

Титова А.О.,

Студент магистрант

3 курс, факультет «Учителей начальных классов»

*«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»*

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Забродина И.В.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
С СЕМЬЁЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Аннотация: Статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: педагогика, младший школьник, коммуникация, универсальные учебные действия.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTERACTION OF
A TEACHER WITH A FAMILY OF YOUNGER SCHOOLBOYS
ON FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL
ACTIONS**

Annotation: The article is devoted to the formation of communicative universal educational actions of primary school children.

Key words: edagogy, primary school student, communication, universal educational activities.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС начального общего образования, задача учителя состоит не в простой передаче знаний ребенку, а в

том, чтобы школьник научился сам строить учебный процесс – ставить цели, искать пути их реализации, рефлексировать. Достижение этой цели становится возможным благодаря сформированным универсальным учебным действиям (далее УУД). Способность учащегося усваивать новые знания, умения и компетенции обусловлена тем, что «УУД открывают возможность широкой ориентации – как в предметных областях, так и в самой учебной деятельности, ее мотивационно-целевой сфере». УУД обеспечивают возможность для гармоничного развития личности, самореализации, носят надпредметный характер, что позволяет применять их на любом учебном предмете, осуществлять преемственность образовательного пути обучающегося.

Общеобразовательная организация в современной России является не только важнейшим институтом воспитания ребенка, но и субъектом организации взаимодействия с семьей. И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. Следует также отметить, что взаимодействие классного руководителя и семьи младших школьников реализуется поэтапно. На первом этапе все его участники осуществляют взаимопознание. На основе познанного друг о друге субъекты взаимодействия переходят на этап взаимопонимания, а затем – взаимоотношения. Взаимоотношения материализуются во взаимных действиях, оказывающих на всех участников данных действий взаимное влияние.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, взаимодействие между классным руководителем, младшим школьником и его семьей должно носить субъект-субъектный характер. Субъект-субъектное взаимодействие характеризуется взаимным, ценностным отношением к процессу сотрудничества всех участников, позицией партнерства[47].

Ситуация конструктивного взаимодействия младшего школьника, его семьи и классного руководителя в «технологически» организованной учебной и

воспитательной деятельности наполнена смыслом, содержанием и эмоционально-волевым тонусом. Она представляет собой процесс, отражающий взаимное критико-преобразующее и созидательно-гармонизирующее воздействие на мышление и социально-ролевое поведение участников, результат совместных действий и процедур по поиску и нахождению содержательных компромиссов, логико-смысловой конкретизации информации и способов деятельности, создающих новые, продуктивные знания и умения

Одним из субъектов реализации процессов обучения и воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель. Рассмотрим направления его деятельности. Для этого проанализируем основные документы, регулирующие его деятельность, а именно Профессиональный стандарт педагога и Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Анализ нормативных документов, регулирующих сферу российского образования, свидетельствует о том, что в современной России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В частности Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирован на государственно-общественное управление образованием, реализацию права на существование всех форм образования, в том числе семейного, на обновление содержания обучения и воспитания.

Существует четыре блока УУД. Личностный, обеспечивающий ценностно-смысловое ориентирование учащихся, принятие ими социальных ролей, норм морали и нравственности. Регулятивный, позволяющий детям научиться ставить цели и задачи, искать пути их достижения – организовывать самих себя. Познавательный, способствующий формированию логического мышления. Коммуникативный, обеспечивающий социальную осведомленность. Особое внимание в рассматриваемой концепции уделяется коммуникативным УУД, т.к. содержание, способы общения и коммуникации обеспечивают формирование у детей регулятивных навыков, обуславливают формирование личностного отношения, то есть восприятия себя как личности, позволяет свободно

познавать мир. В данном контексте коммуникация рассматривается в полноценном значении аспекта общения и социального взаимодействия (от установления контакта до построения сложных межличностных отношений). Существуют базовые, абсолютно необходимые для поступления ребенка в школу понятия, на основе которых базируется последующий учебный процесс. Например, умение общаться со взрослыми и сверстниками, выбор партнера по общению, приемлемое к нему отношение, а также владение некоторыми вербальными и невербальными средствами общения. Но, как показывает педагогическая практика, уровень развития коммуникативной компетенции у первоклассников различен, у многих детей он далек от идеала. Именно поэтому разработчики нового проекта ФГОС большое внимание уделяют развитию коммуникативных УУД.

Для младших школьников важность развития коммуникативных УУД в том, что от их умения общаться напрямую зависит успешность обучения, уровень адаптации и комфортное ощущение себя в классном коллективе. Так же коммуникативная компетенция рассматривается как фактор будущей благополучной жизни ребенка вне школы. Общение во всех его формах, на основе которого формируется коммуникативная компетенция, – неотъемлемая часть любого урока. Пришедшим в школу детям, учитывая современный поток информации, свойственно любопытство, желание отыскать ответы на все интересующие вопросы, но в школе, как правило, учитель сам преподносит ребенку правильный ответ, тем самым отбивая у ученика желание искать истину. Именно поэтому, с учетом требований ФГОС НОО, для правильного формирования коммуникативных УУД нужно использовать различные приемы как традиционные, так и нетрадиционные. Решающая роль в этом, несомненно, принадлежит учителю, который сам должен обладать высокими навыками коммуникации. А для успешного формирования коммуникативной компетенции у младших школьников, необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Существуют следующие критерии успешности коммуникативных

установок младших школьников: когнитивный (умение выявлять проблемы в общении), эмотивный (способность управлять эмоциями) поведенческий (контроль своего поведения).

Наиболее успешными формами, по мнению многих учителей-практиков, для достижения высокого уровня коммуникации являются групповая и парная работа. Хорошими приемами будут являться проектная и исследовательская деятельность, создание проблемных ситуаций, задания на творческой основе (составить кроссворд в группе, составить задание для партнера, устно описать что-либо). Участие детей в подобных играх и упражнениях позволяет установить между детьми доброжелательные отношения, дает возможность побороть страх и раскрыться даже самым робким детям, так как они ощущают групповую поддержку.

Таким образом, решение проблемы формирования коммуникативной компетенции у младших школьников должно носить комплексный характер. Оно должно являться результатом общей работы учителя, родителей, психологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 116с.
2. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении / Левицкая Ю.Л. // Справочник педагога психолога 2011. - с.41-49.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении: учебное пособие / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 2000. – с.189.