

Гончарова В.Ю.

студент магистратуры

3 курс, факультет педагогики и психологии

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

Научный руководитель: Суховершина Ю.В.

ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ О ЦИФРОВОМ ПОКОЛЕНИИ И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные публикации по исследованиям цифрового поколения. Цифровое поколение- это люди, родившиеся после 2000 года. В данный момент остро стоит вопрос исследования данного поколения для дальнейшего более глубокого понимания их особенностей. Работы представленные в данной статье имеют наибольшую важность в связи с их глубоким эмпирическим исследовательским аспектом.

Ключевые слова: поколение Z, научная статья, виртуальная реальность, цифровое поколение

Goncharova Viktoriya Urievna

Student magister

3 course, faculty of pedagogy and psychology

Moscow pedagogical State University

Scientific adviser: Sukhovershina J.V.

Russia, Moscow

REVIEW OF PUBLICATIONS ON THE DIGITAL GENERATION AND THEIR INTERACTION WITH VIRTUAL REALITY

Summary: the article deals with current publications on research of the digital generation. The digital generation is people born after 2000. At the moment, there is an urgent question of studying this generation for further deeper understanding of their features. The works presented in this article are of the greatest importance due to their deep empirical research aspect.

Keywords: generation Z, scientific article, virtual reality, digital generation.

Ускорение процесса глобализации с начала 2000-х гг, безусловно, имело ключевое влияние на становление нового поколения. В условиях быстро развивающихся технологий IT- сферы и растущего влияния виртуальной среды, тема поколения Z становится одной из актуальных и активно обсуждаемых в педагогической и психологической сферах. В наше время в становлении и развитии generation Z наравне с уже признанными «классическими» инструментами развития такими, как: книги, фильмы, личное общение, тренинги, беседы; главенствующую позицию занимают интернет, социальные сети и мессенджеры. Благодаря возможности быть «на короткой ноге» с любым, независимо от локации посредством гаджетов, рождённые в эпоху миллениума воспринимают мир как единое целое, а общество представляется в данном случае как глобальная единица. Отличительной особенностью данного восприятия является отсутствие преград.

Все вышеупомянутые аспекты современной реальности помогают поколению Z получать, усваивать и обрабатывать информацию быстрее предшествующих поколений, и как следствие: у них развиты кардинально новые когнитивные способности и стили обучения. Именно поэтому, на мой взгляд, при работе с цифровым поколением необходимо учитывать все их особенности, которые можно получить за счет проведения личного исследования, а также путем теоретического изучения публикаций исследований коллег.

При работе над магистерской диссертацией одним из ключевых этапов стало изучение таких работ, в основе которых объектом исследования выступает поколение Z.

В своей статье «Поколение Z- поколение эпохи ФГОС» Сапа Александр Валерьевич дает определение и описание объекта изучения, опираясь на опыт личных исследований, а также опыт иностранных коллег. Вместе с тем он затрагивает различные сферы будущей жизни представителей данного поколения, проецируя её согласно психологическим особенностям развития поколения Z в настоящее время в рамках развития самого мира и окружающей среды. Основным выводом статьи выступают: тенденция к аутизации и гиперактивность. Автор считает, что современное поколение искусственно создает самоизоляцию от реального мира за счет падения необходимости реального общения «оффлайн», становясь интравертированными. А гиперактивность выступает скорее как негативный фактор развития, влекущий за собой поиск ощущений, потерю терпеливости, и как результат- повышение уровня конфликтности. Вместе с тем в статье выявляется ключевая особенность восприятия современного поколения- «клиповое мышление». Поскольку сфера исследования автора –педагогика, Сапа А.В. дает описание психологических и личностный характеристик представителей поколения Z именно с точки зрения процесса обучения и выводит рекомендации- константы для выстраивая процесса обучения в школах. Среди констант выступают: структурирование процесса обучения, получение обратной связи, устная коммуникация, визуализация преподаваемой информации с помощью современных гаджетов (интерактивные доски, проекторы и др.).

Одной из наиболее интересных и полезных с практической точки зрения работ выступает эксперимент Ивановой Екатериной Сергеевны, показанный в её научной статье «Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте». Основными аспектами исследования выступают влияние и связь эмоционального тонуса учащихся, эмоционального интеллекта, активного словаря друг на друга. Объект исследования – учащиеся средней школы 13-14

лет. Первоначально на основе литературных данных и публикаций автором были выявлены 2 исследовательские гипотезы: 1. вербализация эмоций к подростковому возрасту является практически завершённой; 2. активный словарь эмоций становится скуднее, что влечёт негативные последствия при формировании навыков межличностного общения за счёт снижения эмоционального интеллекта. На основании данных гипотез в исследование были выбраны следующие методики получения данных: опросник ЭМИн (выявление межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта); методика «Словарь эмоций»; опросник, разработанный исследователем и коллегой Н.Н.Смирновой для определения эмоционального тонуса (включая соматические и психоэмоциональные характеристики эмоционального благополучия); вычисление коэффициента корреляции Пирсона (выявление когнитивного и эмоционального факторов). В результате исследования были выявлены корреляционные связи, которые также были рассмотрены на основе гендерных признаков. Анализ полученных данных среди юношей свидетельствует о наличии предрасположенности к депрессии, психосоматической симптоматики, что в свою очередь является негативным фактором для развития аспектов межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта, в целом «нарушает контакт с пространством собственных переживаний и обедняет понимание и осознание особенностей эмоционального реагирования окружающих»¹. Говоря о данных, полученных у девушек, был сделан вывод о том, что существует «несформированная связь между когнитивным компонентом эмоционального интеллекта и непосредственным эффективным опытом». В целом по объекту исследования-подросткам- полученные данные показали, что и девушки, и юноши не могут эффективно регулировать свою экспрессию, испытывают трудности с саморегуляцией, однако, девушки в отличие от юношей могут воспринимать более эффективно экспрессивный компонент в понимании и анализе собеседника, и на основе этого у них более явно выражено знание и понятие о переживаниях, а также они могут их лучше фиксировать.

