

*Климова О.И.,
студентка педагогического факультета
ИГПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ),
Россия, г. Ишим*

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЮ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению методов обучения школьников начальной школы. Раскрыты особенности младших школьников в образовании новых слов. Охарактеризованы способности словообразования у младших школьников. Обоснована возможность игровых методов обучения школьников словоизменению.*

***Ключевые слова:** словоизменение, словообразовательные способности, обучение младших школьников словоизменению, обучение образованию слов, игровые методы обучения.*

***Annotation:** The article is devoted to the methods of teaching primary school students. The features of younger students in the formation of new words. The ability of word formation in primary school children is characterized. The possibility of game methods of teaching schoolchildren the inflection is substantiated.*

***Key words:** inflection, word-formation ability, training younger students to inflection, learning the formation of words, games teaching methods.*

Работа по развитию способности к словоизменению решает следующие задачи [6, с.293]:

- формирование представлений об основных окончаниях русского языка;
- формирование способности правильно подбирать нужное окончание;
- доведение до автоматизма навыка по изменению формы слов;
- внедрение этого навыка в самостоятельную речь школьника.

Во время уроков русского языка школьники начинают активно

пользоваться и другими частями речи. К моменту поступления в школу большинство детей уже овладели большей частью существующих союзов и предлогов, научились правильно использовать местоимения и работать с наречиями.

Необходимо, чтобы в начальной школе дети научились правильно объединять слова в фразе. Также они должны быть способны формулировать мысли в виде не только простых, но и сложных предложений. В зависимости от цели высказывания ребенок должен уметь правильно подобрать предложение. Например, он должен хорошо работать с построением вопросительных предложений. Также требуется активное использование в речи повествовательных предложений. А в случае необходимости младший школьник должен уметь строить побудительное предложение. Важно не просто грамматически правильно построить слова в предложении, но правильно окрасить его эмоциями и интонацией[3, с.42].

Чтобы конкретные формы словоизменения усваивались более точно и прочно, используется метод многократного повторения. Лучше всего внедрять эту задачу в программное содержание.

Например, можно просить младших школьников объяснять значения разных слов. Попросить ответить, что означает слово «воробьишка».

Лучший способ закрепить материал – это организовать словесные игры.

Чтобы лучше запомнить названия разных животных, можно чаще рассматривать книги и картинки на тему животных.

Намного сложнее обучить ребенка разным профессиям. Ведь для обозначения профессии используются такие методы словообразования, как добавление к разным частям речи суффиксов и других флексий важно, чтобы ребенок умел выделять из слова его части, а затем ими оперировать для образования новой формы слова.

Для понимания, с какими профессиями знакомы школьники можно проводить игры на эту тему, задавать вопросы: кто это? Кем ты хочешь быть? Кем работают твои родители?

Младших школьников учат работать с однокоренными словами, имеющими родственное значение. Важно, чтобы эти слова не просто имели одинаковый корень, но и были близки по смыслу.

Еще один навык, который должны приобрести школьники – это правильно организовывать сравнения разных прилагательных. Например, грязный – грязнее – грязнейший.

Также важно проводить короткие упражнения длительностью не более шести минут, во время которых школьники образуют от существительных прилагательные, используя основу, образование женского или мужского рода с помощью суффиксов, работу с притяжательными прилагательными.

Так как школьники начинают осознавать специфику своей и чужой речи, они приобретают чувствительность к родному языку, поэтому нужно более широко применять проблемные вопросы.

Многие исследователи для определения уровня развитости словообразовательных способностей обращают внимание на словотворчество школьников, которое наглядно демонстрирует чувство языка.

Младшие школьники более живо и предметно используют слова. Их речь более гибкая и пластичная. Она постепенно наполняется все большим количеством оттенков и значений. Дети легко используют заложенную в язык творческую силу. Для этого им приходится усваивать существующие грамматические и лингвистические закономерности[7, с.18].

