

Титова А.О.,

Студент магистрант

3 курс, факультет «Учителей начальных классов»

*«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»*

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Забродина И.В.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: педагогика, младший школьник, коммуникация, универсальные учебные действия.

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article is devoted to the formation of communicative universal educational actions of primary school children.

Key words: edagogy, primary school student, communication, universal educational activities.

Важнейшие умения, которым должна владеть человек, являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных видах деятельности. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, современная школа с существующим в ней набором

форм и методов обучения, не всегда способствует формированию коммуникативных умений.

А между тем, чем раньше осваивается коммуникативный опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности в социуме напрямую зависит от уровня сформированности ее коммуникативных умений.

В начальной школе цели, задачи воспитания реализуются и в рамках внеурочной деятельности школьников. В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Однако, на наш взгляд, возможности внеурочной деятельности не всегда используются, в частности, и для формирования коммуникативных умений.

Изучив проблему формирования коммуникативных УУД в теории и практике, мы отмечаем противоречие между необходимостью формирования коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности в этом процессе.

Таким образом, видим необходимость решения проблемы в поиске правильной организации работы учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Проблема развития коммуникативных УУД достаточно хорошо освещена в психолого-педагогической литературе. Данной проблемой занимался целый ряд ученых, таких как А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн.

Под коммуникативными универсальными учебными действиями мы понимаем социальную компетентность, учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении[1].

Выделяют следующие группы коммуникативных УУД:

- первая группа – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации);
- вторую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество;
- третью группу коммуникативных умений младших школьников образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Для организации успешного процесса формирования коммуникативных УУД необходимо учитывать некоторые возрастные особенности младших школьников: появление децентрации общения; в основном сформированность грамматического строя речи; возможность согласовывать действия с партнерами; включенность в общее занятие; высокий интерес к сверстникам и общению с ними; интенсивное становление дружеских контактов.

Нельзя не отметить, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, создаёт оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего личностного развития, формированию коммуникативных УУД.

Формы организации внеурочной деятельности, которые можно использовать в процессе формирования коммуникативных УУД: игры, беседы, викторины, тренинговые упражнения, экскурсии и др.

Нами проведено экспериментальное исследование по определению уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников. В качестве диагностической методики использовалась методика Г.А. Цукерман «Рукавички»[3], которая направлена на изучение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, умению планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Диагностировались учащиеся 2 класса.

Анализ результатов исследования по методике «Рукавички» в процентном соотношении показал, что:

- Высокий уровень имеют 33% детей: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором; дети активно обсуждают допустимый вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла;

- средний уровень имеют 43% детей: сходство частичное: некоторые признаки (цвет или форма некоторых деталей) сходятся, но наблюдаются и видимые отличия, не всегда могут прийти к общему решению;

- низкий уровень имеют 24% детей: в узорах явно доминируют различия или вообще нет сходства; ребята не стремятся, достичь соглашения или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

Анализ результатов проведённой методики свидетельствует о наличии потребности в общении, но при этом говорит о том, что оно является поверхностным, формальным, неумелым. Следовательно, есть необходимость вести целенаправленную работу по формированию коммуникативных УУД. С этой целью мы предлагаем использовать во внеурочной деятельности подобранный нами комплекс упражнений, направленный на формирование исследуемых УУД.

При подборе упражнений мы учитывали возраст учащихся, необходимость формировать у них коммуникативные УУД, возможности внеурочной деятельности. Данный комплекс можно использовать во всех направлениях внеурочной деятельности.

Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и успешности школьников в любом виде деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
2. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении / Левицкая Ю.Л. // Справочник педагога психолога 2011. - с.41-49.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении: учебное пособие / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 2000. – с.189.