Результаты исследования позволили получить следующие результаты относительно выдвинутых гипотез:

1. не выявлена тесная связь между объемом словаря эмоций и эмоциональным интеллектом, что ведет к отсутствию получения подтверждений к гипотезе 1.
2. вторая гипотеза подтвердилась: «высокие отрицательные корреляции межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта с предрасположенностью к депрессии»¹.

Рекомендации исследования, проведенного Ивановой Е.С., имеют определенную схожесть с рекомендациями вышеописанной статьи Сапы А.В., и вместе с этим имеют психологические рекомендации, такие как: создание специализированных психологических центров, организация виртуальных ресурсов представителями разных сфер для передачи опыта и помощи в решении вопросов подростками, усиление значения конкурсов, мероприятий для самореализации подростков.

Также научная статья «Методы и технологии изучения психологических особенностей личности современных подростков» Сорокоумовой С.Н. и Протасова А.Б. достойна внимания для изучения с целью раскрытия и понимания тем, связанных с поколением Z. Ценность данной статьи определяется проведенным в нем экспериментом, целью которого выступало изучение личности подростков учебных заведений и несовершеннолетних правонарушителей. В ходе эксперимента были проведены следующие методики: метод организованного наблюдения, метод опроса с помощью анкетирования «Фрейбургской анкеты агрессивности поведения», архивный метод (анамнез и изучение личных дел подростков) и метод беседы и дополнительный инструментарий в виде опросников С.Хартера, Ш.Шварца, Б.И. Додонова, А.Н. Орла. Сам эксперимент состоял из 2 этапов: изучение психологических характеристик подростков в ходе их обычных увлечений вместе с их анкетами и характеристиками со стороны учителей; изучение специфики направленности личности. Результаты исследования показали высокую потребность подростков к самостоятельности и уровень гедонистических установок, а также наиболее

выраженные навыки коммуникации среди школьников. Также был сделан следующий вывод: «различия на уровне эмоционально-волевой, потребностной, ценностной и интеллектуальной сфер среди несовершеннолетних правонарушителей и учащихся обычных школ»³. Рекомендации, полученные в ходе исследования, имеет схожесть с психологическими рекомендациям, указанными в статье Ивановой Е.С., однако, вместе с этим имеют более направленный характер: необходимость разработки комплексной психокоррекционной программы для школьников и несовершеннолетних правонарушителей.

Статья «О вовлеченности поколения зет в виртуальную реальность» Л.В. Темновой, Е.Б. Пучковой, Ю.В. Суховершиной интересна и полезна для рассмотрения с практической точки зрения. Наряду со статистическими данными в ней представлено исследование, проведенное среди учащихся московских школ 12-14 лет, с целью определения степени вовлеченности представителей поколения Z в виртуальную реальность и предоставлены статистические данные самого исследования. Инструментом выступала многофакторная анкета. Ценность данной работы состоит в освещении развернутых данных по результатам полученных анкет. В результате исследования были выявлены гендерные различия в ответах испытуемых. Основным выводом анализа ответов выступает: использование девочками интернет-пространства для обмена информацией и коммуникации с другими пользователями, а случае мальчиков- проведение досуга при помощи онлайн-игр. При этом корреляционные связи показали, что чем чаще и больше происходит использование интернета, тем выше его «уровень вовлеченности». Под этим понимается высокое желание подростков проводить своё свободное время в интернет-пространстве и растет частота использования гаджетов для перехода в виртуальную реальность. Однако же, данные исследуемых анкет показали 50 % доверие источникам информации Интернета, поэтому не предпочитают активно знакомиться в сети. При этом наиболее важным интересом у них выступает поиск информации и чтение новостей, на втором

месте, вполне ожидаемо, находится интерес в использовании «мессенджеров». Результаты проведенного исследования объективно рисуют картину повседневной жизни подростков, доказывая, что виртуальная реальность стала неотъемлемой частью их бытия.

Проблема изучения поколения Z является особо актуальной в наше время. В ходе её развития и обоснования проблем ставятся спорные вопросы, во главе которых выступает: «А есть ли вообще отличия развития этого поколения от других?». В связи с этим изучение трудов и уже написанных научных статей является неотъемлемой частью работы над персонально созданными исследованиями и выдвижением гипотез для их дальнейшей разработки. Собственно, из это следует вывод о необходимости перенятия опыта посредством изучения научных статей и научных работ для более четкого понимания особенностей изучаемого поколения Z.

Литература

1. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-v-podrostkovom-vozhraсте-2> (дата доступа: 30.08.2019).
2. Сапа А.В. Поколение Z- поколение эпохи ФГОС [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/pokolenie-z-pokolenie-epohi-fgos> (дата доступа: 28.08.2019).
3. Сорокоумова С.Н. и Протасов А.Б. «Методы и технологии изучения психологических особенностей личности современных подростков» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-i-tehnologii-izucheniya-psihologicheskikh-osobennostey-lichnosti-sovremennyh-podrostkov> (дата доступа: 28.08.2019).
4. Темнова Л.В., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. О вовлеченности поколения зет в виртуальную реальность [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=26318855> (дата доступа: 30.08.2019).