённой социальной группе. Важнейшим условием социальной адаптации является принятие социальной роли, т.е. образца принятого и одобряемого поведения.

Начало обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении связано со значительными изменениями в его жизни, например строгий режим дня, отставите родителей в течении длительного времени, новые требования к поведению, постоянное взаимодействие с другими детьми и воспитателями, и даже новое помещение. Такие кардинальное преобразования в организации жизни являются стрессом для ребенка, преодоление которого необходимо профессиональное поведение педагогов, психологов и поддержка родителей.

Поскольку адаптация детей в ДОУ является стрессом для них, необходимо обратиться к общетеоретическим разработкам, посвящённым стрессу и его преодолению. Так, в науке принято выделять физиологические и биологические аспекты стресса. С физиологической точки зрения стресс включает в себя реакцию эндокринных желез, контролируемых гипофизом, на действие различных отрицательных факторов. С психологической стадии стресс

[1] Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 109

выражается в общем адаптационном синдроме, который имеет имеющим определенные стадии. Так, на первой стадии, которая называется тревожная и продолжается от нескольких часов до двух суток наблюдаете шок и противоток, после чего происходит мобилизация защитных реакций организма. Вторая стадия сопротивляемости характеризуется ростом устойчивости организма к негативным внешним воздействиям. Далее третья стадия, которая свидетельствует о полной адаптации к окружающей обстановке, либо о нервом истощении организма, и отсутствии адаптированности.

Социальная адаптация, которая является родовым понятием по отношению к адаптации детей в ДОУ определяется Н.А. Милославовой[2], как механизм приспособления к социальной среде, зачастую пассивное, а также субъективная и оценочная деятельность субъекта, которую можно назвать активным приспособлением.

А.А. Реан определяет социальную адаптацию как активную форум приспособления, поскольку адаптация происходит через усвоение новых социальных норм и правил, самодисциплину и самокоррекцию поведения[3]. Пассивное принятие норм и правил не является адаптацией по мнению автора.

По нашему мнению подход А.А. Реана к определению социальной адаптации более объективен, поскольку адаптация всегда требует изменения в поведении, осознании необходимости соблюдения норм и правил в новой социальной группе и если этого не происходит, то нельзя говорить о том, что адаптация прошла успешно. Т.е. адаптация всегда происходит в активной форме.

В современной науке выделяется три разновидности адаптации[4]:

аллопластическая адаптации, осуществляющаяся теми изменениями во внешнем мире, который человек совершает для приведения его в соответствие со своими потребностями.

---

[2] Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 97

[3] Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика, СПб.: Питер, 2010. – С. 105

[4] Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар [и др.]; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 47

аутопластическая адаптации обеспечивается изменениями личности (её структуры, умений, навыков и т.п.) с помощью которых она приспосабливается к среде.

И третья форма адаптации - поиск индивидом такой среды, которая благоприятна для функционирования его организма.

В контексте исследования необходимо вести речь о аутопластической адаптации, поскольку ребенок ничего не меняет в окружающей обстановке и сам не ищет благоприятную для себя среду, а находится в той среди, куда его поместили родители. И для успешной адаптации необходимо принятие норм, правил, выработка новых навыков, которые позволят более эффективно адаптироваться к окружающей среде.

Рассматривая адаптацию детей в ДОУ С. Теплюк[5] предлагает делить детей на тру группы, для определения похода к организации их адаптации в детском саду.

Так, в первую группу он предлагает включить детей, которые отрицательно настроены по отношению к своему пребыванию в детском саду и активно это выражают – кричат, плачут. И таких детей большинство. Дети данной группы, как правило, привыкают к новой социальной обстановке в течение 20 – 30 дней.

Вторую группу составляют дети, которые в отсутствии близких замыкаются в себе, становятся недоверчивыми и настороженными, проявляют минимальную активность во взаимодействии с воспитателями и другими детьми. Адаптация таких детей длится, как правило 2-3 месяца.

И третью группу составляют коммуникабельные и общительные дети, которые переступая порог детского сада сразу чествуют себя «как рыба в воде», активно идут на контакт. Дети данной группы склоны к самопрезентации перед воспитателями и другими взрослыми, однако через несколько дней они

[5] Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет: Мазаика. Синтез. Москва. 2010 г.- С. 84

начинают вести себя, как дети перовой группы и адаптация проходит по тому же сценарию, что и у них.

Группу детского сада можно назвать малой социальной группой, в которой выделяются[6]два структурных уровня: формальный и неформальный. Это позволяет говорить о необходимости адаптации ребенка на каждом из этих уровней – формальный уровень включает в себя взаимодействие с воспитателями. Неформальный же уровень отражает адаптацию ребенка при общении со сверстниками.

Если ребенок не смог адаптироваться к детскому саду, то родителям и воспитателям следует обратить внимание на признаки наличия дезадаптации, которые могут оказать существенное негативное влияние на физическое и психологическое состояние детей. Исследователями разработаны признаки портрета ребенка, который не в полной мере прошел процесс адаптации в ДОУ. Так, к данным признакам относятся эмоциональная напряженность, беспокойство, страх, гнев или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту с взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников, его социальные связи оказываются нарушенными. Малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.

Подводя итог данной работе можно сделать следующие выводы:

Адаптация ребенка в ДОУ является разновидностью социальной адаптации и может быть обозначена, как форму приспособления ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, путем принятия, осмысления и активного использования в поведении норм, правил и требований к взаимоотношению с воспитателями и другими детьми.

Процесс адаптации ребенка в ДОУ требует активного взаимодействия между родителями и воспитателями, поскольку попадание в новые социальные

[6] Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 107

условия является для ребенка стрессом, его преодоление является первоочередной задачей.

Адаптация детей в ДОУ проходит на двух уровнях: формальном и неформальном, что требует различного подхода к оценке адаптированности в данных направлениях.

Список литературы

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар [и др.]; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 121 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
3. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
4. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика, СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет: Мазаика. Синтез. Москва. 2010 г.- 143 с.