Младший школьник неосознанно начинает использовать имеющийся у него флексийный потенциал. Большинство взрослых не понимают этого, так как привыкли использовать речь для простой передачи информации. Интересно, что ребенок проявляет себя в словотворчестве не просто так – он как бы бросает вызов взрослым людям, хотя и опирается при образовании слов на имеющийся общественный опыт, но не ограничивается лишь им.

Ребенок часто ставит речевые опыты, которые изобилуют множеством ошибок.

С точки зрения Ф.Н. Блехер, игра, являясь любимым видом деятельности

для младших школьников, играет большую роль для формирования способности к словоизменению[1, с.77].

Это позволяет развивать познавательные способности у школьников, ведь игровая деятельность – это не просто способ интересно провести время.

Игра позволяет расширить свои представления об окружающем мире, усовершенствовать способность внимательно за ним наблюдать и делать выводы.

Во время уроков с элементами игры младшие школьники учатся производить сравнения предметов. Сравняя, они обращают внимание на внешние признаки: они сравнивают размеры, форму предметов, их цвет.

Также на ощупь они оценивают различные свойства предметов.

Игры на уроках не просто оказывают влияние на развитие разных речевых аспектов, но и положительно воздействуют на психическое развитие, что очень важно для младших школьников.

Дети в процессе игры постоянно общаются друг с другом, они должны комментировать свои действия, корректировать чужие. Все это закрепляет способность к инициативной речи, улучшает разговорную речь детей, пополняет их словарный запас, помогает развивать грамматически верный строй речи[8, с.201].

Особенно положительно воздействуют на детей игры, которые проявляются в инсценировки разных сюжетов. Это драматизации. Также можно успешно использовать во время игр пение и хороводы. Это позволяет согласовывать движения с речью и помогает запоминать тексты песен и движения.

Для речевого развития особенно полезны дидактические и словесные игры. Это позволяет детям поддерживать общение о предметах, с которыми они непосредственно в данный момент не вступают во взаимодействие.

Дидактические игры – это самый мощный способ воздействия на детей в педагогических целях. Во-первых, игры несут обучающие функции, что позволяет достичь своей цели педагогу. Во-вторых, они позволяют ребенку

заниматься любимым занятием – играть.

Дидактические игры дают возможность сочетать самостоятельность и свободу с выполнением правил. Несмотря на то, что игры очень разнообразны по своему содержанию и способу действий, у них есть общие черты: школьники должны сами определить тему игры, они развивают сюжетную линию, они сами распределяют между всеми роли. Если организовать игру по этим принципам, то это позволит формировать фантазию детей, помогает им быть более самостоятельными и активными.

Дидактические игры – это прекрасный способ воспитывать детей и передавать им новые знания. Именно в процессе игровой деятельности дети наиболее ярко проявляют свои речевые способности и одновременно развивают их. Процесс изучения словоизменения происходит в естественной обстановке и непринужденно для детей.

Развивая речь ребенка, нужно как можно активнее использовать дидактические игры, представляющими разные образы.

Согласно Е.В. Карповой, дидактические игры позволяют полноценно изучить окружающий мир, приобрести опыт в общении на родном языке. Игры могут быть чисто словесными, могут быть настольными или просто играми с игрушками. Обсудим особенности некоторых из них[8, с.223].

Также и настольные печатные игры позволяют работать на практике не с обычными предметами, а с их образами на картинках. Это могут быть различные домино, лото, картинки, нарисованные на кубе. Работа с кубиками позволяют развивать моторику пальцев, что активизирует речевые процессы.

Чтобы успешно подготовиться к дидактической игре по словоизменению, нужно выполнить следующие шаги:

- выбрать те игры, которые максимально соответствуют поставленным задачам: позволяют сделать более глубокими знания ребенка, формировать его сенсорные способности, развивать психические процессы, связанные с речью;

- привести игру в соответствие с программой образования в пределах детского сада и с возрастом детей в группе;

- выбрать место, которое лучше всего подойдет для игры так, чтобы не мешать другим детям.

