

*Олейникова А.В.,
Студент 3 курс,
факультет трансферных специальностей
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск*

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

***Аннотация:** Главными признаками успешного социального развития ребенка является умение взаимодействовать с окружающими, находить свое место в группе, заявить о себе и считаться с другими.*

***Ключевые слова:** Социальная коммуникация, потребность, врожденная способность, взаимодействие, развитие.*

***Annotation:** The main features of successful social development of the child is the ability to interact with others, find their place in the group, to Express themselves and to reckon with others.*

***Key words:** Social communication, need, innate ability, interaction, development.*

Коммуникация с младенчества

Ребенок стремится к коммуникации с рождения, для этого он использует врожденные способности к общению с окружающими¹:

- *младенец воспринимает настроение мамы и близких и реагирует на него;
- *демонстрирует свой интерес к определенным лицам и голосам;
- *через позу, мимику, движения глаз и звуки выражает свои потребности, настроение, интерес или безразличие.

¹ Васильев В.Г., Ямских Т.Н. Коммуникация как открытое действие. Педагогика развития, 2001, с.123-125.

Понимание своей обособленности с 2-3 месяцев и развитие физических навыков (держание головы, обострение зрения) оказывают большое влияние на коммуникацию:

*Ваш малыш начинает улыбаться, ожидая, что Вы будете им заниматься;

*в зависимости от потребностей малыш плачет и кричит по-разному: со временем любая мама определяет по крику, голоден ребенок или ему скучно;

*взгляд, мимика, жесты и звуки совершенствуются. Если Вы на них отвечаете, малыш радуется;

*по мере взросления малыш меньше нуждается в физическом контакте, а всё больше интересуется обстановкой вокруг.

С шестимесячного возраста дети обращают внимание на выражение лиц близких и улыбаются, если видят радостное лицо. В следующие месяцы ребенок начинает чувствовать себя некомфортно в обществе незнакомых людей. Он может пугаться и плакать при приближении незнакомцев. К концу первого года малыш учится устанавливать контакт по собственному желанию, при этом избегая несимпатичных ему людей.

От «я» к «мы»

В течение 3-его года жизни дети начинают интересоваться тем, что толкает людей к определенному поведению и действиям. Ребенок задает вопросы: «Почему он плачет, смеется, злится?». В этом возрасте дети способны подружиться с окружающими, но эта дружба пока не может быть долгой.

К 4-ому года ребенок начинает понимать, что другие люди могут чувствовать что-то другое, нежели он. Появляется сочувствие. Теперь эгоизм первых лет жизни меняется на интерес, заботу по отношению к другим и стремлению стать друзьями. Без этого невозможно социальное развитие ребенка.

Общение с другими детьми

Еще в младенческом возрасте малыши охотно наблюдают за другими детьми, и чем старше ребенок, тем важнее для него игра со сверстниками. В общении друг с другом дети развивают навыки и изучают новое.

Однолетние или двухлетние дети еще не могут играть вместе. В этом возрасте они чаще играют рядом друг с другом, но каждый сам по себе, при этом наблюдают за другими. На детской площадке ребенок изучает действия других детей и пытается их имитировать.

К концу 2-ого года жизни ребенок делает важное открытие «Это я!», его не интересуют потребности и желания других, он занят своими делами и требует уважения к своим интересам. Совместные игры ровесников могут внезапно прерваться толчками и дракой. Это вполне нормальное явление для этого возраста. Вы увидите, что через пару минут они продолжат играть как ни в чем не бывало.

Сотрудничество на практике

Если Ваш ребенок ходит в детский сад, то он должен проводить много времени без Вас и обозначить свое место в группе. Он должен учиться взаимодействовать с другими детьми, делиться игрушками и следовать общим правилам. Толчки и агрессия не помогут, если хочется поиграть с кем-то против его желания!

При совместной игре может случиться так, что некоторые участники не захотят принять ее правила, а будут настаивать на своих. Только по мере взросления дети начинают уважать общие правила игры и охотно играть вместе большими группами.

П.П. Блонский дошкольника, в определении процесса игры которой как он «основной упражняет вид активности силы, расширяет ориентировки, усваивает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей среды». ²

Смотреть на мир другими глазами

Д.Б. Эльконин в своей книге «Психология игры» отмечает: «Человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения

² Белкина В.Н. «Психология раннего и дошкольного детства» Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2005г.

между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». ³ Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения дошкольника. ⁴

4-5-летним детям нравятся ролевые игры: принцессы, злые ведьмы, опасный тигр и кролики. С помощью таких игр дети учатся смотреть на мир другим взглядом, через призму определенного персонажа. Игры в полицейских, почтальонов, магазин, автобус и другие позволяют погрузиться в мир взрослых, приобщиться к их ценностям, понять их поведение, что очень важно для общего и социального развития ребенка.⁵

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Белкина В.Н. «Психология раннего и дошкольного детства» Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2005г.

2. Васильев В.Г., Ямских Т.Н. Коммуникация как открытое действие. Педагогика развития, 2001, с.123-125.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Возрастная психология» Часть 1. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005г.

4. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядешко. — М.: Просвещение, 1978. — 321 с.

³ Белкина В.Н. «Психология раннего и дошкольного детства» Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2005г.

⁴ Волков Б.С., Волкова Н.В. «Возрастная психология» Часть 1. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005г.

⁵ Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядешко. — М.: Просвещение, 1978. — 321 с.