Словесные игры также помогают школьником правильно описывать предметы, отгадывать предметы по описанию, находить сходства и отличия, дети учатся размышлять о субъектах, с которыми в данный момент не контактируют. Главное требование для таких игр – это то, что ребенок должен слышать речь, обращенную к нему, и сам говорить в ответ.

Согласно работам Е.Г. Мережко, младший школьник во время словесных игр легче осваивает способы описания предметов, также он начинает отгадывать вещи по описанию, учится находить отличия между субъектами и их сходства, может объединять разные предметы в группы на основании определенного признака, учится находить ошибки в логике, учится составлять рассказы и небылицы[9, с.63]

Для изучения способов словоизменения необходимо использовать приемы, которые позволяют стимулировать языковые процессы. Важно понимать, что словоизменение не осваивается синхронно, поэтому проводить обучение нужно последовательно и по этапам.

Важно уделить внимание тому, чтобы поощрять словотворчество у школьников. Они должны уметь проводить простейший анализ чужих, грамматически верно формулировать свои мысли, должны видеть связи между разными словами в фразах, самостоятельно выступать в качестве речевого творца и создавать грамматически верные синтаксические конструкции.

Для уроков нужно выбирать такой речевой материал, который дал бы возможность школьникам сравнивать разные формы. Вместе со сложными формами нужно использовать легкие, которые дети хорошо усваивают.

Это позволит школьникам сразу же ориентироваться в разных способах изменения слова, а не просто запоминать лишь одну начальную форму этих слов.

Для более точного изучения словоизменения нужно многократно с школьником повторять трудные для усвоения формы. Для этого нужно использовать имеющееся программное содержание.

Для объяснения принципов словообразования можно использовать раскрытие значения слов. Например, «песочница потому, что в ней хранится песок».

Чтобы школьник мог самостоятельно изменять слова, нужно, чтобы он хорошо понимал чужую речь. Поэтому нужно особое внимание уделить формированию слухового восприятия речи. Также нужно пополнять ум детей знаниями, пополнять их лексический словарь, помогать им усваивать больше мотивированных терминов, а также наполнять грамматическими средствами их речь.

Однако обычное запоминание слов не очень продуктивно для усвоения процесса словоизменения. Нужно помочь школьникам понять работу механизма по изменению формы слова. Поэтому нужно помогать детям работать с суффиксами и другими флексиями[6, с.23].

Итак, игры на уроках русского языка – это один из самых мощных способов усвоения младшими школьниками разных методов словообразования.

Динамичность сюжета, эмоциональная вовлеченность ребенка в учебный процесс – все это дает возможность с удовольствием усваивать сложные для школьников речевые модели. Игры должны быть разнообразными и закрывать разные потребности младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Савкина, Н.Г. Сущность, принципы, условия оказания детям педагогической помощи.

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2010.№5. С. 64-69.

2. Савкина Н.Г. Педагогическая помощь леворуким детям в первый год их обучения в школе.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тюменский государственный университет. Тюмень, 2005

3. Савкина Н.Г., Шевелева Н.П. Специфика подбора методов обучения с учетом мозговой организации познавательных процессов учащихся.

Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №12. С. 136-138.

4. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе /Ф.Н. Блехер. - М.: Просвещение, 2008. - 220 с.

5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2011.

6. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы со школьниками / М.В. Ермолаева. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 176 с.

7. Жинкин, Н.И. Механизмы речи /Н.И. Жинкин. - М.: Просвещение, 2009. - 370 с.

8. Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение / А. А Зализняк - М.: Просвещение 2007. - 576с.

9. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность / Е. А Земская - М.: Просвещение 2005. - 460с.

10. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) коррекционных школ / А.Г. Зикеев. - М.: АКАДЕМИЯ, 2009. - 200 с.

11. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения /Е.В. Карпова. - Ярославль, 2007. - 342 с.

12. Мережко, Е.Г. Работа со словообразовательной моделью на уроках русского языка в начальных классах /Е.Г. Мережко// Вопросы теории и практики начального образования. - Саратов, 2009. - С.63-65.